**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Гуринская средняя общеобразовательная школа»**

**Аналитическая справка структурного подразделения**

**«Детский сад д. Гурина» за 2019-2020г.г.**

**1.Общие сведения**

Структурное подразделение МБОУ «Гуринская СОШ» структурное подразделение «Детский сад д. Гурина» функционирует с 1985 года.

Фактический адрес: 619567, Пермский край, Кудымкарский район, д. Гурина, ул. Центральная 36.

Телефон: 34 260 (3-63-84)

Режим работы: учреждение работает в режиме пятидневной недели с 10,5 часовым пребыванием детей. Приём детей осуществляется на основании направления Управления образования Кудымкарского муниципального округа и медицинского заключения.

Данные по контингенту воспитанников: В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа. Возраст детей от 3 до 7 лет. Списочный состав 23 человека.

Дети с ОВЗ на 31.12.2019 год - нет

**Охват дошкольным образованием.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Охват ДОУ | Неорганизованные(консультативный пункт) | Процент посещаемости ДОО |
| До 3-х лет | От 3-х лет | До 3-х лет | От 3-х лет | До 3-х лет | От 3-х лет |
| - | 23 | 6 | 1 | 0% | 80% |

2. **Краткая характеристика имущественного комплекса учреждения.**

В ДОУ функционирует 1 группа, 1групповая комната, 1 спальня, кабинет воспитателя, буфет - раздаточная, в отдельном здании пищеблок. Здание детского сада - благоустроено.

Характеристика участка территории учреждения и его состояние:

Детский сад находится в здании школы, на первом этаже. Здание введено в эксплуатацию в 1972 году, оборудована системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудована в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами. В ДОУ уделяется большое значение безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная система), и аппарат прямой связи с ЕДДС – 112, программно аппаратный комплекс «Стрелец – мониторинг», средства пожаротушения (огнетушители в количестве 2 шт.); разработаны схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся инструктажи, и учения со всеми на случай возникновения пожара.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Имеется хозяйственная зона, площадка для сбора мусора;

Результативность работы во многом зависит от создания условий. В нашем  детском саду  созданы хорошие условия для эффективной работы всех участников педагогического процесса. Обеспечены оптимальные  условия для качественного  проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми всех возрастных групп, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ФГОС.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано **электронными** образовательными **ресурсами**: компьютер- 1, принтер -1, ксерокс- 1. Подключение интернета, электронной почты на одном компьютере, ламинатор, фотоаппарат.

Создание предметно - пространственной среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовать эффективное функционирование учреждения, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и музыкально - художественной деятельности.

**3. Содержание образовательной деятельности.**

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность на основе Закона РФ «Об образовании РФ», трудового законодательства, Устава учреждения, локальных актов (Положение о структурном подразделении, Положение о приёме, переводе, отчислении воспитанников и порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между структурным подразделением и родителями воспитанников, Положение о внутренней оценки качества образования, Договор об образовании с родителями, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и др.), обеспечивает качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Структурное подразделение выполняет социальный заказ и потребность населения в образовательных услугах:

* Образовательные услуги - услуги, направленные на охрану и укрепление здоровья детей.
* Медицинские услуги - профилактические мероприятия и процедуры.
* Организационные услуги - улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления для воспитания в социуме.
* Образовательные услуги - физическое, интеллектуальное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое развитие детей и полноценная подготовка детей к школе.

Содержание воспитательно - образовательной деятельности определяет

Основная образовательная программа структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гуринская средняя общеобразовательная школа» «Детский сад д. Гурина» спроектирована в соответствии: с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учётом ПООП и авторской программы «Радуга» авторы программы: Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, научный руководитель: Е.В. Соловьева 2014 год издания (www.firo.ru). Программой Т.Е. Тотьмяниной; М.Е. Галкиной «Отчий дом («Чужанiн»)», реализуя вариативную часть программы по региональному компоненту.

Организацию учебно - воспитательной деятельности определяет:

* режим образовательной деятельности;
* расписание непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения санитарно - эпидиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ред. от 27.08. 2015г.) и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Основными годовыми задачами учреждения в 2019-2020 учебном году были:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО с целью создания максимально благоприятных условий для реализации приоритетных направлений работы ДОУ (физическое, речевое, социально – коммуникативное и познавательное развитие дошкольников).

