**Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 5 классе.**

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС);
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 .;
3. Учебный план МАОУ «Гуринская СОШ» на текущий год.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в год составляет 102 часа. В данной программе 16 часов отводится на контрольные работы. После изучения каждого раздела учащиеся выполняют индивидуальные творческие учебные проекты (7 часов) или коммуникативные игры (1 час).

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

• формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира

и культуры других народов;

• дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

• дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

• дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;   
• продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

• формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

• дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Цели и задачи обучения

УМК для 5-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 2—4 классов начальной школы. В данном УМК ИК является содержанием иноязычного образования и одновременно служит средством развития индивидуальности учащихся.  
      В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта  — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.  
      В начальной школе ведущими аспектами являются развивающий и познавательный. В пятом классе основной школы доминирующими становятся познавательный и учебный аспекты. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Содержание учебного предмета

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения.** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по английскому языку

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Учащиеся должны овладеть за курс 5-го, в чтении – рецептивно до 580 слов и устойчивых выражений, в говорении до 433 ЛЕ рецептивно (300 – 350 норма), в аудировании до 500 ЛЕ – рецептивно (400 – 450 норма).

**Требования к уровню подготовки**

Учащиеся **совершенствуют следующие навыки:**

* правильность произношения, не нарушающую коммуникацию;
* чёткое произнесение и различение на слух всех звуков английского языка;
* соблюдение долготы и краткости гласных;
* соблюдение звонкости согласных в конце слов;
* отсутствие смягчения согласных (палатализации);
* слитного произношения служебных слов со знаменательными словами;
* произношения предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, адекватным целям высказывания;
* соблюдение ударения в словах;
* правильность членения предложений на смысловые группы;
* соблюдение ударения во фразе;
* отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

Также учащиеся имеют возможность **овладеть:**

* Интонацией сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
* Интонацией предложения с перечислением однородных членов;
* Интонацией альтернативного и разделительного вопросов.

Говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии.

В диалогической речи учащимся **представляется возможность:**

* Вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, с использованием формул речевого этикета;
* Давать совет;
* Использовать известные структурно-функциональные типы диалога и комбинировать их;
* Выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя различные синонимичные средства с опорой на образец и без неё.

В монологической речи учащимся **представляется возможность:**

* Делать краткие сообщения на предложенные темы устно-речевого общения;
* Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
* Выражать своё отношение к прочитанному;
* Описывать, характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений по схеме: кто – каков – что делает – как – зачем.

***Требования к письменной стороне речи.***

Письмо – это цель и средство обучения.

Учащиеся **учатся:**

* Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
* Выписывать из текста нужную информацию;
* Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
* Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку;
* Выполнять письменно упражнения на закрепление грамматических навыков.

***Требования к аудированию.***

На данном этапе должны сформироваться механизмы идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых групп, далее формируется механизм языковой догадки.

Учащиеся **учатся:**

* Воспринимать на слух тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
* Воспринимать на слух и добиваться понимания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путём переспроса, просьбы повторить, объяснить.

***Требования к чтению.***

На данном этапе совершенствуется техника чтения вслух и про себя.

Учащимся предоставляется **возможность научиться:**

* Вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
* Пользоваться обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов;
* Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
* Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил самообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
* Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**Тематическое планирование УМК “English-5”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела (юнита)** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Let’s get acquainted! | 11 |
| 2. | Rules around us | 12 |
| 3. | It’s fun to help people | 12 |
| 4. | Every day and at weekends | 13 |
| 5. | My favorite celebrations | 14 |
| 6. | We’ve had a nice trip to England! | 14 |
| 7. | My future holiday | 14 |
| 8. | My best impressions | 12 |
| **ИТОГО** |  | 102 |