

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование документа** | Программа воспитательной системы школы «Путь к успеху» |
| **Наименование ОУ** | Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение  «Гуринская средняя общеобразовательная школа» |
| **Разработчик программы** | Заместитель директора по ВР Петрова Елена Владимировна |
| **Цель программы** | Создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека. |
| **Задачи программы** | * Организация разнообразных формы и содержание внеурочной деятельности детей; * Предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности; * Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма; * Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей; * Осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности; * Взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района; * Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности; * Усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений; * Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий. * Формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в школьное детское общественное объединение «Солнышко». |
| **Сроки реализации программы** | 2020-2023 год |
| **Ожидаемые результаты** | * Обеспечение благоприятного нравственно - психологического климата в образовательном учреждении; * Обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения; * Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания; * Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования; * Приобретение социального опыта детьми; * Расширение границ социокультурного образовательного пространства; * Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха; * Выпускник школы будет конкурентноспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общепринятыми нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества; * Достижение целевых установок концепции ВСШ. |

**Пояснительная записка**

***Лицо у каждой школы есть своё,***

***А нашу школу трудно не узнать.***

***Всегда быть первой – вот девиз её!***

***Всегда вперёд к успеху*!**

***Так держать!***

В социальном становлении каждого ребенка ведущее место занимает школа. **Важнейшая задача педагога** – обеспечить процесс развития личности учащихся, через создание условий для **«самостроительства»** своей личности воспитанниками, т.е. умения **«строить» свою личность** – как личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом». Образовательно-воспитательная среда школы представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной деятельностью, реализует различные формы социально значимой деятельности, обретает знания об обществе, получает опыт социального взаимодействия, где у него вырабатывается определенное отношение к себе, к окружающему миру, и в частности к школе, к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений. Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний социального успеха или неудачи, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью, поэтому, **миссией воспитательной системы МБОУ СОШ №2 г. Лакинска - «Путь к успеху»**, является содействие становлению нравственного, активного и компетентного гражданина России. Данная идея стержневая для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду. Выполнение миссии возможно при **реализации стратегической цели** - формирование личностной, семейной и социальной составляющих культуры воспитанника, и решение для этого следующих основных задач (которые одновременно выступают и основными направлениями развития ВСШ):

* совершенствование организационно-функциональной структуры ВСШ;
* повышение субъектной позиции воспитанника, его готовности к развитию и самореализации;
* повышение эффективности управления ВСШ (как через управляющую систему, так и через процессы саморегуляции).

**Ценностно-ориентированный образ МБОУ «Гуринская СОШ»– как гуманистической воспитательной системы «Путь к успеху»**

Единый воспитательный коллектив стремиться создать школу в основе работы которой определены гуманистические цели и средства их достижения:

* где ребенок, его самочувствие являются ценностью;
* где дети получают развитие своих способностей и хорошую подготовку по всем предметам, что позволяет им успешно продолжать обучение;
* в этой школе порядок и дисциплина сочетаются с «зонами свободы» в пространстве и времени;
* в этой школе поощряется творчество, инициатива, культурное развитие как воспитанника, так и педагога;
* в этой школе – теплые, дружеские отношения между детьми и взрослыми. эта школа выступает социальной нишей защищенности ребенка;
* эта школа имеет свои традиции и открыта инновациям;
* это уютная и красивая школа с современным оборудованием;
* в этой школе делается все для сохранения и укрепления здоровья детей; с этой школой жаль расставаться и ученикам и родителям.

**Основные концептуальные положения, лежащие в основе нашей воспитательной системы:**

* личность воспитанника есть сложная самоорганизующаяся гуманитарная система, подчиняющаяся законам синергетики.
* управлять извне гуманитарной системой, не разрушая эту систему, можно только адаптивными методами, поддерживая внутренние позитивные тенденции и нивелируя негативные (через изменение условий функционирования системы).
* ученик - не средство, не материал, он цель, и он субъект. Он - это то, что в нем заложено, его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного самоопределения.
* У воспитателя не может быть других целей, как только помочь воспитаннику осознать и достичь свои собственные цели самореализации.
* Воспитание -это путь становления человечка – ЧЕЛОВЕКОМ!
* Это процесс внутренних самоизменений, инициированный внешними воздействиями. Самореализация может быть только самоосуществлена, а не внесена извне.
* Задача воспитателя - побудить воспитанника к самовоспитанию, воздействуя на его личность как на синергетическую систему через изменение условий.
* Воспитание — трудоёмкий, длительный процесс, результаты которого нельзя однозначно предсказать.
* Воспитание есть деятельность по созданию условий, в которых с наибольшей вероятностью происходят желаемые приращение в личностном развитии учащихся.
* Ответственность за результат воспитания лежит не только на учителях, родителях, но и на самом воспитуемом.
* Проблем с поведением и дисциплиной станет меньше, если ученик будет иметь чёткое представление о предъявляемых к нему требованиях (со стороны коллектива, учителя), а также знать свои обязанности, свои права и механизм их реализации.

**Методы воспитания (изменения условий функционирования личности):**

* включение («погружение») в окружающую культуру;
* организация совместной жизнедеятельности с воспитанниками (совместного бытия в рамках единого воспитательного коллектива);
* сопровождение процессов самовоспитания.

**Принципы «погружения» в культуру:**

* эмоциональное проживание отношений;
* постижение ценностных смыслов культуры;
* предъявления образцов, идеалов, норм и правил.

Ядром нашей воспитательной системы является единый воспитательный коллектив (дети, педагоги, персонал, родители, друзья школы), **жизнедеятельность которого организована на принципах:**

* событийности;
* толерантности;
* адекватности.

Системообразующим фактором нашей системы является **деятельность, обеспечивающая социальную успешность.** (Фактически это энергия целенаправленной педагогической деятельности).

**Сопровождение процессов самовоспитания** **осуществляется** в форме психолого-педагогической поддержки **на принципах:**

* референтности;
* эмпатийности;
* диалогичности.

**Концептуальные позиции программы воспитания и социализации «Путь к успеху»**

***«Воспитать – значит учить жить»***

***А.С.Макаренко***

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности. **Школа должна создать** образовательную **среду**, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе.

**Успех ребенка в школе**— это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе, Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе реализуем модель воспитательной системы ***«Путь к успеху».***

В толковом словаре В. Даля слово «успех» рассматривается как спорина в деле, в работе; удача, удачное старание, достижение желаемого.

Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. **Успех** осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

**Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями воспитательной работы школы** при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически- действенной.

**Педагог при этом** – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается активность молодого поколения

Программа воспитательной системы, суть её сводится к предоставлению возможности учащимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

**Теоретические идеи, лежащие в основе построения**

**воспитательной системы школы**

По определению Л.И. Новиковой **воспитательная система** – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, расширяющей воспитательное пространство. Мы считаем воспитательную систему стержнем школы, способным гармонизировать все необходимые пути, средства и объекты воспитания и обучения. Любая воспитательная система является единством не только общего и особенного, но и единичного, того специфического, что свойственно нашей школе.

**В основу нашей системы положено определение понятия «воспитания»,** выработанное гуманистической педагогикой. То есть воспитание рассматривается как создание благоприятных условий для индивидуально-гармонического развития ребенка с целью удовлетворения потребностей и полного раскрытия заложенных способностей ребенка. При создании воспитательной системы мы опирались на идею гуманистического подхода, понимание личности и её развитие, способной свободно ориентироваться в окружающем мире, и обладающей такими нравственными качествами, как любовь к своей семье, школе, Родине.

**Целевые ориентиры**

**Цель:** Создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

**Исходя из указанной цели были сформированы следующие задачи:**

* организация разнообразных формы и содержание внеурочной деятельности детей;
* предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
* создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
* реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
* осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
* взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района;
* формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности;
* усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений;
* создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.
* формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в школьное детское общественное объединение «Солнышко».

Опираясь на рекомендации М. М. Поташника и А. М. Моисеева, в процессе реализации задач мы хотим получить личность выпускника:

**Первая ступень:**

***Становление своего «я» в коллективе:***

* отношение к жизни, здоровью;
* отношение к творчеству и труду;
* отношение к школе как второму дому;
* отношение к семье, родному краю, Родине;

**Вторая ступень:**

***Утверждение и развитие личности:***

* осмысление значимости приобретенных знаний, умений, навыков;
* формирование нравственно-эстетических потребностей;
* стремление к здоровому образу жизни;
* становление гражданской позиции;
* развитие активной гражданской самореализации;
* навыки общения и совместной деятельности.

**Третья ступень:**

***Школьная зрелость:***

* творчески активная, нравственно зрелая личность;
* ответственная за себя, за других;
* ответственная за свое здоровье;
* имеющая твердую гражданскую позицию;
* способная делать правильный выбор и принимать решении;
* мстинный патриот своей Родины.

**Я – СЕМЬЯНИН**

Ответственный за себя и других, следующий этикету супружеских взаимоотношений, стремящийся к здоровому образу жизни, как главной ценности.

**Я – ПРОФЕССИОНАЛ**

Профессионал - способный осознавать значение профессии и ее место в системе общественного разделения труда.

**Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ**

Патриот, ощущающий ответственность за настоящее и будущее Отечества

**Я – ВЫПУСКНИК**

Социально компетентная личность, способная реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

**Я – ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**

Интеллигент, приверженный к общечеловеческим духовным идеалам, способный к саморегуляции, сознательному управлению своим поведением.

**Я - СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ**

Обладающая гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других, успешно взаимодействует с социумом.

**Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ.**

Носитель эстетических установок по отношению к культуре и природе, ориентированный на познание себя, людей, мира.

**Ценностно - ориентированное ядро системы**

**Ценности** – это то значимое, без чего нет жизни человечества на земле. Ценностные отношения – это значимые отношения в человеческом обществе. А наивысшей ценностью является Человек.

В осознании воспитательной миссии школы педагоги нашей школы согласны с мнением Н.Е. Щуровой, что «человек не характеризуется набором качеств – он определяется отношениями к наивысшим ценностям жизни».

**В работе с детьми мы опираемся на следующие общечеловеческие ценности:**

Семья

Знания

Культура

Труд

**Ценности человека**

Отечество

Мир

Земля

Здоровье

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, гражданско-правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Это достигается через:

**отношение к миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Семья** | Уважение семейных традиций, гордость за свою фамилию. |
| **Отечество** | Гражданственность, патриотизм. |
| **Земля** | Любовь к природе, охрана окружающей среды, бережное отношение к ее богатствам. |
| **Мир** | Толерантность, непринятие насилия. |
| **Труд** | Трудолюбие. Уважение к труду, стремление к творчеству. |
| **Культура** | Уважение и сохранение культурных традиций народов, населяющих территорию страны, интеллигентность. |
| **Знания** | Стремление к знаниям |

**отношение к другим людям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Такой же, как я** | Гуманность |
| **Не такой, как я** | Толерантность |

**Отношение к самому себе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Я-телесное** | Забота о своем здоровье, стремление к ЗОЖ. |
| **Я-душевное** | Самопринятие и душевное здоровье. |
| **Я-духовное** | Свобода как самостоятельность, самоопределение, самореализацию, самосовершенствование. |

**Принципы воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип** | **Содержание** |
| **Принцип социальной активности** | Воспитывая сегодня социальную активность у учащихся, необходимо помочь им убедиться в том, что те или иные ценности, которые предлагает взрослый, являются для учащихся значимыми.  Воспитание на основе этого принципа создаёт учащимся условия для самостоятельного выбора и принятии решения, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, свою жизненную позицию.  Данный принцип способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистских и демократических убеждений. |
| **Принцип мотивированности** | Один из главных принципов воспитания - подготовка почвы для посева и получения добрых всходов. Ребёнок должен быть готов к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ. |
| **Принцип проблемности** | Принцип проблемности в воспитании должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы. |
| **Принцип индивидуализации** | Продуманная система воспитательной работы предполагает воспитание учащихся не по шаблону, заранее подготовленному педагогом, а с учётом индивидуальных возможностей, способностей конкретной личности. |
| **Принцип социального творчества** | Всё сделанное ребёнком должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершенно не под давлением взрослого или сверстников. Ребёнок должен иметь возможность осмыслить им содеянное. |
| **Принцип взаимодействия личности и коллектива** | Воспитательная система класса и школы главным своим принципом должна считать принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Причём, жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей. |
| **Принцип развивающего воспитания** | Предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зоной ближайшего развития для личностного становления ученика может и должен стать его коллектив. Если ученик востребован в коллективе, если коллектив создаёт условия для проявления возможностей и способностей каждого ребёнка, это, несомненно, приведёт к тому, что ученик начнёт проявлять свою индивидуальность в коллективе. |
| **Принцип целостности воспитательного процесса** | Воспитательный процесс - это не сумма направлений деятельности. Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое мероприятие несёт в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Коллективное дело может и должно быть многонаправленным. |
| **Принцип единства образовательной и воспитательной среды** | Один из главных принципов, задача которого состоит в развитии основных потребностей ребёнка: физиологических, в безопасности, в познании, в усвоении норм и правил поведении и др. |
| **Принцип опоры на ведущую деятельность** | Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребёнка. |

ВСШ, построенная на перечисленных принципах и основанная на общечеловеческих ценностях, безусловно, будет результативной. Современная система воспитания исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного развития учащихся. Система воспитания, способствующая воспитанию у человека уважения к себе, становится основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность. Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: **«успешная школа – успешный учитель – успешный ученик».**

**Модели воспитательной системы на различных ступенях образования в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени** | **Ведущие потребности** | **Потенциал личностного развития** | **Цели, задачи** | **Виды деятельности** |
| **1 ступень**  **1 – 4 классы** | Соответствовать роли школьника, быть успешным в учебе | Осознанное отношение к общению и совместной деятельности | Создание благоприятных условий для успешной адаптации, развитие любознательности, формирование навыков общения | Совместная познавательная и игровая деятельность |
| **2 ступень**  **5 – 9 классы** | Реализация индивидуальных способностей в личностно значимой деятельности, перенос на образ «Я» эталонов, соответствующих социокультурным образцам. | Развитие индивидуальности и социальности подростка | Создание условий для раскрытия личностного потенциала, социализация подростка | Групповое общение, организация деятельности, создающей условия для самоутверждения и самореализации |
| **3 ступень**  **10-11 классы** | Реализация индивидуальных способностей в личностно значимой деятельности, перенос на образ «Модель выпускника » | Осознанное отношение к себе как личности, к социуму и совместной деятельности в нем | Создание условий для реализации личностного потенциала, социализация подростка | Групповое общение, организация деятельности, создающей условия для самоутверждения и самореализации |

**Содержание воспитательной системы школы**

***Из всех творений самое прекрасное —***

***получивший прекрасное воспитание человек.***

**Эпиктет**

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

* **успешность учащихся –** необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
* **успешность школьников** – включение в творческую деятельность;
* **успешность ребёнка** – развитие духовно- нравственной личности;
* **успешность** – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
* **успешность** – результат достижения в различных сферах деятельности;
* **успешность** - растить патриотов, любящих свою малую родину;
* **успешность** - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

* ***общекультурное направление****:* (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
* ***духовно-нравственное направление****:* (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
* ***здоровьесбегающее направление****:* (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
* ***социальное направление****:* (самоуправление, трудовое);
* ***общеинтеллектуальное направление****:* (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

**Реализация данных направлений предполагает:**

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* развитие различных форм ученического самоуправления;
* дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы;
* дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Воспитательные модули:**

**Сентябрь** «Внимание, дети!»

**Октябрь** «Мир школьных традиций»

**Ноябрь** «Крепка семья – крепка держава»

**Декабрь** «Новый год у ворот!»

**Январь** «Истоки народных традиций»

**Февраль** «Герои моей страны»

**Март** «Добру откроются сердца»

**Апрель** «За здоровый образ жизни!»

**Май** «Мы помним, мы гордимся!»

**Июнь** «Ура, каникулы!»

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль. Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **МОДУЛЬ**  **«Я - ГРАЖДАНИН»**  **Воспитание гражданственности,**  **патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям**  **человека.** | - изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов;  - формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам;  - развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению;  - ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций;  - формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.; |
| **МОДУЛЬ**  **«Я И ЧЕЛОВЕК»**  **Воспитание семейных ценностей** | - повышение компетентности родителей в области воспитания детей;  - пропаганда положительного опыта семейного воспитания;  - мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность;  - вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми. |
| **МОДУЛЬ**  **«Я И ЗДОРОВЬЕ»**  **Формирование ценностного**  **отношения к семье, здоровью и**  **здоровому образу жизни.** | - воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни;  - воспитание бережного отношения к окружающей среде;  - популяризация физического воспитания;  - формирование личной ответственности за состоянием здоровья;  - осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся.  - формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать;  - формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города;  - освоение основ противопожарной безопасности. |
| **МОДУЛЬ**  **«Я И ПРИРОДА»**  **Воспитание ценностного**  **отношения к природе,**  **окружающей среде.** | - формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;  - формировать умения и навыки экологического поведения;  - способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека. |
| **МОДУЛЬ**  **«Я И КУЛЬТУРА»**  **Воспитание ценностного**  **отношения к прекрасному,**  **формирование представлений об**  **эстетических идеалах и**  **ценностях.** | - развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей;  - формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города;  - укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района, области.  - способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности;  - воспитывать творческие потребности и способности. |
| **МОДУЛЬ «Я И ТРУД»**  **Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению,**  **труду, жизни.** | - формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека;  - расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения;  - изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации;  - формирование профессионального самоопределения. |
| **Методическая работа** | - изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;  - оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| **Дополнительное образование и внеурочная деятельность** | - сохранение традиционно работающих кружков и секций;  - контроль за внеурочной деятельности и дополнительным образованием; |
| **Контроль за воспитательным процессом** | - соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.  - выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

**Ключевые творческие дела** - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

* День учителя **«Учителями славится Россия»**
* 1 сентября **«Нехочуха в стране заветных желаний»**
* Конкурс **«Мисс школы»**
* Конкурс **«Битва хоров»**
* Конкурс **«Юный защитник Отечества»**
* День матери **«Для вас любимые!»**
* Конкурс **«Папа, мама, я - спортивная семья»**
* Новогодняя сказка **«Волшебный посох Деда-Мороза»**
* Концерт **«Новогодний переполох»**
* Праздник **«Широкая масленица»**
* Танцевальное шоу **«Большие танцы»**
* Фестиваль **«Театр, где играют дети»**
* Конкурс на лучшую спортивную зарядку **«Веселый драйв»**
* Фестиваль солдатской песни **«Я люблю тебя Россия»**
* Конкурс **«Лучший класс года»**
* Концерт ко Дню Победы **«Эхо войны»**

Ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы. Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик школы принимает себя как востребованную личность.

**Управление воспитательной системой**

**Целью управленческой системы школы** является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги). Поскольку воспитательная система является открытой и неравновесной, то ее управление возможно только мягкими методами в адаптивной форме, используя принципы:

* самоорганизации;
* системности;
* развития;

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию инновационных проектов. Стратегическое, концептуальное руководство и контроль курса осуществляет заместитель директора школы по ВР. Непосредственное педагогическое управление осуществляют педагоги. Они же являются координаторами проектов. Психолого-педагогическое диагностирование ситуации осуществляет социальный педагог и педагог-психолог. Педагог-организатор является диспетчером-координатором совместной деятельности учащихся. Педагоги и родители являются консультантами в работе органов самоуправления. Учащиеся участвуют в управлении через совет лидеров и ДОО «Солнышко».

**Механизм функционирования воспитательной системы школы**

***Воспитательная система школы выполняет следующие функции:***

***Функции ВСШ***

корректирующая

развивающая

регулирующая

компенсирующая

защитная

- ***развивающую,*** направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

***- регулирующую***, связанную с упорядочением педагогических процессов, и их влияние на формирование личности ребёнка, ученического и педагогического коллективов;

***- защитную***, направленную на повышение социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;

- ***компенсирующую***, предполагающую сознание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка и развитии его склонностей и способностей;

***- корректирующую***, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общении школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация воспитательной системы школы возможна при осуществлении педагогических условий:

**Расширение педагогической самостоятельности классных руководителей и всех тех, кто занят процессом воспитания.**

**Обучение учащихся жить, самостоятельно постигая законы жизни.**

**Условия реализации ВСШ**

**«Путь к успеху»**

**Формирование здорового нравственного и физического духа учащихся.**

**Наличие партнёрских взаимоотношений с семьями учащихся и социумом.**

**Наличие эффективного взаимодействия между классными руководителями, администрацией.**

**Опора на диагностику и коррекцию воспитательных усилий педагогов.**

**Руководство принципами ненасилия и открытости.**

**Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы**

1. Образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции школы, села).
7. Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, самих обучающихся).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности воспитательной системы** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| ***I. Сформированности познавательного потенциала личности обучающегося*** | Освоение учащимися образовательной программы  Развитость мышления  Познавательная активность учащихся  Сформированности учебной деятельности | Школьный тест умственного развития  Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся Педагогическое наблюдение |
| ***II. Сформированности нравственного потенциала личности учащегося*** | Нравственная направленность личности  Сформированности отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте".  Анкетирование "Ситуация свободного выбора".  Методика «ценностные ориентации» М.Рокич |
| ***III. Сформированности коммуникативного потенциала личности выпускника*** | Коммуникабельность  Сформированности коммуникативной культуры учащихся  Знание этикета поведения | Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся  Уровень воспитанности обучающихся (Т. Маркова)  Педагогическое наблюдение |
| ***IV. Сформированности эстетического потенциала выпускника школы*** | Развитость чувства прекрасного  Сформированности других эстетических чувств | Педагогическое наблюдение |
| ***V. Сформированности физического потенциала выпускника*** | Состояние здоровья выпускника школы  Развитость физических качеств личности | Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств |
| ***VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе*** | Комфортность ребенка в школе  Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  Анкета "Ты и твоя школа"  Социометрия |
| ***VI. Сформированности общешкольного коллектива*** | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе  Развитость самоуправления  Сформированности совместной деятельности. | Методика "Наши отношения"  Методика М.И. Рожкова «определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»  Социометрический эксперимент |

**Уровень воспитанности классного коллектива**

**Конкурентоспособность учебного заведения**

**Удовлетворенность учящихся, педагогов, родителей школьной жизнедеятельностью**

**Условия действия и развития программы:**

* высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности;
* преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока;
* ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов;
* постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей;
* создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

**Ожидаемые результаты реализации программы ВСШ**

* обеспечение благоприятного нравственно - психологического климата в образовательном учреждении;
* обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения;
* развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания;
* разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования;
* приобретение социального опыта детьми;
* расширение границ социокультурного образовательного пространства;
* владение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
* выпускник школы будет конкурентноспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общепринятыми нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества;
* достижение целевых установок концепции ВСШ.

**Модель выпускника школы**

Понимая недопустимость жесткого моделирования личности в гуманистической педагогики, мы выделяем умения и качества, необходимые для успешной социализации человеку ХХ1-го века и на которые мы ориентируем развитие наших воспитанников:

* ответственность и адаптивность - личная ответственность и гибкость в различных межличностных, профессиональных и социальных ситуациях, установление высоких стандартов и целей для себя и для других, терпимость к другим точкам зрения.
* коммуникативные умения - способность к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание ее.
* творчество и любознательность - способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.
* критическое и системное мышление - развитие мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.
* умения работать с информацией и медиасредствами - умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами
* межличностное взаимодействие и сотрудничество - способность работать в команде, быть лидером, принимать на себя разные роли и обязанности, продуктивно работать в коллективе, умение сопереживать, уважать различные мнения.
* умения ставить и решать проблемы - способность выявлять, анализировать и решать проблемы.
* направленность на саморазвитие - осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения, поиск и размещение соответствующих ресурсов, перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую.
* социальная ответственность - способность действовать в интересах сообщества; этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.

**Список, используемой литературы:**

* Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. *«Воспитание? Воспитание...Воспитание!»*- Москва, 2002
* *«Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения»* /Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой.- М.: Педагогическое общество России, 2009

* Гаврилин А.В. «*Управление школой как воспитательной системой*.»

Владимир, 2015.

* Кабуш В.Т. *«Открытые воспитательные системы: проблемы и пути*

*решения*».-Минск, 2015.

* Куракин А.Т., Лийметс Х.Й., Новикова Л.И. *«Коллектив и личность школьника.*» Вып.1. В 2-х ч. Ч.11. Таллин, 2012.
* *«Классному руководителю о воспитательной системе класса»* /Под ред. Е.А.Степанова.- М., 2016
* *«Воспитательный процесс: изучение эффективности»* /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2015