2.Развивать познавательные, речевые, творческие способности детей дошкольного возраста через проектную и экспериментальную деятельность.

3. Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому, к традициям и обычаям своего народа.

4.Формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями воспитанников.

При организации образовательной деятельности, решая задачу годового плана в 2019-2020 учебном году педагоги создавали развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

При построении развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате педагоги ДОУ учитывали различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования программы воспитания и обучения, методические разработки, нормы СанПиН и т.д. По каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, самостоятельной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной,

музыкально-художественной, чтение художественной литературы и др.) которые реализуются в центрах, содержащих разнообразные материалы для развивающих игр и занятий:

*- Центр двигательной активности.*

*- Центр игры.*

*- Центр безопасности.*

*- Центр науки и природы.*

*- Речевой центр.*

*- Центр книги и театра.*

*- Центр творчества.*

*- Центр психологической разгрузки.*

***Центр двигательной активности*** *–*насыщены оборудования для развития дыхания, профилактики плоскостопия (дорожки «здоровья», тактильные дорожки), атрибуты для подвижных игр, картотеки подвижных игр, схемы оздоровительных процедур (точечного массажа, зрительной гимнастики).

Оборудование, созданное своими руками для выполнения разных развивающих упражнений. Здесь же в наличии иллюстрации, алгоритмов, картинки по гигиене, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи и др.

***Центр игры***– игровое оборудование в группе данный центр имеет «развернутый» характер и выступает в качестве стимула для игровой активности детей. Для старших игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Центр наполнили книгами с иллюстрациями, альбомами «Транспорт», «Профессии», иллюстрациями сюжетными картинками по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин», игрушками и игровым оборудованием. Есть художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно–ролевых игр.

***Центр безопасности*** *–* пополнили дидактическими играми на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, иллюстративным материалом, альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения», наборы дорожных знаков, макет автомобильной дороги.

***Центр науки и природы*** обогатили дидактическими играми и пособиями, позволяющими реализовать задачи математического, интеллектуального (память, внимание, мышление), экологического развития дошкольников в самостоятельной деятельности. Представлен конструктор разных видов (большой, крупный, модульный – для детей младшего возраста; Лего, металлический, деревянный – для детей старшего возраста); схемы (алгоритмы) для самостоятельных построек. А также дидактические игры, формирующие четкие и устойчивые представления детей о социальном мире. Отбор материала в раздел определяется содержанием комплексно-тематического планирования.

А так же имеется оборудование для детского экспериментирования с водой, песком и т.д. алгоритмы к ним; различные коллекции, природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна; календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными; литература природоведческого содержания, иллюстрации с животными.

Для формирования математических представлений используются кубики с цифрами, книги по математике о числах первого десятка, настольно-печатные игры математического содержания, дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки), комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета, разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки, логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» и многое другое.

***Речевой центр*** насыщается дидактическими играми по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, развитию связной речи), иллюстрациями к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям, картинками-путаницами, картинками-загадками, наборами разрезных картинок, художественной и познавательной литературой на русском и коми- пермяцком языке.

***Центр книги и театра***. В детской библиотеке собранны книги русских и коми-пермяцких писателей с учетом возраста детей, для чтения, для рассматривания (сказки, рассказы), познавательные книги (энциклопедии), книжки-малышки, сказки,

песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, портреты (коми- пермяцких и русских) писателей и поэтов, книжки-раскраски по изучаемым темам, различные виды театров: настольный, пальчиковый театр, игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового

внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Создан мини-музей коми -пермяцкой избы.

***Центр творчества***  обогатили дидактическими играми для развития художественного вкуса, алгоритмами, материалы для самостоятельной творческой деятельности, конструирования и ручного труда (пластилин, краски, кисточки, бумага, ножницы и т. п.), образцы (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Для творчества в музыке через обеспечение музыкальными, шумовыми (коми-пермяцкими) инструментами, альбомы с портретами композиторов русских и коми- пермяцких, алгоритмами игры на музыкальных инструментах.

С целью обеспечения эмоционального комфорта каждого ребенка в группе создан ***центр психологической разгрузки*** с возможностью уединения, т. е. ненадолго сменить обстановку и немного отдохнуть.

Вывод: педагоги ДОУ выполнили поставленную задачу: обновили содержание существующей РППС и приблизились к той, которая отвечала бы современным требованиям ФГОС.

