

**Анализ работы за 2019-2020 учебный год**

 В организационно-методическом плане работа строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

 Основная цель заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;

- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;

- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

 В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, школьная администрация, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельность.

**Диагностическая работа**

 Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, отклонений в психическом развитии и др.

 В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1 класс.** Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

 Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. А также метод наблюдения на уроках и во время перемены. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Были определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. 2 учащихся привлекались к индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Диагностика готовности детей к школьному обучению: (1% учащихся имеют низкие показатели готовности; 45% - высокий уровень готовности; 54% - средний уровень готовности).

Изучение адаптационных возможностей учащихся: (1% учащихся имеют низкий уровень адаптационной возможности; 53% - высокий уровень готовности; 46% - средний уровень готовности).

 **5 класс.** Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. Рисуночный тест «Несуществующее животное»
3. Определение учебной мотивации учащихся
4. Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филлипса
5. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
6. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе явно просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филлипса и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филлипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психокоррекции. (19% - средний уровень школьной дезадаптации, 81% - низкий уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети со средним уровнем тревожности были привлечены к коррекционным занятиям. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

**Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподователями и учащимися в 10-х классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. (10% - средний уровень школьной дезадаптации; 90% - низкий уровень школьной дезадаптации). Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования. Так же осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей, родителей, самих учащихся и учителей-предметников.

**Исследование интеллектуальной сферы учащихся 7-го класса.**

 Данное исследование проводилось с помощью методики Ф. Гудинафа «Нарисуй человека». Эта методика позволяет оценить уровень умственного развития, причем в достаточной степени независимо от уровня усвоенных знаний и умений, в том числе и навыков рисования. В тесте основное внимание уделяется точности и детальности рисунка, а не художественным изобразительным средствам. Рисуночный тест использовался для того, чтобы получить первое представление об уровне развития ребенка.

Результаты проведенного исследования показали: 15% учащихся получили высокие баллы, которые соответствуют детям по данному тесту; 83% учащихся показали норму, т.е. полученные баллы соответствуют возрастной норме интеллектуального развития; 2% учащихся получили минимальное количество нормы. Это дает основание для более детального изучения интеллектуальной сферы. Но стоит подчеркнуть, что на основе лишь данного теста не следует делать вывод, что у учащихся низкий уровень интеллекта. Это может быть связано с тем, что учащийся просто устал или что-то недопонял.

Вывод: таким образом, следует заключить, что показатели интеллектуального развития у учащихся 7-го класса в пределах возрастной нормы.

 Исследование интеллектуальной сферы учащихся 9-го класса показало следующие результаты: у 15% - низкая интеллектуальная сфера; у 29% - средняя интеллектуальная сфера; 56% - высокая интеллектуальная сфера.

Уровень интеллектуального развития учащихся 9-го класса находится в пределах региональной и возрастной нормы.

Выявлен средний уровень активности, работоспособности, мотивации обучения, средний уровень тревожности и устойчивости к отрицательным воздействиям.

Уровень личностного развития соответствует возрастной норме.

Провела с учащимися старших классов индивидуальные консультации, на которых ознакомила с полученными данными, с сильными и слабыми сторонами интеллектуального и личностного развития; выпускникам с проблемами в личностной сфере наметили пути решения возникших проблем.

 В связи с тем, что достаточно большая группа учащихся, испытывают на уроках высокий уровень тревожности и негативные эмоциональные переживания, проводились с учащимися занятия по психологической готовности к экзаменационному периоду.

**Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении(8 - 11-ые классы)**

 Этому виду диагностики уделялось особое место. Ее проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

 Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Холланда. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения учащихся в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике и повышении уровня мотивации к обучению. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Учащиеся начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

Данный тест показал следующие результаты:

- 34% - социальный тип личности;

- 23% - артистический тип личности;

- 18% - реалистический тип личности;

- 14% - предприимчивый тип личности;

- 7% -интеллектуальный тип личности;

- 2% - конвенциальный тип личности.

Преобладает социальный тип личности – отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности – психология, медицина, педагогика.

Дополнительно часть подростков в индивидуальном порядке, выполнили специальный тест К. Юнга на определение типа личности и соответствующих ему профессий. Тесты Холланда и Юнга представляют несомненную ценность для профориентационной работы. Их использование предусмотрено и в следующем учебном году.

**Диагностика и психологическая помощь к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ)**

- Шкала тревожности (учащиеся 9-11-х классов). Проводилась по методике – «Выявление уровня тревожности у подростков» Кондаша.

Для учащихся с повышенным уровнем тревожности были проведены занятия с элементами тренинга, направленные на снижение уровня тревожности. По итогам тренинга, ребята научились мобилизоваться, адекватно вести себя в трудных ситуациях и принимать правильное решение. Также проводились тематические беседы:

- Как лучше подготовиться к экзаменам.

- Поведение на экзамене.

- Способы снятия нервно-психического напряжения.

- Как бороться со стрессом.

**Работа с детьми группы риска**

 С целью выявления характерологических особенностей и путей коррекции, учета несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, склонных к табакокурению и правонарушениям, трудных детей, поставленных на учет и детей с потенциально неблагополучных семей проводилась диагностика учащихся 5-9 классов, в форме анкетирования и тестирования. С результатами анализа ознакомила кл. руководителей, родителей и дала рекомендации для коррекционной работы с данными детьми.

 Составила психолого – педагогические характеристики. Проводились беседы с Кл.руководителями. Периодически проводила: обследование жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, трудных детей, детей стоящих на внутришкольном контроле, часто нарушающих дисциплину в школе и составила акты обследования данных семей; по результатам проводила консультации с детьми, родителями, кл. руководителями.

 Провела цикл тренинговых занятий по предупреждению употребления психоактивных веществ.

 Была проведена беседа с родителями и детьми 5 – 9-х классов на тему «Права и обязанности родителей», «Детско-родительские отношения».

 Проводила индивидуальные и групповые коррекционные занятия на повышение самооценки, на отработку агрессивности, отрицательных эмоций. Принимала участие: на заседаниях родительского комитета, на родительских собраниях.

Периодически проводила консультации кл. руководителей по проведению родительских собраний, лекторий, бесед, тестирований; также консультировала учителей предметников, родителей и учащихся.

**Коррекционные занятия**

- тренинги по предупреждению насилия в 5-7 классах (8 занятий);

- тренинг по предупреждению употребления психоактивных веществ с учащимися 9 кл.( 6 занятий);

- тренинг уверенности с учащимися 9-11 классов.

- коррекционные занятия по программе «Я и общество» 8 класс.

На коррекционно-развивающих занятиях использовала следующие программы:

1. «Тропинка к своему Я»
2. «Насилие в школе»
3. «Зеркало души»
4. «Путь к успеху»
5. «Я и общество» и др.

В каникулярное время проводила рейды по трудным и неблагополучным семьям.

 Выводы:

Практика показывает, что необходимо усилить работу с потенциально-неблагополучными, трудными семьями, с начальной школы выявлять неблагополучные семьи и вести работу с родителями (чаще выступать на родительских собраниях, вести профилактическую работу, теснее работать с органами власти).

Необходимо взять под контроль потенциально неблагополучные семьи.

Привлечь внимание соц.защиты, подавать чаще списки детей.

Теснее работать с инспекторами по делам несовершеннолетних.

Вывозить детей данной категории в кинотеатры, на спектакли.

Проводить вечерние рейды.

- необходимо создать кабинет психологической разгрузки;

- проводить занятия по программе «Путь к успеху» с родителями, детьми и учителями.

**Цель**: обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся

**Задачи:**

1. оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
2. использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
3. организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
4. осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
5. осуществление психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ;
6. осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
7. осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
8. проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
9. активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения.

