**Аннотация к рабочей программе по биологии, 5 класс**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
3. Примерная программа по учебным предметам. Биология 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующей цели и задач:

**Цель:** формирование первоначальных систематизированных представлений о многообразии живых организмов.

**Задачи:**

1. Формировать систему знаний об основных свойствах живых организмов, о царствах живой природы;
2. Приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
3. Формировать способность оценивать последствия деятельности человека в природе.

 Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

**Требования к результатам обучения**

 Основные *личностные результаты обучения* биологии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности;

2) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающux технологий;

3)сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

*Метапредметные результаты обучения в* основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

 Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*Предметными результатами* изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Основные предметные результаты обучения биологии:

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Количество часов | Лабораторные работы | Экскурсии |
| По программе | По рабочей программе |
|  | Введение | 3 ч | 3 ч |  | 1 |
|  | Разнообразие живых организмов. Среды жизни | 12 ч | 12 ч | 1 |  |
|  | Клеточное строение живых организмов | 8 ч | 8 ч |  4 |  |
|  | Ткани живых организмов | 9 ч | 9 ч | 4 | 1 |
|  | Повторение. Создание проектов | 2 | 2 |  |  |
|  | Итого: | 34 | 34 |  |  |

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Сухорукова Л.H., Кучменко B.C. Биология. Живой организм. 5-6 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
2. Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажер 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

**Результаты обучения**

* Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.
* Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.
* Описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
* Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
* Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);