

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы |  Программа эколого-краеведческого лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» |
| Основания для разработки программы | -Постановление администрации Кудымкарского муниципального района Пермского края «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Кудымкарском муниципальном районе в 2019 году»;-Приказ начальника МУ «Управление образования администрации Кудымкарского муниципального района» Пермского края « Об организации работы летних формирований Кудымкарского муниципального района в 2019 году»;-Постановление Правительства Пермкого края от 1 апреля 2013 г. № 173-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае» (в ред. от 05 марта 2014 г. № 134-п, от 17 июня 2014 г. № 493-п, от 04 марта 2015 г. № 117-п, от 09 апреля 2015 г. № 189-п, от 14 марта 2016 г. № 115-п, от 05 мая 2016 г. № 277-п, от 27 февраля 2017 г. № 65-п);-СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;-Приказ Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю от 26 мая 2010 г. № 83 «Об организации мероприятий по надзору за летними оздоровительными учреждениями»;-Рекомендации, разработанные Министерством Министерством образования и науки Российской Федерации по проблемным вопросам, касающимся отдыха и оздоровления детей;-Устав Учреждения  |
| Заказчик программы | МБОУ «Гуринская СОШ» |
| Разработчик программы | Учитель биологии и химии-Нечаева В.Н. |
| Исполнители программы | Учащиеся МБОУ «Гуринская СОШ» в возрасте 11-13 лет |
| Цель программы | Организация исследовательской работы и оздоровление детей |
| Задачи программы | -Расширить экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;-Формировать у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;-Максимально использовать возможности природного окружения;-Выявить учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;-Организовать активный отдых и оздоровление детей;-Развивать творческие и коммуникативные способности учащихся. |
| Сроки реализации программы  | 03.06.-21.06.2019 |
| Источники финансирования | Бюджет Кудымкарского муниципального района |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | - Повышение уровня экологической культуры учащихся. -Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.-Участие в районном конкурсе исследовательских работ.-Выпуск школьной экологической газеты.  |

**Пояснительная записка**

 ***«****Мы – хозяева нашей Родины и она для нас*

*кладовая солнца с великими сокровищами жизни****»***

*М. Пришвин*

 Эколого-краеведческий  лагерь – одна из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края.

Работа эколого-краеведческого лагеря позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования.

Данный лагерь предназначен для воспитания экологической культуры и получения дополнительных знаний в области экологии, краеведения разновозрастной группой детей и подростков, получивших первоначальные знания на уроках природоведения, окружающего мира, истории.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных мастер-классов способствует развитию у детей  различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу работы эколого-краеведческого лагеря включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Для изучения истории, природы родного края и экологических проблем конкретной территории планируются тематические и комплексные экскурсии.

Используя методику коллективных творческих дел, дети и подростки примут участие в практических природоохранных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий.

Учащиеся получат теоретические знания и практические навыки по выбранному направлению, будут проводить наблюдения в природе по индивидуальным заданиям.

Роль педагогов, воспитателей-кураторов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт.

Данная программа эколого-краеведческого лагеря  является логическим продолжением образовательного процесса.

Эколого-краеведческий лагерь дневного пребывания  организуется на базе Гуринской средней общеобразовательной школы в период летних каникул (поток – 15 дней).

Лагерь формируется из числа учащихся школы в возрасте от 10 до 14 лет, мотивированных на изучение биологии, географии, истории, химии, биологии.

В лагере ведётся работа по трём направлениям:

* образовательно-содержательное (эколого-краеведческое);
* воспитательное;
* спортивно-оздоровительное направление

Образовательная часть включает теоретические занятия, полевые практикумы, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают встречи с медицинскими работниками, проведение спортивных мероприятий и ежедневной утренней зарядки, минут здоровья.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для проведения исследовательской работы, а именно: теоретические и практические навыки написания и оформления работ, подготовка презентаций, разработка и выступлений и непосредственно выступления.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий,  ролевые игры и семинары, защиту научных работ-проектов, мастер-классы, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение населенных пунктов и школы, очистка рек. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения эколого-краеведческих экспедиций, с учётом возрастных особенностей.

Деятельность лагеря строится в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Положение о лагере с дневным пребыванием.

2. Конвенция о правах ребёнка.

3. Постановления министерств и ведомств «Об организации летнего отдыха».

4. Программа лагеря.

