**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Гуринская средняя общеобразовательная школа»**

**Аналитическая справка**

**структурного подразделения**

**«Детский сад д. Гурина»**

**2018 - 2019 гг.**

В своей деятельности руководствуемся: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61

- Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. N 69  
"Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"

[Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075  
"О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников**"**](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3DgarantF1%253A%252F%252F12082732.0%26ts%3D1459322676%26uid%3D5972405251455279934&sign=ac47bc4c0dcdd12f7a87dcf621d857df&keyno=1)

Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

Письмом Минобрнауки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

В ДОУ разработаны и утверждены положения:

о внутренней системе оценки качества;

-о структурном подразделении:

-о консультационном пункте;

-о родительском собрании;

- о родительском комитете;

-о разновозрастной группе;

- о бракеражной комиссии;

Всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования.

**Общие сведения**

Структурное подразделение МБОУ «Гуринская СОШ» структурное подразделение «Детский сад д. Гурина» функционирует с 1985 года.

Фактический адрес: 619567, Пермский край, Кудымкарский район, д. Гурина, ул. Центральная 34.

Списочный состав: 25 детей.

**Воспитатели**  **Климова Зинаида Васильевна** стаж педагогической работы: 28 лет

**Надымова Ирина Алексеевна**

стаж педагогической работы: 6 лет

**Работающих групп: 1** разновозрастная группа.

**1 подгруппа:**

Подготовительная группа

Старшая группа

**2подгруппа:**

**-**Средняя группа

-2 младшая группа

***Режим работы детского сада.***

Учреждение работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в учреждении – 10.5 часов (с 8.30 до 18.30). В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа. Возраст детей от 3 до 7 лет. Списочный состав на 01.07.2019 года – 25 детей. По половому признаку дети распределены:

мальчики - 40%

девочки-60%

Распределение по возрасту: от 3 до 4-х лет - 8 детей

от 4-х до 5-и лет - 7

от 5-и до 6-ти лет - 6

от 6-и до 7-и лет - 4

**Охват дошкольным образованием.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Охват ДОУ** | | **Неорганизованные**  **(консультативный пункт)** | | **Процент посещаемости ДОО** | | |
| **До 3-х лет** | **От 3-х лет** | **До 3-х лет** | **От 3-х лет** | **До 3-х лет** | **От 3-х лет** | |
| **-** | **25** | **7** | **0** | **0%** | | **68%** |

**Кадровое обеспечение.**

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Всего в ДОУ 2 педагогических работника, из них:

- воспитатели - 2

Возрастной состав:  от 40 - 50 лет - 1 человек

                       от 25 - 30 лет -  1 человек

Образовательный уровень:

среднее специальное - 2 человек

Педагогический стаж:  более 20 лет - 1 человек

Профессиональный уровень: 1 кв. кат. - 1 человек

Соответствие занимаемой должности - 1 человек

***Материально - техническое обеспечение.***

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Материально-технические условия, созданные в ДОУ обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в здании школы, на первом этаже. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется: система видеонаблюдения система автоматической пожарной сигнализации. Охранная сигнализация. В ДОУ организован контрольно-пропускной режим. В ДОУ осуществляется противопожарный режим. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами. Зона игровой территории детского сада включает в себя групповую площадку, которая оснащена верандой .Весной в песочнице проводится полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие. Ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарника, вырубка сухих и низких веток и молодой порос. Произведен снос аварийных деревьев. Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории детского сада, включает в себя различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники и клумбы. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В настоящее время в здании ДОУ расположена 1групповая комната, 1 спальня, кабинет воспитателя.

К началу нового 2018-2019 учебного года в ДОУ проводился косметический ремонт усилиями персонала ДОУ, летом обновлялись постройки на участке детского сада.

