АННОТАЦИЯ

Программа коррекционного курса «**Психокоррекционные занятия»** предназначена для учащихся вторых классов с легкой степенью умственной отсталости и разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19.12.2014 года № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
* АООП МБОУ «Гуринская СОШ» для обучающейся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС на 2020-2021 учебный год (Вариант 1).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.
* Учебный план МБОУ «Гуринская СОШ» на 2020-2021 учебный год

В Международной классификации болезней (МКБ, 10-й пересмотр) дается следующее определение умственной отсталости: «Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей».

Исследования психологов и педагогов показали, что психическое недоразвитие при умственной отсталости носит тотальный характер, охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, что является определяющей характеристикой умственной отсталости. В структуре психического дефекта у детей с умственной отсталостью имеют место недостаточность в развитии гнозиса, праксиса, эмоций, воли и других психических функций.

Важное значение для эффективности психологической коррекции недостатков развития детей с легкой степенью умственной отсталости имеет, с одной стороны, ориентация на сложные системно-структурные модели психического недоразвития, с другой стороны – онтогенетические модели.

Многообразие и полиморфность психического недоразвития требует учета всех факторов, определяющих дефект. Например, у детей с умственной отсталостью вследствие экзогенных факторов в структуре психического дефекта, кроме интеллектуальных нарушений могут наблюдаться выраженные нейродинамические и аффективные нарушения. У детей с хромосомной патологией нередко наблюдается повышенная заторможенность, инактивность или, наоборот, бессмысленная активность, полевое поведение.

Определяющее значение в процессе развития ребенка с умственной отсталостью имеет целенаправленная психокоррекционная работа, в основу которой положены системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционную область учебного плана включены несколько обязательных коррекционных курсов. Один из них - «Психокоррекционные занятия».

Данный курс не имеет аналогов в базисном учебном плане школ VIII вида, и лишь отчасти повторяет содержание курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Это и определило необходимость разработки программы «Психокоррекционные занятия» для учащихся 2-3-х классов с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И.Мамайчук, А.А.Осиповой, Г.В.Бурменской, О.В.Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер и др. В качестве методической поддержки использовались различные программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов у умственно отсталых школьников.

Работа по данной программе проводится в рамках часов внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

***Цель реализации программы:*** коррекция нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта.

***Задачи реализации программы:***

1. формирование учебной мотивации;
2. стимуляция и развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
3. гармонизация психоэмоционального состояния;
4. формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
5. развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
6. развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
7. формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
8. повышение социального статуса ребенка в коллективе;
9. формирование и развитие навыков социального поведения.

При разработке программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся вторых классов с легкой степенью умственной отсталости мы опирались на принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

* *принцип комплексности* психологической коррекции:

Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от учета клинических и педагогических факторов в развитии ребенка;

* *принцип единства диагностики и коррекции*:

Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка;

* *принцип личностного подхода:*

Подход к ребенку как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей;

* *принцип деятельностного подхода:*

Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;

* *иерархический принцип* психологической коррекции:

Психологическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста;

* *казуальный принцип* психологической коррекции:

Сложная иерархия отношений между симптомами и их причинами, структура дефекта определяют задачи и цели психологической коррекции.

Работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I.В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка и диагностика окружающей его социальной среды (Приложение 1).

II. Реализация коррекционного блока предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы посредством занятий.

Направления работы, включенные в коррекционный блок:

1. Развитие ощущений и восприятий.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие внимания.
5. Развитие воображения.
6. Развитие моторной сферы.
7. Повышение самоуважения и самооценки ребенка, развитие самовыражения.
8. Снижение агрессивности и страхов.
9. Обучение детей способам улучшения взаимоотношений с окружающими.
10. Работа с эмоциями. Формирование эмоциональной децентрации.
11. Работа с самосознанием. Формирование самосознания личности.
12. Работа с ролевым поведением. Обеспечение адекватного ролевого развития детей.

III.Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе (Приложение 1).

IV.Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

В процессе планирования занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

* принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
* принцип доступности заданий;
* принцип систематичности, предусматривающий определенную частоту занятий;

**Формы организации учебного процесса**

Работа по данной программе предусматривает проведение коррекционных индивидуальных занятий во второй половине дня. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения. Эти виды деятельности в младшем школьном возрасте у детей с легкой степенью умственной отсталости создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность коррекционных занятий 30 минут. Количество учебных часов, предусмотренных годовым учебным планом - 102 часа (3 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы**

***Базовые учебные действия:***

1. Самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.
2. Положительное отношение к окружающей действительности.
3. Умение вступать в контакт.
4. Способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
5. Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
6. Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

***Личностные результаты:***

1. Развитие самоуважения.
2. Развитие фантазии и самовыражения.
3. Развитие положительного образа «Я».
4. Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
5. Повышение самооценки.
6. Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
7. Преодоление страхов.
8. Формирование доверия к окружающим.
9. Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
10. Развитие умения сотрудничать.
11. Развитие самоконтроля.
12. Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.
13. Осознание своих прав и обязанностей.

***Предметные результаты:***

1. Развитие ощущений и восприятий.

*Учащиеся 2-го класса должны:*

* различать звуки окружающей действительности по высоте, силе, тембру;
* различать все основные цвета, их сочетания и оттенки: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, коричневый, фиолетовый, черный, белый, голубой, розовый, малиновый;
* сравнивать более сложные по форме предметы (не только предметы, но и их изображения);
* сравнивать материалы, из которых сделаны предметы, и свойства, которыми они обладают (мяч деревянный и мяч резиновый);
* различать геометрические фигуры и тела: прямоугольник, шар, куб;
* уметь изображать отдельные простые предметы и объекты в виде плана, ориентироваться на плоскости и в пространстве;
* применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

*Учащиеся третьего класса* расширяют и закрепляют умения и навыки, полученные в 1-2-м классах. Особое внимание должно уделяться тренировке аналитического восприятия (процессу расчленения целого на части):

* анализ конкретного предмета;
* система анализа конкретных предметов, сделанных человеком;
* анализ предметов природного мира;
* должны знать единицы времени: год, месяц, сутки, минута;
* должны определять время по часам;
* должны знать названия месяцев и их последовательность;
* должны ориентироваться во времени (прошедшее, будущее).

1. Развитие памяти.

*Учащиеся 2-го класса должны:*

* запоминать несколько предметов (3-5) и порядок их размещения;
* выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции 30 сек.-1 мин.), удерживаемому в памяти;
* выполнять определенное задание по сложной инструкции, удерживаемой в памяти (2-3 позиции);
* удерживать в памяти 5-7 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;
* играть в 1-2 игры по теме.

*Учащиеся 3-го класса должны:*

* запоминать до 10 предметов и порядок их размещения;
* выполнять определенное задание по словесной инструкции (без опоры на образец), удерживаемой в памяти (5-7 позиций);
* удерживать в памяти 10 слов, предметов, цветов, событий и воспроизводить их спустя 30 минут;
* воспроизводить (устно и письменно) короткие рассказы после прослушивания и самостоятельного чтения;
* придумывать логическое окончание начальным (готовым) рассказам;
* играть в 3-5 игр по теме.

1. Развитие мышления.

*Учащиеся 2-го класса должны:*

* анализировать формы объектов, пропорции и размеры их частей;
* устанавливать различные типы связей между разными формами, объектами, явлениями или их признаками;
* самостоятельно строить умозаключения и выводить простейшие закономерности на основе анализа и синтеза;
* конструировать по словесной инструкции или по собственному замыслу знакомые объекты;
* решать логические загадки.

*У учащихся третьего класса* развиваются такие черты мышления, как:

* критичность;
* основы логического познания;
* решение творческих задач разного типа.

1. Развитие внимания.

*Учащиеся 2-го класса должны:*

* уметь концентрироваться на учебном задании;
* уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца (в течение 10 минут);
* уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.;
* удерживать внимание на 2-х объектах одновременно, при выполнении учебной задачи.

*Учащиеся 3-го класса должны:*

* уметь концентрироваться на учебном задании;
* уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца;
* уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.;
* удерживать внимание на 3-5 объектах одновременно, при выполнении учебной задачи.

Развитие произвольного внимания у учащихся с легкой степенью умственной отсталости следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри таких процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы необходимо развивать такие свойства внимания, как объем, концентрацию, распределение, переключение, устойчивость при постановке и решении посильных задач.

1. Развитие воображения:

*Учащиеся 2-го класса должны:*

- уметь создавать образ объекта по описанию;

- уметь создавать целостный образ из частей;

- подмечать в объекте многообразие деталей, свойств, сторон, качеств.

*Учащиеся 3-го класса должны:*

- уметь видеть объект в многообразии его признаков;

- уметь рассматривать и анализировать объект с нескольких точек зрения;

- уметь сопоставлять предмет и явления, устанавливать их сходства и различия.

6. Развитие моторики:

*Учащиеся 2-го класса должны:*

- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;

- согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;

- координировать движения рук и пальцев;

- удерживать письменные принадлежности;

- координировать движения рук и глаз;

- обводить, штриховать по трафарету;

- выполнять аппликации, сгибать бумагу.

*Учащиеся 3-го класса должны:*

- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;

- согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;

- координировать движения рук и пальцев;

- удерживать письменные принадлежности;

- координировать движения рук и глаз;

- обводить, штриховать по трафарету;

- выполнять аппликации, сгибать бумагу.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

* сухой бассейн;
* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* мячи;
* мозаики крупные, мелкие;
* конструкторы, пирамидки, матрешки;
* звучащие музыкальные инструменты;
* дидактические пособия;
* краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
* сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
* компьютер, интерактивная доска и т.д.