При решении задач по опытно - экспериментальной деятельности. Создали центр (науки) *экспериментирования,* педагогисформировали необходимую базу материалов, оборудования для совместной и самостоятельной работы детей по экспериментальной деятельности, разработали карточки-алгоритмы опытов для каждой возрастной категории с водой воздухом и т.д. Разработали буклеты и консультации, памятку для родителей по теме: «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста», консультация «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в домашних условиях».

Использование опытно-экспериментальной деятельности способствовало формированию познавательно-исследовательского интереса у детей дошкольного возраста. На основании результатов итогового диагностического обследования можно выделить следующие уровни знаний детей:

Количество обследуемых детей: 23 человека.

Высокий уровень: 37%;

Средний уровень: 63%.

Ребенок помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или нет результат, устанавливает разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Таким образом, по результатам диагностического обследования можно увидеть, положительную динамику развития интереса к опытно-экспериментальной деятельности. Для достижения наилучших результатов необходимо продолжать целенаправленную систематическую работу по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. А именно включение конспектов опытно-экспериментальной деятельности с живой и неживой природой в образовательный процесс детей дошкольного возраста. Также родителям рекомендуется продолжать организовывать опытно - экспериментальную деятельность детей дошкольного возраста в домашних условиях.

При решении задачи приобщения детей к коми – пермяцкой культуре, силами педагогов и родителей в групповой комнате был создан мини-музей коми –пермяцкой избы, ведь легче всего знакомство детей с традициями и культурой своего народа происходит через музеи. Музей дает возможность детям увидеть своими глазами особенности жилища, предметы быта, о народных промыслах коми-пермяков.

Знакомство детей с коми – пермяцким бытом и предметами обихода проходило на праздниках, развлечениях, в игровой деятельности, в непосредственно образовательной деятельности (сказания, легенды, знакомство с орнаментом, предметами быта и т.д.), в самостоятельной деятельности переодевание в одежду наших предков, игре на коми –пермяцких музыкальных инструментах, в совместных мероприятиях социуме (школьный музей, библиотеки, Мижуевсеий КДЦ).

Знакомим детей с писателями коми-пермяками: Климовым В. В., Караваевым С. И., В. Мелехиной и т. д., устраиваем выставки коми-пермяцкой литературы. Был создан мини-музей книги к-п пистеля Климова В.В., принимали участие в муниципальном конкурсе, где заняли призовое III место. Читаем сказания и легенды о «Кудым- Оше» и «Пере – богатыре», рассматриваем журналы «Сильканок», «Бичирок», детские книжки-малышки, которые стали выпускаться совсем недавно, так же создали совместно с родителями книжки – малышки по прочитанным произведениям к-п писателей. Прогулки и экскурсии по родной деревне и её окрестностям помогают заложить фундамент такого сложного чувства, как любовь к своей малой родине, дают знания ближайшего окружения, умение увидеть красоту родной природы и мест, где ты живёшь.
Педагоги стараются отбирать те знания о родных местах, традициях и культуре, которые будут доступны и понятны воспитанникам, вызовут у них интерес, чувство радости, восторга, гордости от сопричастности жизни и делам односельчан.

Сложность приобщения дошкольников к коми-пермяцкой культуре состоит в том, что родители не осознают значимости данной проблемы. В семьях общение между взрослыми и детьми все чаще происходит на русском языке, а не на родном к-п языке. Анкета родителей в 2019 г. показала низкий процент желающих разговаривать и обучать детей коми-пермяцкому языку.

Вывод напрашивается, что необходимо улучшить качество работы с родителями через собрания, беседы, привлечения родителей к подготовке к праздникам и костюмам. Работа по данному направлению развивает не только познавательные способности, но и нравственно - патриотическое, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека и ведётся во всех образовательных областях ФГОС являясь региональным компонентом.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении обеспечивает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Социальный анализ семей воспитанников показывает, что 74 % детей воспитываются полных семьях, 25% - в неполных. Семей с 1 ребёнком – 47 %, с двумя детьми – 48 %, с 3 и более детьми – 20 %.