***Организация предметно - развивающей среды.***

         Результативность работы во многом зависит от создания условий. В нашем  детском саду  созданы хорошие условия для эффективной работы всех участников педагогического процесса. Обеспечены оптимальные  условия для качественного  проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми всех групп, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ФГОС.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано **электронными** образовательными **ресурсами**: компьютер- 1, принтер -1, ксерокс- 1. Подключение интернета, электронной почты на одном компьютере, ламинатор, фотоаппарат.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным и психолого-педагогическим требованиям. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Учитываются возрастные возможности детей, гендерные особенности и интересы и среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно- исследовательской деятельности. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным тематическим планом развития по всем возрастным подгруппам. Для младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками, организован центр «Воды и песка». В группе выделяются рабочая зона, центр для спокойной деятельности, центр для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек, центр для экспериментальной деятельности детей, центр художественного творчества. Перед педагогами стоит задача организовать пространство таким образом, что бы все центры имели трансформируемые подвижные границы. В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. В течение учебного года продолжалась работа по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Создание интерьера групповой комнаты. использование детской мебели, игр, игрушек, различного оборудования базируется на следующих принципах:

* безопасность:
* информативность;
* многофункциональность;
* мобильность;
* трансформируемость;
* комфортность;
* эстетичность

Развивающая предметно – пространственная среда в группах соответствует возрастным особенностям, интересам и возможностям дошкольников. Мебель подобрана в соответствие с ростом детей, однако морально устарела. Физкультурно – оздоровительное оборудование обновлено силами педагогов и родителей, соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, возрасту детей. Приобретено спортивное оборудование для физкультурных занятий (обручи, мячи, оборудование для спортивных игр). Для познавательной деятельности в группе созданы зоны экспериментирования, уголки грамотности. В группе недостаточно оборудования для конструктивной деятельности (конструкторы разного вида и размера, мозаики).

Социально – коммуникативное развитие проходит как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей, для чего в развивающей среде предусмотрены различные атрибуты для сюжетно – ролевых, театрализованных игр. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог – психолог школы.

Художественно – эстетическое направление представлено в группе центром художественного творчества, где имеются альбомы для рассматривания, алгоритмы изображений разных предметов на выбор детей, образцы художественных промыслов, разное оборудование для работы и экспериментов. Для музыкального развития дошкольников приобретён набор деревянных музыкальных инструментов, разработаны алгоритмы, схемы игры на муз. инструментах. Необходимо дополнительно приобрести металлофоны, деревянные ложки для шумового оркестра.

Регулярно предметно - пространственная среда группы пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности.

Организация образовательного пространства не достаточно соответствует требованиям Программы и ФГОС ДО.

Предметно - развивающая среда недостаточно мобильна и разнообразна; необходимо создание материально - технической базы ДОУ в соответствии требованиями ФГОС ДО; приобретение программно - методического комплекта в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования.

***Оценка соответствия требованиям психолого- педагогических условий реализации ООП ДО.***

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, воспитатели строят образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Дети являются полноценными партнерами в любой деятельности.

При планировании образовательной деятельности учитываются региональные особенности при реализации образовательной программы- это климатические условия жизни людей Пермского края, Урала: время начала и окончания сезонных явлений( листопад, таяния снега и т.п.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т.п. Эти факторы используются при составлении перспективно-тематического планирования психолого-педагогической работы в группе.

В разных видах деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для окружающей местности, которой проживают. В процессе художественно-эстетической деятельности используют природный материал, изображают знакомые деревья, животных, птиц.

Социокультурные особенности Кудымкарского района так же не могут не отражаться в содержании психолого-педагогического процесса в ДОУ:

* ведущие отрасли экономики обуславливают содержание и тематику ознакомления с трудом взрослых;
* благодаря расположению ДОУ в непосредственной близости от лесного массива, мелких рек, лугов и полей создаются возможности для полноценного экологического воспитания детей;
* дошкольное учреждение тесно взаимодействует с библиотекой, со школой, клубом, что способствует успешной реализации образовательной программы.

Вся образовательная деятельность в ДОУ выстроена в соответствии Сан Пин, что исключает перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей, которые снижают необходимое индивидуальное внимательное отношение к ребенку.

Педагоги используют разные формы и методы снижения усталости и напряжения. Активно используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей.

В ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, измерение личных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогами совместно с педагогом-психологом в рамках психологической диагностики (мониторинга) и с целью планирования дальнейшей работы по реализации образовательных задач.

Все педагоги в процессе своей работы и в рамках своей компетенции обеспечивают:

* эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством проявления чуткости к личности и интересам каждого из них;
* уважение индивидуальности каждого ребенка;
* организацию различных видов деятельности, способствующих развитию
* мышления, внимания, воображения, детского творчества;
* широкие возможности для развития самостоятельных игр детей, обеспечивая игровое время и пространство для развертывания игры.

***Оценка информационной открытости деятельности ДОО.***

В целях исполнения ст. 29 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" на официальном сайте МАОУ «Гуринская СОШ» размещается и обновляется вся информация и документы о жизнедеятельности ДОО.

**В течении года были проведены:**

1. Советы педагогов:

1. Педсовет №1. **«Установочно-организационный».**

2. Педсовет №2. «Современные подходы к проблеме профилактики закаливания и оздоровления, детей в условиях детского сада»;

3. Педсовет №3. «Совершенствование взаимодействия коллектива дошкольной организации и семьи с целью эффективного решения»

**2. Консультации для педагогов**: Консультирование воспитателей по разным темам и вопросам.

Оформление и ведение групповой документации, оформление **планов по самообразованию**.  *- «*Использование территории ДОУ для двигательной активности воспитанников». - «Формирование у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения на улице»»; - «Формы взаимодействия с родителями».

Были проведены 3 родительские собрания;

Тематические дни *(недели)* - День Знаний; - День пожилого человека; - День матери;

- Экологическая акция *«Покормите птиц зимой»;* - День физкультурника; - Тематический день *«В гостях у сказки».* - Краткосрочный проект *«День Победы-9 мая!»;«КОСМОС»; «Читаем вместе».*

- Акция *«Ветеран живет рядом».* Праздники и развлечения 1. «Здравствуй, детский сад!» .

2. «Осень, осень - в гости просим».

3. «Мамочка, милая, я тебя люблю!».

4. «К нам стучится Новый год!».

5. « Коляда, коляда - отворяй ворота!»

6. «Бравые ребята» (к Дню защитника Отечества) .

7. «Женский день – 8 марта отмечает вся страна!»

8. «Масленица».

9.«Вместе в космос полетим»;

10. «К нам пришла весна – красна»;

11. «День победы!»

12. «Да свиданья, детский сад!»

**Спортивные мероприятия:**

- Неделя здоровья;

- Соревнования воспитанников по национальным видам игр;

- Веселые старты;

- Неделя ЗОЖ.

**Конкурсы:**

- Конкурс поделок из цветов и овощей «Осенняя сказка »,

- Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества,

- Конкурс «Новогоднее чудо»;

- Конкурс детских рисунков: «Дети и дорога».

Фотовыставки:

- «Рекорды нашего огорода»;

- «Нам года- не беда»; Выставка детских рисунков:

- «Вот какое наше лето»

- «Золотая осень»

- «Зимушка - хрустальная»

- «Защитники Отечества»

- «Наши милые мамы»

- «Весенние мотивы».

**Традиции ДОУ:**

«Новоселье»;

«Золотая осень» - выставка рекордов нашего огорода;

«Зимушка зима» - дни зимних игр и забав;

«Новогодний праздник» - выставка новогодних поделок;

«Рождество»,

«Защитники отечества» - фестиваль песни и строя;

«8 марта» - праздник ко Дню Матери;

«Этот удивительный - Космос» - встреча со школьным библиотекарем;

«День Победы» - Встреча и поздравления Ветеранов;

Праздник ко дню Защиты Детей;

**Анализ  динамики показателей здоровья воспитанников** **Дифференциации воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы сравнения** | **Группы здоровья** | | | |
|  | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| 2016 -2017год | 5 | 27 | *-* | - |
| 2017-2018 год | 6 | 22 | 1 | - |
| 2018-2019 год | 4 | 19 | 2 | - |

В ДОУ преобладают воспитанники со II группой  здоровья.