**Виды работ:**

1. Организационно-методическая

2. Диагностическая

3. Консультативно-просветительская

4. Коррекционно-развивающая

|  |
| --- |
| Виды (направления) деятельности: **ПСИХОДИАГНОСТИКА** |
| ***Обучающиеся 1-4 классов*** |
| **1** | Мониторинг уровня развития УУД и изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов | Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Май (итоговая) |
| **2** | Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 2 классов |
| **3** | Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 3 классов |
| **4** | Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4 классов |
| **5** | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| ***Обучающиеся 5-9 классов*** |
| **1** | Диагностика уровня развития УУД обучающихся 6 классов | 4-я неделя сентября |
| **2** | Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов | Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая) |
| **3** | Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов) | Ноябрь |
| **4** | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор») | Сентябрь |
| **5** | Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов | Март |
| **6** | Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ) | Апрель |
| **7** | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| ***Обучающиеся 10-11 классов*** |
| **1** | Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10 классов  | Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая) |
| **2** | Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 10-11 классов) | Ноябрь |
| **3** | Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) | Апрель |
| **4** | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов | В течение года по запросу  |
| **5** | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| ***Обучающиеся «группы риска»*** |
| **1** | Диагностика интеллектуального и личностного развития | В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПк |
| ***Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*** |
| **1** | Исследование динамики интеллектуального и личностного развития  | В течение года в соответствии с планом проведения ПМПк |
| ***Одаренные дети*** |
| **1** | Исследование динамики интеллектуального и личностного развития  | В течение года по запросу |
| ***Учителя начальных классов*** |
| **1** | Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| ***Учителя-предметники*** |
| **1** | Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания) | Февраль |
| **2** | Диагностика психологической готовности к принятию инноваций | Сентябрь |
| ***Классные руководители*** |
| **1** | Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| ***Родители обучающихся начальных классов*** |
| **1** | Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| ***Родители обучающихся среднего звена*** |
| **1** | Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| ***Родители обучающихся «группы риска»*** |
| **1** | Исследование детско-родительских отношений | В течение года |
| ***Родители обучающихся с ОВЗ*** |
| **1** | Диагностика по запросу | В течение года |
| Виды (направления) деятельности **КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| ***Обучающиеся 1-4 классов*** |
| **1** | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений ПМПк соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| **2** | Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий | Сентябрь (3-4 неделя) |
| ***Обучающиеся 5-9 классов*** |
| **1** | Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий | Сентябрь (3-4 неделя) |
| **2** | Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде | Ноябрь-декабрь |
| **3** | Развивающие занятия по программе курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор» (в рамках классных часов) | Еженедельно в октябре-декабре |
| **4** | Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| ***Обучающиеся 10-11 классов*** |
| **1** | Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| **2** | Развивающие занятия с обучающимися 10-11 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде | Ноябрь-декабрь |
| **3** | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) | Апрель-июнь |
| ***Обучающиеся «группы риска»*** |
| **1** | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| ***Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*** |
| **1** | Осуществление по решению ПМПк соответствующей коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| ***Одаренные дети*** |
| **1** | Коррекционно-развивающие занятия по запросу | В течение года |
| ***Педагоги*** |
| **1** | Тренинг для педагогов «Снятие психоэмоционального напряжения» | 4 неделя ноября |
| Виды (направления) деятельности **ПРОСВЕЩЕНИЕ** |
| ***Обучающиеся 1-4классов*** |
| **1** | Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использование сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся | Декабрь |
| ***Обучающиеся 5-11 классов*** |
| **1** | Беседы с обучающимися 11-х классов по профессиональному самоопределению | Октябрь |
| **2** | Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде» | Ноябрь |
| **3** | Беседа с обучающимися 5-11 классов «Формирование жизнестойких навыков» | Декабрь |
| **4** | Беседа «Методы саморегуляции и самопомощи в стрессовой ситуации» | Февраль  |
| **5** | Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии  | В течение года |
| **6** | Проведение Недели писхологии | Ноябрь, февраль |
| ***Учителя начальных классов*** |
| **1** | Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Адаптация 1 класс», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности». | Ноябрь, Январь, Июнь, Август |
| **2** | Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| ***Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена*** |
| **1** | Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация», «Профилактика эмоционального выгорания»,«Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности». | В течение года в соответствии с планом педагогических советов |
| **2** | Выступление на МО классных руководителей «О взаимодействии психолого – педагогической и социальной службы с классными руководителями. Анализ состояния работы по данным направлениям деятельности Учреждения и контроль за ее исполнением» | Октябрь |
| **3** | Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| **4** | Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов) | Ноябрь |
| **5** | Результаты диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор») | Декабрь-январь |
| **6** | Результаты диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов | Март |
| **7** | Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА) | Апрель |
| ***Родители будущих первоклассников*** |
| **1.** | Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с руководством Учреждения «Психологическая готовность к школьному обучению. Организация жизни ребенка в летний период перед школой» | Май |
| **2.** | Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с учителями «Адаптация 1 класс» | Август |
| ***Родители обучающихся начальных классов*** |
| **1** | Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения» | Октябрь |
| **2** | Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| **3** | Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов | Ноябрь, май |
| ***Родители обучающихся среднего и старшего звена*** |
| **1** | Выступления в рамках родительских собраний по вопросам и проблемам:- противодействия жестокому обращению с детьми;- предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде;- профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних;- оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- работы служб «Телефона доверия»;- учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения,-формирование детско-родительских отношений | В соответствии с планом «Родительского всеобуча» |
| **2** | Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| Виды (направления) деятельности **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** |
| ***Обучающиеся 5-9 классов*** |
| **1** | Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) | Апрель-июнь |
| ***Обучающиеся 10-11 классов*** |
| **1** | Консультирование с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) | Апрель-июнь |
| ***Учителя начальных классов, учителя-предметники*** |
| **1** | Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | В течение года |
| ***Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена,*** ***детей с ОВЗ, одаренных детей*** |
| **1** | Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети) | В течение учебного года |
| **2** | Индивидуальные консультации по запросу  | В течение учебного года |
| Виды (направления) деятельности **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** |
| **1** | Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума  | В течение года по плану ПМПк |
| **2** | Классные психолого-педагогические консилиумы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов | Февраль |
| **3** | Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект) | В течение года |
| **4** | Посещение уроков учителей-предметников | В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой  |
| Виды (направления) деятельности **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| **1** | Участие в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | Август |
| **2** | Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов  | В течение года |