В дошкольном учреждении используются следующие формы участия родительской общественности в управлении ДОУ: родительские собрания по темам: «Здоровьесберегающие технологии», «Один дома, а может я уже взрослый», собрание для родителей будущих воспитанников ДОУ, на родительских собраниях, заседаниях родительского комитета с родителями воспитанников обсуждаются нормативно-правовые акты, принимаются решения, связанные с реализацией ОП ДО, консультации, открытые просмотры разных видов деятельности (НОД «Россия -это я и ты», праздники, развлечения, досуги), тематические дни посвященные Дню матери «Мама-главное слово на свете!», Единый родительский день, представлялся наглядный материал (в т.ч. по темам недели – объявления, консультации, игры, стихи для разучивания и т.п.), проводились анкетирование и социологические опросы, выставки поделок, выполненных совместно детьми и родителями (Новогодняя фотозона, книжки -малышки по произведениям коми-пермяцких писателей, выставка поделок «Осенние фантазии»,«Карнавальный костюм», мини-музей коми-пермяцкого писателя В.В. Климова и др.), интеллектуально - спортивные мероприятие «Академия сказочных наук», совместный субботник по благоустройству территории участка детского сада.

 Родители являются активными участниками жизни учреждения, проводимых праздников и развлечений. Взаимодействие с родителями дает возможность оказания ми консультационной помощи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, воспитания и образования. Работа консультационного пункта помогала обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов. Специалисты, работающие в консультационном пункте, способны помочь родителям грамотно оценить развитие ребенка.

Для работы консультативного пункта вовлечены специалисты МБОУ «Гуринская СОШ», штат работников детского сада реализующего общеобразовательную программу воспитания и развития детей в детском саду «Радуга» Е.В.Соловьёвой. **Для обеспечения деятельности КП был разработан перечень документов:**

* Положение о Консультационном пункте;
* Годовой план работы консультационного пункта на 2019– 2020 учебный год;
* Договор о сотрудничестве ДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих консультационный пункт;
* Анкета для родителей;
* Журнал предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;
* График работы КП.

**Цель** работы КП: обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

**Задачи работы КП:**

* Оказывать консультационную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка; содействие повышению психологической компетентности родителей в закономерностях развитии ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
* Оказать содействие в социализации детей;
* Информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.
* Проводить комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

**Использовались следующие методы работы КП:**

1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы;
2. Анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей);
3. Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;
4. Организация “Дней открытых дверей” для родителей;
5. Проведение мастер-классов для родителей, семинаров-практикумов;
6. Проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;
7. Посещение детей на дому;
8. Воспитатели планировали свою работу на основании сведений, полученных из запросов родителей, стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка;
9. Родители получали помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику, литературой;
10. Практиковалась предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяло подготовить квалифицированную консультацию.

Кроме этого педагогами в течение прошедшего периода велась работа по:

* Подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями.
* Оформлению и регистрации журнала предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;

За период работы Консультационного пункта с 01.12.2017 года выявлен ряд проблем, которые предстоит решить за 2020-2021 учебный год:

* Активизировать работу по информированию родителей (законных представителей) о работе консультативного пункта на базе ДОУ;
* Организовать выпуск рекламных буклетов, листовок с информацией о работе консультационного пункта;
* Оформить стенд с информацией о КП;

При решении следующей задачи педагоги активно включали в свою работу здоровьесберегающие технологии:

По обеспечению здорового ритма жизни использовали щадящий режим в адаптационный период, регулярно проводили утренную гимнастику, подвижные и динамичные игры, спортивые игры, физминутки во время занятий, гимнастику после сна, а также гигиенические и водные процедуры: умывание, мытьё рук до предплечья, обливание ног до колена, игры с водой.

Свето - воздушные ванны: проветривание помещений (в т. ч.сквозное), сон при открытых фрамугах (в летний период), прогулки на свежем воздухе, следили за температурным режимом и чистотой воздуха. Проводили активный отдых: развлечения, праздники, игры - забавы, дни здоровья, игры, упражнения во время занятий, в совместной деятельности, стимулирующую терапию (витаминизация).

Результаты наблюдений показали, что воспитатели группы уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в учреждении обнаружены следующие недостатки: недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Группа здоровья и мониторинг заболеваемости детей за учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы сравнения | Количество детей | Количество дней, пропущенных по болезни  | Пропуск одним ребѐнком по болезни  | Группа здоровья  |
| I  | II  | III  |
| 2017  | 27 | 1180 | 44 | 2 | 27 | *-* |
| 2018 | 25 | 1190 | 48 | 3 | 20 | 2 |
| 2019 | 23 | 653 | 26 | 4 | 17 | 2 |

Анализ показал, что в сравнении с прошлым годом уменьшилось число случаев заболеваемости на одного ребенка.

-адаптации к условиям детского сада прошли 5 детей младшего возраста;

-на карантин по ОРВИ и гриппу закрывались 1 раз в феврале 2019 года на 9 дней.

Уменьшилась средняя продолжительность одного заболевания с 4 до 3 дней.

Вывод: в целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2019-2020 учебном году проведена коллективом успешно.

В дальнейшем продолжать совершенствовать предметно – пространственную развивающую среду;

-внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

-продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;

-продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Для повышения педагогической компетенции родителей проводить консультации по вопросам физического и психического оздоровления детей. Информирование родителей осуществлять через родительский уголок группы.

Медицинский контроль над состоянием здоровья осуществлять фельдшером Нечаевой М.Ю., врачом-педиатром 1 раз  в год.

**4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ.**

Педагогическую деятельность в ДОУ осуществляют 2 воспитателя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогических работников  | Образование  | Возраст  |
| Высшее проф.  | Из них Педагогическое  | Среднее проф.  | Из них Педагогическое  | До 25  | 25-40  | 40-55  | Старше 55  |
| воспитатель | 2 | - | - | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - |
| укомплектованность кадрами согласно штатного расписания |  |  |  | 100% | 100% |  |  |  |  |

 Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Всего в ДОУ 2 педагогических работника, из них воспитатели – 2 человека

Профессиональный уровень: 1 квалификационная категория – 1 человек

Соответствие занимаемой должности – 1 человек

Данные о повышении курсов квалификации и по реализации ФГОС ДО

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во педагогов прошедших КПК | Кол-во педагогов прошедших КПК ФГОС ДО |
| 2 (100%) | 2 (100%) |

Таким образом, структурное подразделение "Детский сад д. Гурина" укомплектован в соответствии со штатным расписанием.

Педагоги ДОУ расширяют свой кругозор через самообразование, знакомятся опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают периодическую и методическую литературу. Принимали участие в муниципальных конкурсах: «Мини -музей в дошкольных образовательных учреждениях» в номинации «Фольклорный мини - музей» - I место в 2018 г., «Мини - музей в дошкольных образовательных учреждениях» по номинации «Мини - музей книги коми-пермяцкого писателя» диплом III степени в 2019 г.

Обновление материалов сайта структурного подразделения МБОУ "Гуринская СОШ" "Детский сад д. Гурина" проходит 2 раза в месяц.

**5. Использование материально-технической базы.**

Коллектив ДОУ совместно с руководителем учреждения систематично, согласно программе, работает над обновлением и совершенствованием материально - технической базы.

Для пищеблока приобретено: холодильник-1; раковины для мытья посуды -2; электронные весы - 1; кастрюли -2шт.; столы-3шт;

Для буфета приобретено: раковина для мытья рук; вентиляционная система; тарелки для подачи салатов в комплекте -25 шт.;

Для раздевалки приобретен сушильный шкаф - 1, установлены отдельные шкафчики для одежды детей, оформлены стенды для размещения информации для родителей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано электронными- образовательными ресурсами: компьютер - 1, принтер-1, ксерокс-1, сканер-1, ламинатор-1, ноутбук -1. Подключен интернет.

Материально - техническое обеспечение группового помещения соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастным особенностям детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) согласно роста детей. Полная замена электрических ламп в всех помещениях ДОУ. Согласно плану развития материально - технической базы были произведен косметический ремонт во всех помещениях ДОУ и покраска малых игровых форм на игровой площадке. Своевременно осуществляется ремонт и выкачка канализационной системы, проводится замена сантехнического и электрического оборудования.

Кабинет воспитателя обеспечен необходимой методической литературой, пособиями.

Перспективы и план развития.

1.Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников, используя современные педагогические технологии.

2.Совершенствовать нормативно - правовую базу, регламентирующую деятельность дошкольного учреждения, в соответствии ФГОС.

3.Продолжить укрепление материально - технической базы:

-обеспечить ДОУ развивающими игрушками

- обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка.

- оборудовать дополнительно игровыми постройками на игровую площадку ДОУ.

4.С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОУ продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОУ.

5. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

6. Использовать новые формы работы с родителями.