**Аннотаци по учебному предмету Технология, 5 -9 классы**

**2020-2021 учебный год**

**(вариант для девочек)**

Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. N 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.);

ПРОГРАММЫ: Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы (9), ФГОС, М.: Вентана-граф, 2015 г.

Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. ФГОС- М.: Просвещение,2011г.

Программа составлена по учебнику: Технология. Технология ведения дома: 5 класс: авт.-сост. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко,-М.: Вентана-Граф, 2015г.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

* Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
* Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
* Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

**Отличительной особенностью** рабочей программы является изменение количества часов, возможность определения последовательности изучения материала, распределения часов по разделам и темам,а также большим количеством практических и лабораторных работ

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, **местных социально-экономических условий.**

**Цели изучени****я учебного предмета «Технология»**

**Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:**

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лич-ностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Используемые технологии, методы, формы работы.**

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля;
* урок – исследование (урок творчества);
* лабораторная работа;
* практическая работа;
* творческая работа;
* урок – презентация.

**Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, тесты, выполнение проектов.**

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

**Особенности организации учебного процесса:** классно – урочная система, индивидуальная (занятия со слабоуспевающими, одаренными детьми).

**Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевая компетенция** | **Целевой ориентир школы в уровне сформированностиключевых**  **компетенций учащихся** |
| **Общекультурная компетенция** | **Способность и готовность:**  - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний;  - самостоятельно заниматься своим обучением. |
| **Социально-трудовая компетенция** | **Способность и готовность:**  - нести ответственность;  - организовывать свою работу. |
| **Коммуникативная компетенция** | **Усвоение основ коммуникативной культуры личности:**  - овладение навыками неконфликтного общения. |
| **Компетенция в сфере личностного определения** | **Способность и готовность:**  - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение. |

**Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»**

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы ) В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);

- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Универсальные логические действия:**

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

**В сфере развития познавательныхУУД** ученики научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере коммуникативных УУД** ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**В сфере регулятивных УУД** ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

**Оценка качества знаний и умений по технологии**

**Балл «5» ставится, если ученик:**

1. С достаточной полнотой знает изученный материал;
2. Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
3. Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
4. Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
5. Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

**Балл «4» ставится, если ученик:**

1. Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

**Балл «3» ставится, если ученик:**

1. Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
2. В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
3. Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
4. Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

**Балл «2»** ставится, если ученик:

1. Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
2. Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
3. Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

**Балл «1»** ставится, если ученик:

Проявляет полное незнание учебного материала.

**Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

**Учебно-методический комплект для учителя**

**Программы:**

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии /Авт.-сост. В.М.Казаквич, А.В.Марчекно. –М.:Дрофа,2000г.
2. Программа:Технология. 5-8(9) классы /Синица Н.В., Самородский П.С./ ФГОС,- М.: Вентана-Граф, 2015 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. -2-е изд. –М.: Промвещение,2011 г.
4. Технология 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д Симоненко- Волгоград: Учитель,2011г.
5. Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В.Д.Симоненко, Модифицированный вариант для неделимых классов/авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О. А. Чельцова, -Волгоград: Учитель,2013 г.
6. Технология.5 класс(девочки). Поурочные планы по учебнику «Технорлогия. 5 класс» В.Д.Симоненко,Ч1,Ч.2 Сост. Н.Б.Голондарева - Волгоград: Учитель,-АСТ,2003г.
7. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/авт. - сот.В.П. Пономарева, М.П. Шачкова,- Волгоград: Учитель, 2011г.
8. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 5 класс.Давдова М.А. - М.: ВАКО,2011 г.

**Учебники:**

1. **Технология. Технология веждения дома: 5 класс: авт.-сост. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко,-М.: Вентана-Граф, 2015г.**
2. «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 1998.
3. «Технология» Обслуживающий труд. Под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2008.
4. Технология обработки ткани:5 класс, -авт.-сост. Чернякова В.Н., -М.: Просвещение,1999г.
5. Швейное дело. Учебник для вспомогательных школ.,5-6 класс: авт.-сост. Г.Н. Мерсиянова, Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая, -М. «Просвещение»,1993 г.
6. Обслуживающий труд. 5 класс, авт.-сост. Лабзина А.Я.,Е.В.Васильченко, Л.Н.Кузнецова, - М. «Просвещение», 1982г.
7. Рукоделие в начальных классах. Книга для учителя по внеклассной работе/ А.М.Гузакова,Е.И.Мишарева,И.С.Могилевскаяидр. – М. «Просвещение»,1984г.
8. **При необходимости:**
9. Сельскохозяйственный труд. Введение в сельское хозяйство. 5-7 классов, М. «Просвещение»,994г.
10. Трудовоеобучениие 5-7 классы.,Сельскохозяйственныеработы.Под ред. Д.И.Трайтака, - М. «Просвещение»,1989 г.