**Сравнительный анализ заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016-2017год Случай/ пропуски дни/ на одного чел | 2017-2018год Случай/ пропуски дни/ на одного чел | 2018-2019год Случай/ пропуски дни/ на одного чел |
| Общая заболеваемость – дошкольный возраст | 17 /3 | 15 /3 | 17/4 |

Из анализа состояния динамики показателей заболеваемости видно, что  отмечается снижение и повышение заболеваемости воспитанников  дошкольного возраста.

В ДОУ регулярно проводятся профилактические  и  санитарно-противоэпидемиологические мероприятия по предупреждению и нераспространению гриппа и ОРВИ, закаливающие процедуры с соблюдением медицинских отводов после болезни; проведение С-витаминизации. С детьми и родителями проводятся  целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В родительских уголках постоянно имеется различная сезонная информация  по профилактике и предупреждению различных заболеваний, по оздоровлению детей. В соответствии с учебным планом  проводятся физкультурные занятия, как в помещении,  так и на воздухе, при этом стараемся учитывать возвратные индивидуальные особенности детей.

**Сравнительный анализ заболеваний детей по диспансерным группам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 г.** | **2018г.** | **2019г.** |
| **К-во          / %** | **К-во     /     %** |  |
| 1.Заболевание органов зрения | 0 | 0 | 0 |
| 2.Заболевание почек | 1/5% | 1/5% | 0 |
| 3.Нарушение  опорно-двигательного аппарата (плоскостопие) | 1/5% | 1/5% | 1/5% |
| 4.Аллергические  заболевания | 1/5% | 1/5% | 1/5% |
| 5. Заболевание органов  пищеварения | 0 | 0 | 0 |
| 6. Заболевания (-)органов  дыхания | 4/20% | 3/15% | 3/10% |
| 7.ЛОР - патологии | 2/7% | 2/7% | 2/7% |
| 8.Заболевание центральной нервной  системы | 2 /10% | 1/5% | 1/5% |
| 9. Заболевания сердечно-сосудистой  системы | 0 | 0 | 0 |

Анализ заболеваний детей по диспансерным группам показывает уменьшение  заболеваний органов дыхания. Одним из факторов   снижения показателей по данному виду заболеваний  является  проведение  системы профилактических  и физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур в период пребывания  воспитанников  в учреждении.

**Мониторинг детского травматизма**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды травматизма** | **2017 год** | | **2018 год** | | **2019 год** | |  |
| **всего** | **%** | **всего** | **%** | **всего** | **%** |  |
| Во время образовательного процесса | - | - | - | - | - | - |  |
| Вне образовательного процесса:  - дорожно-транспортные;  - бытовые | -  - | -  - | -  - | -  - | -  - | -  - |  |
| Вне ДОУ | - | - | - | - | - | - |  |

Анализируя заболеваемость определено, что в детском саду много часто болеющих детей.

Довольно много случаев, когда родители занимаются самолечением. После болезни дети приходят в детский сад с остаточными явлениями и поэтому очень скоро снова заболевают. По сравнению с прошлым годом заболеваемость увеличилась. Увеличилось количество острых респираторных заболеваний. Отмечено много случаев вирусных заболеваний.

Разработан план мероприятий по снижению заболеваемости: «С»- витаминизация третьих блюд круглогодично, противовирусные и оздоровительные мероприятия.

Уделяется внимание здоровьесберегающими технологиям: подвижным и спортивным

играм, проводится ритмическая, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Медицинскими работниками проводится регулярный осмотр детей. Соблюдается температурный режим в помещениях детского сада. Ежедневно проводится утренняя гимнастика и после сна.

Случаев детского травматизма за 2018-2019 год зафиксировано не было.  В  рамках реализации основной общеобразовательной программы в учреждении проводится  работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни в рамках дошкольного образования, укрепление здоровья детей, развитие двигательной и гигиенической культуры детей  является первоочередной задачей, которая реализуется через сохранение качества медицинского обслуживания, организацию рационального питания, физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной пространственной среды.

Совместно со специалистами СВА проводим  работу с воспитанниками по укреплению и закаливанию детского организма:

- контрастные воздушные ванны (во время утренней гимнастики, гимнастики после сна);

- расширенное умывание водой из-под крана;

- ежедневное проведение утренней и вечерней прогулок;

- организованная образовательная деятельность по  физкультуре;

- проведение физкультминуток и динамических пауз;

- спортивные досуги, праздники и развлечения.

Для повышения педагогической компетенции родителей проводятся консультации по вопросам физического и психического оздоровления детей. Информирование родителей осуществляется через информационный уголок для родителей.

Медицинский контроль над состоянием здоровья осуществляется фельдшерами– СВА, врачом-педиатром 1 раз  в год. Фельдшер  Климова Г.Я. регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях, организацией питания.

Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников регулярно поднимаются на оперативных совещаниях коллектива и родительских собраниях.

**Анализ посещаемости по ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **% посещаемости по ДОУ** | 78% | 78,8% | 80% |

**Вывод :** все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, частично выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполнялись в соответствии с температурным режимом в ДОУ, природными условиями.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Вести совместно с врачом-педиатром  индивидуальную работу с часто болеющими  детьми.

4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

  Однако отмечается и ряд отрицательных моментов:

1. Невысокий уровень организации двигательной активности воспитанников в течение дня и индивидуальной работы с детьми.

2. Недостаточное использование педагогами в практической деятельности спектра современных здоровьесберегающих методик и технологий.

3. Недостаточная подготовленность родителей в вопросах психофизического развития детей и их оздоровления в целом.

4. Качество проведения физкультурных занятий (в отсутствие спортивного зала, инструктора по ФК).

***Преемственность в обучении детского сада и школы***

В течение прошедшего учебного года ДОУ работало в соответствии с планом по реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования. Воспитатели ДОУ организовывали экскурсии в школу, в школьную библиотеку, музей согласно годового плана. Так же взаимопосещение уроков в 1 классе, и в детском саду. Проведены совместные родительские собрания с родителями будущих первоклассников. Не оставило равнодушным наших воспитанников мероприятия, подготовленные специально для дошкольников учителями и учащимися школы. Дети группы не только получили массу впечатлений от общения с учащимися, но и смогли увидеть, принять участие в их выступлениях.

***Взаимодействие с семьёй.*** Социальный анализ семей воспитанников показывает, что 74 % детей воспитываются в полных семьях, 25% - в неполных. Семей с 1 ребёнком – 47 %, с двумя детьми – 48 % с 3 и более детьми – 20 %.

Вывод: контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих. Для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

В течение года педагогический коллектив ДОУ работал во взаимодействии с родителями по вопросам разностороннего развития детей. Были проведены: родительские собрания по темам: «Здоровьесберегающие технологии», собрание для родителей будущих воспитанников ДОУ, консультации, открытые просмотры разных видов деятельности (НОД, праздники, развлечения, досуги), представлялся наглядный материал (в т.ч. по темам недели – объявления, консультации, игры, стихи для разучивания и т.п.), проводились анкетирование и социологические опросы, выставки поделок, выполненных совместно детьми и родителями (символы 2018 года, мини-макеты зимних видов спорта и др.), спортивные мероприятия.

В дошкольном учреждении используются следующие формы участия родительской общественности в управлении ДОУ: родительское собрание группы, родительский комитет группы, общее родительское собрание. На родительских собраниях, заседаниях родительского комитета с родителями воспитанников обсуждаются нормативно-правовые акты, принимаются решения, связанные с реализацией ОП ДО, введением ФГОС ДО.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ.  
Семья -  первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.  
Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.  
В соответствии с новым законом  «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».  
 Работа с родителями в нашем ДОУ имеет дифференцированный подход, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. В связи с этим проводятся родительские собрания. консультации согласно плану. В соответствии с ФГОС   на первом родительском собрании информируем родителей (законных представителей) и общественность относительно целей  дошкольного  образования,  общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в  образовательную деятельность;    
•  обеспечить открытость дошкольного образования;   
•    создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;  
•    поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья;  
•    обеспечить вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность, в том числе   посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;  
•    создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными  представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.  
Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную  целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:  
•    установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;  
•    объединение усилий для развития и воспитания детей;  
•    создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;  
•    активизация и обогащение воспитательных умений родителей;  
Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ намечена работа в трех направлениях:  
1.    Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.  
2.    Повышение педагогической культуры родителей.  
3.    Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.  
В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:  
- "Круглый стол" по любой теме;  
- тематические выставки;  
- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;  
- семейные спортивные встречи;  
- открытые занятия для просмотра родителей;  
- конкурс семейных талантов;

- день открытых дверей;  
Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воФспитанию детей.

- Это учет индивидуальности ребенка.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте, то направление в развитии и воспитании ребенка,

- Это укрепление внутрисемейных связей,

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОУ и семьи.

- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

**Социальный паспорт семей неорганизованных детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | |  |
| Общее кол-во семей | **16** | **20** | **16** | |  |
| полные | **14** | **12** | **11** | |  |
| неполные | **2** | **1** | **1** | |  |
| многодетные | **9** | **11** | **10** | |  |
| малоимущие | **7** | **2** | **2** | |  |
| Семьи, где ребёнок находится под опекой | **нет** | **нет** | **нет** |  | |
| Приёмные семьи | **нет** | **нет** | **нет** |  | |

Родители, чьи дети не посещали ДОО, были охвачены консультационным пунктом:

2016-2017 уч.г. - 6;

2017-2018уч.г. - 8;

2018-2019 уч. г – 7;

Родители детей, посещающих ДОО, были охвачены КП :

2016-2017 уч.г. - 5;

2017-2018 уч.г. - 4;

2018 -2019уч. г. - 2:

Работа была направлена на тесное сотрудничество дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) решение проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей дошкольного возраста. Работа консультационного пункта помогала обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов. Специалисты, работающие в консультационном пункте, способны помочь родителям грамотно оценить развитие ребенка.

Для работы консультативного пункта использовался штат работников детского сада, реализующего общеобразовательную программу воспитания и развития детей в детском саду «Радуга» Е.В.Соловьёвой.

**Для обеспечения деятельности КП был разработан перечень документов:**

* Положение о Консультационном пункте;
* Годовой план работы консультационного пункта на 2018– 2019 учебный год;
* Договор о сотрудничестве ДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих консультационный пункт;
* Анкета для родителей;
* Журнал предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;
* График работы КП.

Перед специалистами ДОУ была поставлена **ЦЕЛЬ** **работы КП**: Обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Разработаны **ЗАДАЧИ работы КП:**

* оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка; содействие повышению психологической компетентности родителей в закономерностях развитии ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
* оказание содействия в социализации детей;
* информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.
* проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

Использовались **МЕТОДЫ работы КП:**

1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы;
2. Анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей);
3. Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;
4. Организация “Дней открытых дверей” для родителей;
5. Проведение мастер-классов для родителей, семинаров-практикумов;
6. Проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;
7. Посещение детей на дому.

Воспитатели планировали свою работу на основании сведений, полученных из запросов родителей, стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка.

Родители получали помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику, литературой.

Практиковалась предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяло подготовить квалифицированную консультацию. Кроме этого педагогами в течение прошедшего периода велась работа:

* по созданию банка педагогических знаний специалистами и педагогами детского сада.
* по подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями.
* по оформлению и регистрации журнала предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;
* по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения мастер-классов и семинаров-практикумов.

За период работы Консультационного пункта с 01.12.2013 года выявлен ряд проблем, которые предстоит решить за 2018-2019 учебный год:

* активизировать работу по информированию родителей (законных представителей) о работе консультативного пункта на базе ДОУ;
* организовать выпуск рекламных буклетов, листовок с информацией о работе консультационного пункта;
* привлечь воспитателей к работе в КП;
* оформить стенд с информацией о КП;

***Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов***

Традиционно, в апреле, проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности  качеством предоставления  услуг дошкольного образования. Всего опрошено 25 человека. По результатам анкетирования выявлены следующие результаты:

1.Считаете ли Вы, что Ваш ребенок с удовольствием посещает детский сад

* да – 20, нет – 5

2.Удовлетворяет ли Вас организация  следующих направлений деятельности ДОУ:

2.1.организация питания

* да – 19, не всегда – 6

2.2.организация режима дня

* да – 25, нет -0

2.3. работа по укреплению здоровья детей

* да – 22 , нет – 3

2.4. охрана жизни детей

* да –21 , нет – 4

2.5. результативная работа  по освоению программы детского сада

* да – 22, не знаю  -3

2.6. хорошие отношения между  ребенком и воспитателем

* да – 25 , нет –

2.7.  хорошие отношения между детьми в группе

* да – 20 , нет -3, не знаю – 2

2.8. организация  работы с родителями

* да – 22 , нет –3

2.9. высокий уровень материально-технического оснащения

* да – 15 , нет -10,

3. Удовлетворяет ли Вас пребывание ребенка в детском саду

* да –24 ,

4. Удовлетворяет ли Вас общение  с персоналом детского сада

* да – 23 , нет – 2

Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных  услуг составляет – 78%.     (данные  анкеты на конец учебного года).

Перед коллективом ДОУ в 2018-2019 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Формировать здоровый образ жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации ФГОС по средствам изучения и внедрения его в структуру основной образовательной программы и образовательного процесса ДОУ .

3. Развивать нравственно - патриотический потенциал и воспитывать гражданственность детей дошкольного возраста через реализацию проектной

4. Создавать условия для развития социально - коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на взаимодействия с окружающим миром.

5. Создавать максимально благоприятные условий для развития художественно-эстетических способностей дошкольников по средством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы, с учётом

На основе проблемного анализа итогов работы ДОУ за 2018-2019 учебный год делаем вывод, что задачи, поставленные перед педагогами ДОУ в основном были выполнены.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством РФ.

- Реализация требований ФГОС ДО в деятельность ДОУ.

- Повышение профессионального мастерства педагогов.

- Участие родителей в жизнедеятельности детского сада.

Слабые стороны деятельности педагогов:

- Оснащение игровых центров в группах не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

- Необходимо пополнение материально-технической базы ДОУ.

- Программное обеспечение образовательного процесса не в полной мере соответствует требованиями ФГОС ДО.

- Требуется уделить больше внимания к работе по физическому развитию и оздоровлению детей.

- Повысить качество работы с социумом.

Проблемы:

- Отдаленная расположенность ДОУ от, спортивных учреждений и учреждений культуры данной территории .

- Затрудненность выхода/выезда воспитанников ДОУ за пределы детского сада.

Возможности:

- расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;

- увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;

- формирование и подготовка кадрового резерва. Продолжить обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации ;

- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах построения РППС в соответствии с ФГОС ДО;

- продолжать активно принимать участие в методической работе ДОУ и РМО, в профессиональных конкурсах и конференциях;

- продолжить работу по профилактике заболеваемости;

- продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс с помощью большего количества открытых мероприятий и разнообразных форм работы;

- продолжить развитие предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

- улучшение работы по сетевому взаимодействию.

Анализ годовой работы позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает достаточными техническими, педагогическими и материальными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

На основе проблемного анализа итогов работы в 2018– 2019 учебном году и с учетом приоритетных направлений развития ДОУ задачи на 2019 – 2020 учебный год сформулированы таким образом:

1. Продолжить работу по реорганизации развивающей предметно-пространственной среде детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО с целью создания максимально благоприятных условий для реализации приоритетных направлений работы ДОУ (физическое, речевое, социально – коммуникативное и познавательное развитие дошкольников ).

2. Развивать познавательные, речевые, творческие способности детей дошкольного возраста через проектную и экспериментальную деятельность.

3. Внедрять и активно использовать в работе инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы.

4. Формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями воспитанников.