**Аннотация к рабочим программам по обществознанию для 6 – 9 классов (ФГОС)**

**к предметной линии учебников по обществознанию**

**под редакцией Л.Н. Боголюбова**

Рабочие программы по обществознанию для 6, 7, 8,9 классов разработаны в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- с учебным планом общеобразовательного учреждения;

- с рекомендациями Примерных программ по предметам. Обществознание. 6 – 9 классы. (Стандарты второго поколения) М: Просвещение, 2014, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

- с авторской программой по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова, 6 – 9 классы;

- с возможностями УМК:

**6 класс**

\* Обществознание». 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2016.

\* Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2014.

\* Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6– 9 классы. М.: Просвещение, 2011.

**7 класс**

\* Обществознание». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2017.

\* Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2014.

\* Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011.

**8 класс**

\* Обществознание». 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2018.

\* Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2014.

\* Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011.

**9 класс**

\* Обществознание». 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2018.

\* Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2014.

\* Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011.

**Цель:** Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**-**  **развитие** личности в ответственный период социального взросления человек, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе правовой и экономической) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**- освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**- овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**- формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- правовых отношениях.

**Общая характеристика предмета**

Предмет «Обществознание» в среднем звене выполняет важнейшую функцию социализации личности, т.к. на уроках учащиеся получают представления об устройстве современного общества, о различных моделях его развития, способах взаимодействия личности и общества.

Учебный материал способствует нравственному воспитанию подрастающего поколения, поскольку в этом учебном предмете нравственные нормы, условия их реализации являются непосредственным объектом изучения.

Изучение обществознания играет значимую роль и в формировании социальной компетентности учащихся , которая наряду со знаниями и ценностными ориентирами включает в себя также комплекс умений. Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством *социализации личности*. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных условиях.

Существенен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности,* в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданами и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи,* включающей наряду со знаниями и их ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях жизни.

Особенностью курса «Обществознание» в 6 классе является то, что содержание курса возвращает к изученному в прошлом году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Тема «Нравственные основы жизни» раскрывает проблемы качеств, свойственных человеку.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Изучение содержания программы на данном этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения ко всем данным явлениям. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них , дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

**Описание предмета в учебном плане.**

**Программа курса «Обществознание» в 6 классе** рассчитана на 34 часа учебного времени (1час в неделю) и включает в себя следующие темы:

* Повторение – 1 час
* Человек в социальном измерении - 13 часов
* Человек среди людей - 11 часов
* Нравственные основы жизни – 5 часов.
* Итоговое обобщение по курсу - 4 часа.

В программе предусмотрены практикумы – 8 часов, учебное время на защиту проектов – 3 часа, итоговую контрольную работу по курсу – 1 час, организационно-деятельностную игру в рамках повторения– 1 час.

**Программа курса «Обществознание» в 7 классе** рассчитана на 34 часа учебного времени (1час в неделю) и включает в себя следующие темы:

* Повторение – 1 час
* Регулирование поведения людей в обществе - 12 часов
* Человек в экономических отношениях - 14 часов
* Человек и природа – 5 часов.
* Итоговое обобщение во курсу - 2 часа.

**Программа курса «Обществознание» в 8 классе** рассчитана на 34 часа учебного времени (1час в неделю) и включает в себя следующие темы:

* Повторение – 1 час
* «Личность и общество» - 6 час
* «Сфера духовной культуры» - 8 час
* «Экономика» - 13 час
* «Социальная сфера» - 5 час
* Итоговое обобщение по курсу - 2 часа.

**Программа курса «Обществознание» в 9 классе** рассчитана на 34 часа учебного времени (1час в неделю) и включает в себя следующие темы:

* Повторение. Введение – 1 час
* «Политика» - 10 час
* «Право» - 22 час
* «Экономика»
* Заключение 1 час.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предполагается, что результатом обучения и освоения содержания данного курса обществознания станет развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально–адаптивной (гражданственной), когнитивной, (познавательной), информационно-технологической и коммуникативной.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета.**

**Личностные результаты:**

● мотивированность и направленность учащихся на активное участие в общественной жизни;

● наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты:**

● учащийся должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

● учащийся должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных роле; овладеть различными видами публичных выступлений и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

**Предметные результаты:**

● относительно целостное представление об обществе и человеке;

● знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;

● уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках;

● понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

● знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость

● руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

● знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

● умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы

Изучение учебного предмета «обществознание» в 5-9 классе рассчитано по 1 часу в неделю в каждом указанном классе.

**Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в приложении и в сборнике:**

\*. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. ФГОС

/Сост. А.В. Поздеев М, ВАКО, 2017.

\*. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. ФГОС

/Сост. А.В. Поздеев М, ВАКО, 2017.

\*. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. ФГОС

/Сост. А.В. Поздеев М, ВАКО, 2017.

\*. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. ФГОС

/Сост. А.В. Поздеев М, ВАКО, 2017.