5. Приказы управления образования и образовательного учреждения «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков летом ».

6. План работы лагеря дневного пребывания.

7. Устав МБОУ «Гуринская СОШ».

**Концептуальные основы деятельности**

***Цель:***

- Организация исследовательской работы и оздоровление детей.

***Задачи:***

1. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

- изучение культурно-исторического аспекта жизни поселения.

2. Развить творческие, исследовательские способности личности ребёнка:

- вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно–творческой и исследовательской деятельности;

- развитие инициативы и самостоятельности

- включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;

3. Способствовать развитию умений и навыков исследовательской работы:

- развитие умения выполнять практические задания, обобщать результаты конкретной учебно-исследовательской деятельности;

- развитие умения формулировать предположения и делать выводы при решении проблем окружающей среды местного значения;

- организация активного развивающего досуга, совершенствование организаторских навыков детей;

- развитие навыков практической работы.

4. Оздоровить школьников:

- формирование у детей здорового образа жизни, его ценностей,

- содействие нормальному физическому развитию.

**Принципы деятельности лагеря**

1. *Принцип самореализации* детей в условиях лагеря предусматривает:  посильность и конкретность любой деятельности для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

2. *Принцип включенности* детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. *Принцип взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений  и вредных привычек, формирование чувства ответственности  за свои поступки и действия.

4. *Принцип сочетания* воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

 **Механизм реализации программы**

I Подготовительный этап:

1        Комплектование отряда

2        Разработка и оформление документации

3        Оборудование кабинета – отрядного места

II. Организационный этап:

1        Знакомство

2        Выявление и постановка целей развития коллектива и личности

3        Сплочение обучающихся

4        Формирование законов и условий совместной жизнедеятельности

5        Подготовка к дальнейшей жизнедеятельности по Программе

III. Основной этап

1        Содружество детей и взрослых

2        Коллективная и индивидуальная исследовательская  деятельность

3        Личностный рост воспитанников

4    Мониторинг жизнедеятельности коллектива, развития личности воспитанников

IV. Заключительный этап:

1. Психолого-социально-педагогический анализ результатов

**Режим работы эколого-краеведческого лагеря с дневным пребыванием**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 8:30 – 8:50 | приём детей |
| 8:50 – 9:00 | зарядка |
| 9:00 – 9:20 | завтрак  |
| 9:20 – 9:30 | организационный момент «План на день» |
| 9:30 – 13:30 | научная работа, проектная деятельность |
| 13:30 – 13:50 | обед |
| 13:50 – 14:30 | воспитательное мероприятие |

**Условия реализации программы:**

1. Материально-технические условия предусматривают: финансирование за счёт средств бюджета и наличие приспособленной базы (школы)  на 10  детей, наличие спортивный базы.

2. Кадровые условия. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор школы, обеспечивающий организацию лагеря.

- начальник лагеря, руководитель программы, координирующий работу по выполнению программы.

- воспитатели, обеспечивающие выполнение программы лагеря.

- музыкальный работник, обеспечивающий эстетическое развитие.

- работники столовой, обеспечивающие 2-хразовое питание.

3. Взаимодействие с другими учреждениями и организациями:

- Мижуевская СВА, Гуринская школьная и сельская библиотеки; СПК «Колхоз имени Кирова»

4.Методические условия предусматривают: наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы на поток, проведение и организацию работы в лагере с дневным пребыванием.

**Содержание деятельности**

1. Занятия (лекции, практикумы, семинарские занятия)
2. Научно-исследовательская работа учащихся под руководством воспитателей-кураторов по следующим темам:

- Изучение экологического состояния растительного покрова д. Гурина.

- Изучение экологического состояния пришкольного участка.

- Знакомство с экологической тропой.

1. Экскурсии, походы одного дня.
2. Трудовые десанты по очистке берегов рек, пруда, территории школы и микрорайона.
3. Интеллектуальные игры, конкурсы, развлекательно-познавательные мероприятия, спортивные игры.

Работа в лагере строится в два этапа: 1-ая половина дня исследовательская работа / теоретическое занятие, 2-ая – культурно - досуговая программа / обработка полевого материала. Ежедневно ребята заполняют календарь наблюдений и  событий.

