****

**Пояснительная записка**

 Учебный, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

 Учебный план на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;

2.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3.ФГОС о ОУ(ин), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;

4.Адаптированная основная общеобразовательная образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Гуринская СОШ», реализующая ФГОС о УО(ин) Вариант 1, разработанной с учетом Примерной АООП;

5.Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436 «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

6.Устав МБОУ «Гуринская СОШ».

 В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план составлен на основе 1 варианта – I-IV; V-IX классы (9 лет).

 На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

 Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

 ***Обязательная часть*** учебного плана определяет состав учебных обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

 ***Часть базисного учебного плана*** формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

 Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В некоторых классах добавляется по 1 часу на ручной труд, изобразительное искусство, музыка.

 Содержание ***коррекционно-развивающей области*** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными).

 Количественное соотношение коррекционных занятий осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося.

 Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

 Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

 Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

**Недельный учебный план 1-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предметная область** | **класс** | **количество часов** | **всего** |
| **предмет** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| речевая практика | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Математика  | математика | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| Естествознание  | мир природы и человека | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Искусство  | музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технология  | ручной труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого**  |  | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ручной труд |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **5** | **5** | **5** | **21** |
| логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| психокоррекционные занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |

**Недельный учебный план 5-9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предметная область** | **класс** | **количество часов** | **всего** |
| **предмет** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Математика  | математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Естествознание  | природоведение | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| биология |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| география |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Человек и общество | мир истории |  | 2 |  |  |  | 2 |
| основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| история Отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство  | изобразительное искусство | 2 |  |  |  |  | 2 |
| музыка  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Физическая культура | физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технология  | ручной труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого**  |  | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **147** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| изобразительное искусство |  | 1 |  |  |  | 1 |
| музыка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **Максимально допустимая нагрузка** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| логопедические занятия |  | 2 |  |  |  | 2 |
| психокоррекционные занятия |  | 2 |  |  |  | 2 |
| **внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |