****

|  |
| --- |
| Виды (направления) деятельности: **ПСИХОДИАГНОСТИКА** |
| ***Обучающиеся 1-4 классов*** |
| **1** | Мониторинг уровня развития УУД и изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов | Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Май (итоговая) |
| **2** | Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 2 классов |
| **3** | Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 3 классов |
| **4** | Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4 классов |
| **5** | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| ***Обучающиеся 5-9 классов*** |
| **1** | Диагностика уровня развития УУД обучающихся 6 классов | 4-я неделя сентября |
| **2** | Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов | Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая) |
| **3** | Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов) | Ноябрь |
| **4** | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор») | Сентябрь |
| **5** | Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов | Март |
| **6** | Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ) | Апрель |
| **7** | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| ***Обучающиеся 10-11 классов*** |
| **1** | Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10 классов  | Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая) |
| **2** | Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 10-11 классов) | Ноябрь |
| **3** | Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) | Апрель |
| **4** | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов | В течение года по запросу  |
| **5** | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| ***Обучающиеся «группы риска»*** |
| **1** | Диагностика интеллектуального и личностного развития | В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПк |
| ***Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*** |
| **1** | Исследование динамики интеллектуального и личностного развития  | В течение года в соответствии с планом проведения ПМПк |
| ***Одаренные дети*** |
| **1** | Исследование динамики интеллектуального и личностного развития  | В течение года по запросу |
| ***Учителя начальных классов*** |
| **1** | Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| ***Учителя-предметники*** |
| **1** | Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания) | Февраль |
| **2** | Диагностика психологической готовности к принятию инноваций | Сентябрь |
| ***Классные руководители*** |
| **1** | Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| ***Родители обучающихся начальных классов*** |
| **1** | Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| ***Родители обучающихся среднего звена*** |
| **1** | Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| ***Родители обучающихся «группы риска»*** |
| **1** | Исследование детско-родительских отношений | В течение года |
| ***Родители обучающихся с ОВЗ*** |
| **1** | Диагностика по запросу | В течение года |
| Виды (направления) деятельности **КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| ***Обучающиеся 1-4 классов*** |
| **1** | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений ПМПк соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| **2** | Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий | Сентябрь (3-4 неделя) |
| ***Обучающиеся 5-9 классов*** |
| **1** | Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий | Сентябрь (3-4 неделя) |
| **2** | Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде | Ноябрь-декабрь |
| **3** | Развивающие занятия по программе курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор» (в рамках классных часов) | Еженедельно в октябре-декабре |
| **4** | Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| ***Обучающиеся 10-11 классов*** |
| **1** | Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| **2** | Развивающие занятия с обучающимися 10-11 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде | Ноябрь-декабрь |
| **3** | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) | Апрель-июнь |
| ***Обучающиеся «группы риска»*** |
| **1** | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| ***Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*** |
| **1** | Осуществление по решению ПМПк соответствующей коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| ***Одаренные дети*** |
| **1** | Коррекционно-развивающие занятия по запросу | В течение года |
| ***Педагоги*** |
| **1** | Тренинг для педагогов «Снятие психоэмоционального напряжения» | 4 неделя ноября |
| Виды (направления) деятельности **ПРОСВЕЩЕНИЕ** |
| ***Обучающиеся 1-4классов*** |
| **1** | Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использование сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся | Декабрь |
| ***Обучающиеся 5-11 классов*** |
| **1** | Беседы с обучающимися 11-х классов по профессиональному самоопределению | Октябрь |
| **2** | Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде» | Ноябрь |
| **3** | Беседа с обучающимися 5-11 классов «Формирование жизнестойких навыков» | Декабрь |
| **4** | Беседа «Методы саморегуляции и самопомощи в стрессовой ситуации» | Февраль  |
| **5** | Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии  | В течение года |
| **6** | Проведение Недели писхологии | Ноябрь, февраль |
| ***Учителя начальных классов*** |
| **1** | Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Адаптация 1 класс», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности». | Ноябрь, Январь, Июнь, Август |
| **2** | Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| ***Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена*** |
| **1** | Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация», «Профилактика эмоционального выгорания»,«Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности». | В течение года в соответствии с планом педагогических советов |
| **2** | Выступление на МО классных руководителей «О взаимодействии психолого – педагогической и социальной службы с классными руководителями. Анализ состояния работы по данным направлениям деятельности Учреждения и контроль за ее исполнением» | Октябрь |
| **3** | Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| **4** | Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов) | Ноябрь |
| **5** | Результаты диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор») | Декабрь-январь |
| **6** | Результаты диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов | Март |
| **7** | Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА) | Апрель |
| ***Родители будущих первоклассников*** |
| **1.** | Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с руководством Учреждения «Психологическая готовность к школьному обучению. Организация жизни ребенка в летний период перед школой» | Май |
| **2.** | Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с учителями «Адаптация 1 класс» | Август |
| ***Родители обучающихся начальных классов*** |
| **1** | Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения» | Октябрь |
| **2** | Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| **3** | Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов | Ноябрь, май |
| ***Родители обучающихся среднего и старшего звена*** |
| **1** | Выступления в рамках родительских собраний по вопросам и проблемам:- противодействия жестокому обращению с детьми;- предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде;- профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних;- оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- работы служб «Телефона доверия»;- учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения,-формирование детско-родительских отношений | В соответствии с планом «Родительского всеобуча» |
| **2** | Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| Виды (направления) деятельности **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** |
| ***Обучающиеся 5-9 классов*** |
| **1** | Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) | Апрель-июнь |
| ***Обучающиеся 10-11 классов*** |
| **1** | Консультирование с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) | Апрель-июнь |
| ***Учителя начальных классов, учителя-предметники*** |
| **1** | Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | В течение года |
| ***Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена,*** ***детей с ОВЗ, одаренных детей*** |
| **1** | Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети) | В течение учебного года |
| **2** | Индивидуальные консультации по запросу  | В течение учебного года |
| Виды (направления) деятельности **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** |
| **1** | Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума  | В течение года по плану ПМПк |
| **2** | Классные психолого-педагогические консилиумы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов | Февраль |
| **3** | Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект) | В течение года |
| **4** | Посещение уроков учителей-предметников | В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой  |
| Виды (направления) деятельности **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| **1** | Участие в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | Август |
| **2** | Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов  | В течение года |