**План**

**работы эколого-краеведческого лагеря**

**при МБОУ «Гуринская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Время | Мероприятия | Ответственные |
| 03.06.19.«День знакомств» | 8.30.-9.10. | Встреча детей, размещение | Начальник лагерявоспитатель |
| 9.30.-10.20. | Организационное мероприятие-собрание «Здравствуй, лагерь!» - план работы, принятие правил поведения в лагере, знакомство с научными руководителями. |  |
| 11.00.-12.00. | Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря, подготовка к открытию лагеря |  |
| 13.00-14.30 | Праздник открытия лагеря «Мы начинаем…» |  |
| 04.06.19День следопытов | 9.30.-13.30. | Экология. Экологическая тропа. Движение по экологической тропе. | воспитатели |
| 13.50.-14.30. | Трудовой десант «Школьный двор» |  |
| 05.06.19День волшебных сказок | 9.30-13.30 | «Там чудеса…» встреча с библиотекарем | Школьный библиотекарь |
| Конкурс рисунков «Защита животных Пермского края» | воспитатели |
| 13.50-14.30 | Игра-путешествие «В гостях у сказки» | воспитатели |
| 06.06.19День натуралиста | 9.30-13.30 | Определение видов растений и животных, методика составления гербария. | воспитатели |
| 13.50-14.30 | Конкурс талантов «Эколог-Шоу» | воспитатели |
| 07.06.19«День лесное путешествие» | 9.30-13.30 | Описание природного сообщества (школьный сад) по плану | воспитатели |
| 13.50-14.30 | Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие» | Учитель физкультурывоспитатели |
| 10.06.19День экологии | 9.30-13.30 | Беседа «экология и состояние организма»Трудовой десант «Чистая вода», «Очистка пруда в д.Чукылева» | воспитатели |
| 13.50-14.30 | Игра по станциям «Экомарафон» |  |
| 11.06.19День России | 9.30-13.30 | Игра «Путешествие по родной стране» (ко Дню России) | воспитатели |
| 13.50-14.30 | Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» |  |
| 12.06.19«День силы и труда» | 9.30-13.30 | Трудовой десант «Населённый пункт» | воспитатели |
| 13.50-14.30 | Спортивно-развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти» |  |
| 13.06.19День здоровья и спорта | 9.30-13.30 | Минутка здоровья «Правильное питание»Интерактивная игра «Любители природы» | воспитатели |
| 13.50-14.30 | Минифутбол. | Учитель физкультуры |
| 14.06.19«День талантов» | 9.30-13.30 | Экологическая игра «Берегите природу»«Видеть, слышать, чувствовать природу»Викторина «Устами младенца» |  |
| 13.50-14.30 | Конкурс талантов «Звездопад» |  |
| 17.06.19День летние забавы» | 9.30-13.30 | Анализ почвы на содержание разных веществ на территории школы. | воспитатели |
| 13.50-14.30 | Игра «Пионербол» | Учитель физкультуры |
| 18.06.19«День Эколог-Шоу» | 9.00-13.30 | «Экологическая тропа». Станция «Родник» (благоустройство родника) | воспитатели |
|  | 13.50-14.30 | Спортивный час | Учитель физкультуры |
| 19.06.19День путешествий» | 9.30-13.30 | Выезд в г. Кудымкар в развлекательный центр» | воспитатели |
| 13.50-14.30 | Трудовой десант «Чистый стадион»Развешивание памяток. |  |
| 20.06.19«Разноцветный день» | 9.30-13.30 | Презентация-отчёт «Экологическое состояние отдельных территорий, водоёмов д.Гурина» | воспитатели |
| 13.50-14.30 | Экологическая игра |  |
| 21.06.19.День памяти и скорби | 9.30-10.30 | Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали» | воспитатели |
| 10.30-13.30 | Научная мини-конференция (отчет каждого участника лагеря о проделанной работе) |  |
| 13.50-14.30 | Праздник закрытия лагеря | воспитатели |

**Прогнозируемые результаты лагерной смены**

1. Повышение уровня экологической культуры учащихся.

2. Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.

3. Выполнение простейших экологических исследований в полевых условиях.
4. Участие в районном конкурсе исследовательских работ.
5. Выпуск школьной экологической газеты.

**Список использованной литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. «Закон об образовании»
5. «Конвенция о правах ребенка»
6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

**Список использованной литературы**

1. «Закон об образовании»
2. «Конвенция о правах ребенка»
3. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007.
4. «Воспитание здорового ребенка» - И.В.Махалова, Е.И. Николаева
5. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе.