**Аннотации «Индивидуальный проект»**

**по части, формируемой участниками образовательных отношений**

**для 10-11 класов**

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010 и по запросу обучающихся, родителей.

Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, ***актуальность***данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной. Методологическая основа программы:

-труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А.

С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);

работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И.Казакова, Н.В.Кузьмина; М.Н.Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.).

труды Попова А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.

***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца.

Индивидуальный проект, выполняется обучающимся в течение одного года, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

* русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
* информатикой (использование ИКТ, для индивидуальных проектов);
* с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в образовательную область из части, формируемой участниками образовательных отношений. Основной акцент уделяется на предмет «**Технология»,** с целью обучения технологии проектной деятельности в школе, в соответствии с фундаментальным ядром образования является формирование субъект- субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися.

**1. Общие цели предмета:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Сроки реализации программы – 2 года.**

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели Программы:**

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; -конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;

формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,

формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

***Задачи реализации данного курса***:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;**

* Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
* Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
* Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Формы обучения:**

-индивидуальная

-парная

-групповая

-коллективная

-фронтальная

**Методы**организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

-словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

-наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

-практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

-проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

-методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**3. Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану МБОУ «Гуринская СОШ» предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 68 часов (2 час в неделю) на основании учебника «Технология 10-11 классы»: учебник /В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В. Матяш и др. (базоый уровень) 34 часа (2 ч. в неделю), который является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования. Программа рассчитана на очную форму.

**Национально-региональный компонент** реализуется путем вкрапления элементов регионального компонента в индивидуальных проектах по тематическому выбору учащихся. Индивидуальные проекты учащихся могут отражать:

-природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое своеобразие Коми-пермяцкого округа;

-потребность региональной самоидентификации общества, обретение исторической памяти;

-региональную специфику

**4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Индивидуальный проект»**

«Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

—в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

—в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;

—в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;

—в формировании основ художественного мышления;

—в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты:**

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
* **Личностные:**

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

* **Метапредметные.**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных

характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

* **Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение

целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Логические общеучебные умения и навыки**

-Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

-Выявление различий при сравнении объектов.

-Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

-Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

-Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

-Определение причинно-следственной зависимости.

-Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

-Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

-Формулирование выводов по результатам анализа.

-Формулирование утверждения в форме условного предложения.

-Формулирование утверждения, обратного данному.

-Формулирование утверждения, противоположного данному.

-Формулирование гипотезы.

-Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

-Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.

-Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

**Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.

-Составление плана своей работы (достижения цели).

-Разработка режима дня.

-Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.

-Контроль за правильностью результата работы.

-Оценка правильности выполнения задания.

-Самооценка уровня овладения учебным материалом.

**Умение работы с текстом**

-Постановка вопросов к прочитанному тексту.

-Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.

-Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.

-Разбивка текста на смысловые части.

-Составление плана текста.

**Информационно-библиографические умения и навыки**

-Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

-Нахождение в учебнике ответов к задачам.

-Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.

-Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

**Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

-Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

-Описание рисунка или картины.

-Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.

-Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

-Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

-Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

* Учащиеся учатся самостоятельно:

-определять и формулировать задачу;

-планировать свою работу;

-обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);

-искать необходимую информацию;

-применять коммуникативные способности;

-организовывать работу других людей;

-профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; -выступать с докладом;

-к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

**Требования к уровню подготовки учащихся старших классов:**

**Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

-умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

-способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и

осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

-способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

-сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность**научиться:**

-совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

-использовать догадку, озарение, интуицию;

-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

-формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны **знать:**

-способы обработки текстовых источников информации;

-способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь:**

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

**6. Содержание программы «Индивидуальный проект»**

**10 класс**

**Раздел 1.** Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2**. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. **Понятия:**

конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ш К А Л А*  *О Ц Е Н К И*  *П Р О Е К Т А*** | | | |  | | ***Оценка*** | | |
| ***Показатели*** | | | ***Градация*** | | ***Баллы*** |  | | |
| **1. *Обоснованность актуальности темы*–**целесообразность, аргументов, подтверждающих актуальность | | | обоснована; аргументы целесообразны | | ***2*** |  | |
| обоснована; целесообразна часть  аргументов | | ***1*** |
| не обоснована, аргументы отсутствуют | | ***0*** |
| **2.*****Конкретность, ясность,*** формулировки***цели, задач,***а такжеих ***соответствие***теме | | | конкретны, ясны, соответствуют | | ***2*** |  | |
| неконкретны, неясны или не  соответствуют | | ***1*** |
| цель и задачи не поставлены | | ***0*** |
| **3**. ***Обоснованность выбора методики работы –***обеспечивает или нет достижение цели | | | целесообразна, обеспечивает | | ***2*** |  | |
| сомнительна | | ***1*** |
| явно нецелесообразна | | ***0*** |
| **4.*Фундаментальность обзора*** – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме | | | использованы основные работы | | ***2*** |  | |
| использована часть основных работ | | ***1*** |
| основные работы не использованы | | ***0*** |
| **5.*Всесторонность***и ***логичность обзора***– освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | | | освещена значительная часть проблемы | | ***2*** |  | |
| проблема освещена фрагментарно | | ***1*** |
| проблема не освещена | | ***0*** |
| **6.** ***Теоретическая значимость обзора*** – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки | | | модель полная и обоснованная | | ***2*** |  | |
| модель неполная и слабо обоснованная | | ***1*** |
| модель объекта отсутствует | | ***0*** |
| **7.*Доступность методик*** для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися) | | | выполнимы самостоятельно | | ***2*** |  | |
| выполнимы под наблюдением  специалиста | | ***1*** |
| выполнимы только специалистом | | ***0*** |
| **8. *Логичность и обоснованность***  ***Эксперимента* (*наблюдения*),**обусловленность логикой изучения объекта | | | эксперимент логичен и обоснован | | ***2*** |  | |
| встречаются отдельные неувязки | | ***1*** |
| эксперимент не логичен и не обоснован | | ***0*** |
| **9.*****Наглядность***  ***(многообразие способов) представления результатов*** – графики, гистограммы, схемы, фото | | | использованы все возможные способы | | ***2*** |  | |
| использована часть способов | | ***1*** |
| использован только один способ | | ***0*** |
|  | | **10.*Дискуссионность***  ***(полемичность) обсуждения*** полученных результатов с разных точек зрения, позиций | приводятся и обсуждаются разные позиции | | ***2*** |  | | |
|  |  | | разные позиции приводятся без обсуждения | | ***1*** |  | | |
| приводится и обсуждается одна позиция | | ***0*** |
| **11.*Оригинальность позиции автора***– наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты | | позиция автора полностью оригинальна | | ***2*** |  | | |
| автор усовершенствует позицию другого | | ***1*** |  | | |
| автор придерживается чужой точки зрения | | ***0*** |
| **12. *Соответствие*** содержания выводов содержанию цели и задач; ***оценивание*** выдвинутой гипотезы | | соответствуют; гипотеза оценивается | | ***2*** |  | | |
| частично; гипотеза только упоминается | | ***1*** |  | | |
| не соответствуют; гипотеза не оценивается | | ***0*** |
| **13.*Конкретность выводов*** ***и уровень обобщения***– отсутствие рассуждений, частностей, общих мест, ссылок на других. | | выводы конкретны (*не резюме!*) | | ***2*** |  | | |
| отдельные выводы неконкретны | | ***1*** |  | | |
| выводы неконкретны | | ***0*** |  | | |
|  | | | | | |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**11 класс**

**Содержание программы**

***Раздел 1. Инициализация проекта***

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 2.** Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

**Раздел 3**. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

***Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности***

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

**Оценка качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

**Текущий контроль**проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**Формы контроля:**

* Индивидуальные задания при работе над проектом;
* Публичная защита

**Оценка проекта.**

* “зачет” может быть поставлен за 15- 22 баллов в соответствии с критериями оценки
* “не зачет” может быть поставлен до 14 баллов в соответствии с критериями оценки

**Критерии оценивания индивидуального проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Градация | Баллы | |
| 1. *Соответствие* сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью | *2* | |
| есть несоответствия (отступления) | *1* | |
| в основном не соответствует | *0* | |
| 2. *Структурированность*(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает | *2* | |
| структурировано, не обеспечивает | *1* | |
| не структурировано, не обеспечивает | *0* | |
| 3. *Культура выступления* – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту | *2* | |
| рассказ с обращением тексту | *1* | |
| чтение с листа | *0* | |
| 4. *Доступность* сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и  результатах | доступно без уточняющих вопросов | *2* | |
| доступно с уточняющими вопросами | *1* | |
| недоступно с уточняющими вопросами | *0* | |
| 5. *Целесообразность,* *инструментальность,* наглядности, уровень её использования | целесообразна | *2* | |
| целесообразность сомнительна | *1* | |
| не целесообразна | *0* | |
| 6. *Соблюдение* временного регламента сообщения (не более 7 минут) | соблюдён (не превышен) | *2* | |
| превышение без замечания | *1* | |
| превышение с замечанием | *0* | |
| 7. *Чёткость* и *полнота* ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | все ответы чёткие, полные | *2* | |
| некоторые ответы нечёткие | *1* | |
| все ответы нечёткие/неполные | *0* | |

**9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

### Рекомендуемая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Список использованных информационных источников

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.