**Печатные демонстрационные пособия**

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

**Натуральные дидактические пособия**

1. Коллекция "Хлопок"
2. Колекция "Лен"
3. Коллекция "Волокна животного происхождения": «Шелк», «Шерсть»

**Технические средства обучения.**

1. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
2. Парты -9
3. Стулья-14
4. Утюг -1
5. Шв. Машины -5
6. Специализированная машина «Оверлок»-1
7. Шкафы для одежды -2
8. Шкаф для книг -1
9. Электрическая плита -1
10. Вытяжка -форточка

**Учебники для учащихся:**

1. **Технология. Технология ведения дома: 5 класс: авт.-сост. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, -М.: Вентана-Граф, 2015г.**
2. Технология. Обслуживающий труд 5 кл.:учебник для общеобразовательных организаций / О.А. Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э Маркуцкая; под ред. О.А. Кожиной, -М.: Дрофа, 2013 г.
3. Обслуживающий труд. 5 класс, авт.-сост. Лабзина А.Я.,Е.В.Васильченко, Л.Н.Кузнецова, - М. «Просвещение», 1982г.
4. **По необходимости:**
5. Сельскохозяйственный труд. Введение в сельское хозяйство. 5-7

классов, М. «Просвещение»,1994г.

1. Трудовое обучениие 5-7 классы.,Сельскохозяйственныеработы.Под ред. Д.И.Трайтака, - М. «Просвещение»,1989 г.

**Аннотации по учебному предмету Технология,6 класс**

**к рабочей программе по предмету «Технология. Технология ведения дома» (вариант для девочек)**

Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. N 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 03.06.2011 г.);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. № МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;

Примерные программы: Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы (9), ФГОС, М.: Вентана-граф, 2015 г.

Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы.

ФГОС- М.: Просвещение,2011г.

**Программа составлена по учебнику: Технология. Технология ведения дома: 5 класс: авт.-сост. Н.В.Синица,В.Д.Симоненко,-М.: Вентана-Граф, 2015г.**

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

* Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
* Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
* Общееметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

**Отличительной особенностью** рабочей программы является изменение количества часов, возможность определения последовательности изучения материала, распределения часов по разделам и темам, В данной рабочей программе на изучение разделов выдача часов изменены по сложности темы и учёта практических работ.

На изучение предмета отводится 2часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Последовательность проведения уроков соответствует содержанию учебника. Основная часть учебного времени (75%) отводится на практику, во время которой обучающиеся выполняют исследования, лабораторные и практические работы, творческие задания и проекты, поэтому тип уроков в основном комбинированный. Предусмотрены практические и творческие работы по каждому разделу. В структуру авторской программы внесены изменения в связи с потребностями обучающихся, особенностями материально-технической базы, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
5. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
7. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета «Технология»**

* **Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключеваякомпетенция** | **Целевой ориентир школы в уровне сформированностиключевых**  **компетенцийучащихся** |
| **Общекультурнаякомпетенция** | **Способность и готовность:**  - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний;  - самостоятельнозаниматьсясвоимобучением. |
| **Социально-трудоваякомпетенция** | **Способность и готовность:**  - нести ответственность;  - организовыватьсвоюработу. |
| **Коммуникативнаякомпетенция** | **Усвоение основ коммуникативной культуры личности:**  - овладениенавыкаминеконфликтногообщения. |
| **Компетенция в сфере личностного определения** | **Способность и готовность:**  - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение. |

* **Универсальные учебные действия**
* **при изучении предмета «Технология»**
* УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы). В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Межпредметные связи, преемственность.**

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При изучении учебного курса «Технология» в 6 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология.

**Используемые технологии, методы, формы работы.**

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля;
* урок – исследование (урок творчества);
* лабораторная работа;
* практическая работа;
* творческая работа;
* урок – презентация.

**Учебно-методический комплекс,**

**используемый при подготовке программы 6 класса**

**Программы:**

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии /Авт.-сост. В.М.Казаквич, А.В.Марчекно. –М.:Дрофа,2000г.
2. Программа:Технология. 5-8(9) классы /Синица Н.В., Самородский П.С./ ФГОС,- М.: Вентана-Граф, 2015 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. -2-е изд. –М.: Промвещение,2011 г.
4. Технология 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д Симоненко- Волгоград: Учитель,2011г.
5. Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В.Д.Симоненко, Модифицированный вариант для неделимых классов/авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О. А. Чельцова, -Волгоград: Учитель,2013 г.
6. Технология.6 класс(девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология. 6 класс» В.Д.Симоненко,Ч1,Ч.2 Сост. О.И. Макридина- Волгоград: Учитель,-АСТ,2003г.
7. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/авт. - сот. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова- Волгоград: Учитель, 2011г.
8. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 6 класс. Давдова М.А. - М.: ВАКО,2010 г.
9. Програмно-методические материалы: Технология,5-11 кл. Сост. А.В.Марченко-М.: Дрофа,2001г.

**Учебники:**

1. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, -2е изд. Испр. - М. Издательство «Вентана- Граф», 2016. -192с.: ил.г.
2. Технология. Обслуживающий труд 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений /О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая; под ред. О.А.Кожиной, -М.: Дрофа,2013г.
3. Ослуживающий труд. 6 класс, авт.-сост. Лабзина А.Я.,Е.В.Васильченко, Л.Н. Кузнецова, - М. «Просвещение», 1982г.
4. Рукоделие в начальных классах. Книга для учителя по внеклассной работе/ А.М.Гузакова,Е.И.Мишарева,И.С. Могилевская идр. –М. «Просвещение»,1984г.

При необходимости используется:

1. Сельскохозяйственный труд. Введение в сельское хозяйство. 5-7 классов, М. «Просвещение»,1994г.
2. Трудовое обучение 5-7 классы,Сельскохозяйственные работы.Под ред. Д.И.Трайтака,- М. «Просвещение»,1989 г.

**Учебники для учащихся:**

1. **Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, -2е изд. Испр. - М. Издательство «Вентана- Граф», 2016г. -192с.: ил.г.**
2. Технология. Обслуживающий труд 6 класс: учебникдля общеобразовательных учреждений/О.А. Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая; под ред. О.А.Кожиной,- М.: Дрофа,2013г.

Учебник «Технология» 6 класс. В.Д. Симоненко, Крупская Ю. В, О.А.Кожина и др. Под ред. В.Д.Ситмоненко- М.: «Вентана-Граф»,

**Аннотация по учебному предмету Технология, 7 класс**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

***Цели обучения:***

• формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***Задачи обучения:***

• освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

• освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

***Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса***

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*:**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные результаты*:**

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметные результаты:***

**в познавательной сфере:**

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**в трудовой сфере:**

• планирование технологического процесса и процессе труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**в мотивационной сфере:**

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**в эстетической сфере:**

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**в коммуникативной сфере:**

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

***Место предмета***

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч. за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по разделам. Отличительной особенностью рабочей программы является изменение количества часов, возможность определения последовательности изучения материала, распределения часов по разделам и темам.Рабочая программа комбинированная, составлена на основепримерных авторскихпрограмм.

***Используемый учебно-методический комплект:***

1. **«Технология» 5-8 классы, направление «Технология ведения дома» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.,«Вентана-Граф»,2013г., Алгоритм успеха.**
2. «Технология» 5-8 (9) классы, / Н.В.Синица, П.С.Самородский. – М.: Вентана-Граф,2015г. Алгоритм успеха.
3. «Технология». 5-9 классы: проект. -2-е изд. –М.: Просвещение,2011 г.(Стандарты второго поколения)
4. «Технология». 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В.Д.Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт. –сост. Н.П. Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А.Подмаркова.-Волгогроад: Учитель,2013г.
5. «Технология» 5-11 классы (вариант для девочек) : развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко /авт.-сост. Е.А.Киселева ( и др). – Изд.2-е –Волгоград: Учитель,2011г.
6. «Технология. Сельскохозяйственный труд» (агратехнологии) М., Просвещение 2010г.

По необходимости используется:

1. Д.И. Трайтак «Сельскохозяйственный труд», М. Просвещение, 1991 г.
2. Д.И. Трайтак «Сельскохозяйственные работы», М. Просвещение, 1995 г.
3. М.А. Папорков «Учебно-опытная работа на пришкольном участке, М. Просвещение, 2002 г.
4. Н.А. Пугал «Экология и эстетика пришкольного участка» М «Народное образование» 1998 г
5. С.А. Кивотов «Практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке» М. Просвещение, 1993 г.

**Аннотация по учебному предмету Технология , 8 класс**

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена для учащихся 8 класса на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

2.Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология: программа: 5-8 (9)классы /Н.В.Синица, П.С. Самородский.. Алгоритм успеха -М.: Вентана –Граф, 2015.-112с.

1. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Алгоритм успеха.,- М.: Вентана-Граф, 2013. -144с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы: проект. -2-е изд. –М.: Просвещение, 2011.-96с. – (Стандарты второго поколения).

**Общая характеристика учебного предмета**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащихся;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение**общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

**Базовыми для программы являются разделы:** «Семейная экономика» «Современное производство и профессиональное самоопределение».

«Художественное творчество». Программа также включает в себя разделы: «Технологии ведения дома», «Кулинария», «Конструирование и моделировние», «Технология изготовления швейных изделий», «Электротехнические работы», «Профессиональное самоопределение», «Рукоделие». Кроме того программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектирование и изготовление изделий»,

**Место предмета в учебном плане**. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФреализующих программу общего образования и с учетом использования времени национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения на изучение технологии в 8 классе выделено - 68 часа учебного времени (2 час в неделю) , 1 час из вариативной части

**Основная форма обучения** – учебно- практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная, проектная работа. Форма промежуточной аттестации: аттестация (оценка) за полугодие и за год.

**В программу внесены следующие изменения:**

**1.**В разделе «Технология ведения дома», включили в этот раздел «Профессиональную пробу», где обучающиеся изготавливают изделия и реализовывают их, добавлено 2 часа, всего 16 часов (из- за каронавируса, раздел «Профессиональная проба» отменена.

**2**. Раздел «Кулинария»- 6ч.

3. Раздел «Конструирование и моделирование» - 12ч.+2ч.(Проф. Проба)

4. «Технология изготовления швейных изделий»-12ч.

5. На изучение раздела «Электротехнические работы » выделено 8 ч., в связи с отсутствием материальной базы для проведения практических работ, рабочей программой отводится 1 час на теоретическую часть, 1 час на практичскую часть.

6. Раздел «Профессиональное самоопределение» -4ч.

6. Раздел «Рукоделие»», в целях введения в учебный процесс творческой, проектной деятельности и отведено 8 часов**.**

6. В разделе «Творческий проект» 2аса за счет уменьшения раздела по электротехническим работам.

**Методические особенности реализации содержания программы**

**Используемые технологи**: личностно-ориентированного обучения, ИКТ, технология проектной деятельности, игровые ,технологии групповой деятельности

**Используемые методы обучения**:.

* объяснительно - иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ , беседа, дискуссия, методы демонстраций) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, , схемы, и др.).
* частично - поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся
* исследовательский метод

Реализация программы планируется в условиях классно - урочной системы обучения.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

**Основными формами обучения** являются упражнения, проектные и практические работы.

**Формы организации работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды учебной деятельности учащихся**: практическая работа, устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

* В результате изучения курса технологии в учащиеся овладевают безопасными приемами труда с использованием машин, электробытовых приборов, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии выращивания овощных культур, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства.
* Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по направлениям образовательной области «Технология».
* Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.
* Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе можно сформулировать как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, участвовать в профессиональных пробах.

**Программой предусмотрены следующие формы контроля**: фронтальный, индивидуальный опрос, оценка практической, творческой, проектной деятельности.

**Учебно-методический комплекс Программы**

1. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Алгоритм успеха.,- М.: Вентана-Граф, 2013. -144с.
2. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология: программа: 5-8 (9)классы /Н.В.Синица, П.С. Самородский.. Алгоритм успеха -М.: Вентана –Граф, 2015.-112с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы: проект. -2-е изд. –М.: Просвещение, 2011.-96с. – (Стандарты второго поколения).
4. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Технология 5-11 класс., Киселева Е.А., Павлова О.В., Попова Г.П. и др. Издание -2., Волгоград., 2011г.
5. Рабочие программы. Технология 5-8 классы. Литвиненко Н.П., Чельцова О.А., Подмаркова Т.А., Волгоград, 2013 г.
6. Программа «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, «Дрофа»,

2003г.

1. Сборник нормативных документов «Технология». Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Министерство образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2011г.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/ Авт.-сост. В.М. Казакевич, А.В. Марченко, -М.: Дрофа, 2000г.
3. Поурочные планы по учебнику «Технология. 8 класс» В.Д. Симоненко, Ч.1, Ч.2, - Волгоград, 2003г.
4. Поурочные разработки по по технологии (вариант для девочек): 8 класс, авт.сост. Давыдова М.А. М.: - ВАКО, 2010г.

**Учебники для учителя**

1. Технология. Обслуживающий труд. 8 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая и др.-М.: Дрофа, 2018г.
2. Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 8 класса общеобразоват. школы. /Под ред. В.Д. Симоненко,-М.: «Вентана-Граф», 1998г.
3. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразоват. школы. /Под ред. В.Д. Симоненко,-М.: «Вентана-Граф», 2004.
4. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. под ред . Чистяковой –М.: Просвещение, 2006 г.

**Учебники для учащихся:**

1. Технология. Обслуживающий труд. 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкаяи др.- М.: Дрофа, 2018г.
2. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. /Под ред. В.Д. Симоненко,-М.: «Вентана-Граф», 2004.

**Аннотация по учебному предмету Технология , 9 класс**

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена для учащихся 9 класса на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Программа включает общую характеристику учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержания курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета. Программа по технологии является основой для составления рабочих программ. При этом может по – своему структурировать учебный материал, дополнить его новыми сюжетными линиями, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем в соответствии с имеющимися социально- экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательного учреждения, с учетом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

* Нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета ( с распределением времени по каждому разделу);
* Плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастные сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
* Общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащихся;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.
* национальный компонент;

**Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:**

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лич-ностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Базовыми для программы являются разделы:**«Профессиональное самоопределение» -12ч., «Художественное творчество», 12ч. «Проектирование и изготовление изделий»включаянациональный компонент «Коми пермяцкий орнамент» - 10ч.

**Место предмета в учебном плане**. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ реализующих программу общего образования и с учетом использования времени национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения 34 часа ( 1час в неделю)

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная, проектная работа. Форма промежуточной аттестации: аттестация (оценка) за полугодие и за год.

**Методические особенности реализации содержания программы**

**Используемые технологи**: личностно-ориентированного обучения, ИКТ, технология проектной деятельности, игровые ,технологии групповой деятельности

**Используемые методы обучения**:.

* объяснительно - иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ , беседа, дискуссия, методы демонстраций) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, , схемы, и др.).
* частично - поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся
* исследовательский метод

Реализация программы планируется в условиях классно - урочной системы обучения.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

**Основными формами обучения** являютсяучебно- практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

**Виды учебной деятельности учащихся**: практическая работа, устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

**Методические особенности реализации содержания программы**

**Используемые технологи**: личностно-ориентированного обучения, ИКТ, технология проектной деятельности, игровые ,технологии групповой деятельности

**Используемые методы обучения**:.

* объяснительно - иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ , беседа, дискуссия, методы демонстраций) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, , схемы, и др.).
* частично - поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся
* исследовательский метод

Реализация программы планируется в условиях классно - урочной системы обучения.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников

**Ожидаемые результаты** обучения по данной рабочей программе можно сформулировать как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, своей малой родине.

**Программой предусмотрены следующие формы контроля**: фронтальный, индивидуальный опрос, оценка практической, творческой, проектной деятельности.

**Учебно-методический комплекс**

**Программы**

1. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Алгоритм успеха.,- М.: Вентана-Граф, 2013. -144с.
2. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология: программа: 5-8 (9)классы /Н.В.Синица, П.С. Самородский.. Алгоритм успеха -М.: Вентана –Граф, 2015.-112с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы: проект. -2-е изд. –М.: Просвещение, 2011.-96с. – (Стандарты второго поколения).
4. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Технология 5-11 класс., Киселева Е.А., Павлова О.В., Попова Г.П. и др. Издание -2., Волгоград., 2011г.
5. Рабочие программы. Технология 5-8 классы. Литвиненко Н.П., Чельцова О.А., Подмаркова Т.А., Волгоград, 2013 г.
6. Программа «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, «Дрофа»,

2003г.

1. Сборник нормативных документов «Технология». Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Министерство образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2011г.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/ Авт.-сост. В.М. Казакевич, А.В. Марченко, -М.: Дрофа, 2000г.

**Учебники для учителя**

1.Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 8 класса общеобразоват. школы. /Под ред. В.Д. Симоненко,-М.: «Вентана-Граф», 2004г.

2.Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. под ред . Чистяковой –М.: Просвещение, 2006 г.

**Учебники для учащихся:**

**1.**Технология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. /Под ред. В.Д. Симоненко,-М.: «Вентана-Граф», 2004.

.2. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. под ред . Чистяковой –М.: Просвещение, 2006 г.

3. Климова Г.Н. Текстильный орнамент коми. Кудымкар: Коми-Перм. Кн.изд-во, 1994г.-с.130.