


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гуринская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете МАОУ «Гуринская СОШ» Протокол № <u>34</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2021г	УТВЕРЖДЕНО: Директором МАОУ «Гуринская СОШ»  Н.С.Пономарева Приказ № <u>4</u> от <u>25.08.2021г</u>
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАОУ «Гуринская СОШ»**  
**на 2021-2025 гг.**

Авторы-составители:  
Петрова Е.В., ЗД ВР,  
социальный педагог  
Гусельникова Т.И., ЗД УВР  
Нечаева М.И., учитель начальных классов  
Кольчурина Н.И., учитель английского языка

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Гуринская СОШ» (далее Школа) является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 157 человек, численность педагогического коллектива – 20 человека.

Школа расположена в д. Гурина Кудымкарского муниципального округа Пермского края, в 20 км от г. Кудымкара, столицы Коми-Пермяцкого национального округа, где имеются учреждения культуры: театр, культурно-деловой центр, этноцентр, детская школа искусств, а также спортивные сооружения: трамплин, спортивный комплекс, бассейн. На территории Кудымкарского муниципального округа находятся заповедные, особо охраняемые территории, памятники природы: ландшафтный (болото Остаповское), 3 ботанических (в т. ч. Буждомский ельник в верховьях Иньвы), урочище Крот, сосново-лиственный бор Кувинского лесхоза, Ошибский заказник, Голубой родник, которые могут стать объектами и предметами исследовательской деятельности учащихся.

В 2 км от д. Гурина в д. Мижуева имеется сельский дом культуры, где работает коллектив художественной самодеятельности «Калинка». В Доме культуры созданы такие творческие объединения, как «Танцевальный», «Умелые ручки», которые с удовольствием посещают учащиеся школы в рамках дополнительного образования.

Огромное значение для воспитания играет природная среда, которая является производственной средой, так как на нашей территории развито сельское и лесное хозяйство, подсобное хозяйство селян, что способствует совместной деятельности детей и родителей, развитию трудолюбия с раннего возраста. Обучающиеся ежегодно трудоустраиваются на летний период в СПК «Колхоз им. Кирова».

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, здесь сохранены традиции и обычаи коми-пермяков, их внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей обширен и не ограничен возрастными, статусными условностями. Общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у них значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в нашем поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа активно взаимодействует со средними специальными образовательными учреждениями г. Кудымкара, с СПК «Колхоз им. Кирова», Ёгвинским сельпо для организации профориентационной работы с учащимися, в организации профессиональных проб и практик старшеклассников.

Таким образом, близость г. Кудымкара как образовательному, культурному, экономическому центру Коми-Пермяцкого округа, природные и исторические памятники муниципального округа, культурные и образовательные учреждения села, являющиеся хранителями и носителями традиций коми-пермяков, обеспечивают создание открытого воспитательного пространства для духовно-нравственного и патриотического воспитания, трудолюбия и уважения к людям труда, профессионального самоопределения учащихся и выбору профессий, востребованных как в городе, так и на селе.

Значительным потенциалом в совершенствовании воспитательной работы в школе в рамках РПВ обладает имеющийся опыт работы в Школе Совета старшеклассников, Школьной службы примирения (ШСП), Совета профилактики, Дружины юного пожарного (ДЮП) и Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), родительского клуба *(если это здесь возможно показать)*

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- создания детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.
- коллективной разработки, коллективного планирования, коллективного проведения и анализа результатов каждого совместного дела педагогов и школьников;
- создания условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирования педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными традициями в МАОУ «Гуринская СОШ» стали:

- праздничное мероприятие «За честь школы» (ежегодно в конце мая);
- туристический слет с привлечением родителей (ежегодно в конце сентября);
- юбилей школы (через каждые 5 лет).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### Цели и приоритеты воспитания по уровням общего образования

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К ним относятся:	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел
быть любящим, послушным и отзывчивым членам своей семьи; уважать старших и заботиться о младших;	к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;		
быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
беречь и охранять природу	к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	опыт природоохранных дел;
проявлять миролюбие — не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо	опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

	выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	
уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям	к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	
быть уверенным в себе, открытым и общительным;	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	
уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с Домом культуры, с другими учреждениями культуры муниципального округа и города, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «Гуринская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1 Модуль «Классное руководство»

**Цель:** создание условий для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир; воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.*)

Вид	Форма	Содержание
<b>Работа с классным коллективом</b>	Интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли. игры, тренинги, однодневные походы.	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов, сплочение коллектива, выработка законов класса.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	Диагностика, изучение особенностей личностного развития учащихся. Беседы. Портфолио.	изучение особенностей личностного развития ребенка и индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов

		внеурочной деятельности.
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>	Индивидуальные консультации.	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	Родительский всеобуч. Родительские собрания.	информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, организация родительских собраний, создание и организация работы совета родителей класса, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и

родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- Родительское собрание «Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании».



### 3.2 Модуль «Школьный урок»

**Цель:** обеспечение развития личности ребенка через содержание урока.

Механизмы реализации цели.

1.	Обеспечить интерес ребенка к уроку	Содержание деятельности	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
		Поддерживать продуктивные межличностные отношения через уважение к ребенку, веру и доверие.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, эмпатия.	Похвала, поощрение, поддержка, поручение.	Похвала, просьба, диалог, сотрудничество
		Обеспечить выполнение единых требований поведения ребенка на уроке.	Беседы, обсуждения.	Беседа, лекция, диспут.	
		Учитель является примером для подражания, демонстрирует выполнение единых требований к учебной дисциплине.	Беседы, обсуждения, диалоги.	Обсуждения, тренинги	Обсуждения, тренинги, практикумы.
		Учитель обращается к личному опыту ребенка (личностно-ориентированный подход).	Предметные олимпиады, экскурсии.	Практические олимпиады	работы, проекты,
		Включать в работу сильных и слабых учеников.	Дифференцированные задания.		Профильное обучение.
		Создавать ситуации проигрывания учащимися вымышленных образов.	Сюжетно-ролевые игры.		
		Выработать учителями традиции на уроке.	Диалоги, тематические уроки.	Практикумы.	
2.	Использование воспитательного потенциала	Подбирать ситуации для обсуждения	Тематические межпредметные школьные	Дискуссии, диалоги	Диспуты, репортажи.

	содержания урока.	выработки отношения к ценностям: отечество, семья, культура, экология и т.д.	воспитательные уроки.			
		Подбирать ситуации на нравственные проблемы с учетом возрастных особенностей детей: дружба, любовь, милосердие, толерантность и т.д.	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки.	Тренинги, сюжетно-ролевые игры		
		Организовывать обсуждение нравственных проблем и содействовать выработке собственной позиции на основе нескольких мнений.	Сюжетно-ролевые игры.	Дидактический театр.	Круглые столы, дискуссии.	
3.	Использование активных и интерактивных технологий в обучении детей на уроке.	Подобрать технологии, которые отвечают личностным особенностям педагога.	Занимательные уроки, пятиминутки, уроки-путешествия.	Проектные работы.	Исследовательские работы, проектные работы.	
		Овладеть на продуктивном уровне (знаю – овладела - использую) активными технологиями.	Интеллектуальные игры, тесты.	Практикум, лекция, деловая игра.	Квесты, проекты, научно-исследовательские конференции.	
		Использовать индивидуальные формы организации учебной деятельности.	Групповая работа, работа в паре.	Групповая, парная работа, индивидуально-групповая, кооперативно-групповая	Групповая, парная, индивидуально-групповая работа	

### 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах. *(Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).*

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Азбука функциональной грамотности» (НОО)
- «Занимательная грамматика» (НОО)
- «Инфознайка» (НОО, ООО)
- «По страницам родной литературы» (НОО, ООО)
- «Азбука финансовой грамотности» (ООО, СОО)

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Литературное творчество (СОО)
- Творческая мастерская (НОО, ООО)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Тропинка к своему Я» (НОО, ООО)
- «ДЮП» (ООО)
- «Безопасное колесо» (НОО)

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- «Юный эколог» (НОО)
- «Мой Пермский край» (ООО)
- «Краеведение» (ООО, СОО)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Здоровячок» (НОО)
- «Физкультура со мной» (ООО)
- «Юная армия» (ООО, СОО)

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «Мастерская Самоделкина» (НОО)

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- «Основы робототехники» (НОО)

### 3.4 Модуль «Работа с родителями»

**Цель:** Организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский клуб, способствующий гармонизации детско-родительских взаимоотношений, повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

**Цель:** повышение уровня самоорганизации учащихся школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

#### На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6 Модуль «Профориентация»

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессии; содействие осознанному и самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

Этапы деятельности	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
	Формы и методы работы		
Профессиональное просвещение и пропаганда	Знакомство с профессиями: - в семье; - в своем населенном пункте; - экскурсии на предприятия.	Список профессий, востребованных на рынке труда.	Профессии будущего (выставки, ярмарки)
		Классные часы: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий»	
Профессиональная диагностика	Определение интересов, склонностей, способностей, талантов, индивидуальных особенностей учащихся с помощью тестирования, анкетирования, бесед.	Психолого-педагогическое тестирование по самоопределению; профдиагностики; опросники, мониторинги.	Индивидуальная работа по определению профессиональной направленности.
		Развитие способностей и навыков учащихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.	
Профессиональное взаимодействие	-Робототехника; -встречи с родителями и знакомства с их профессиями; -формирование положительного отношения к труду; -организация общественно-полезного труда; -участие в конкурсах и мероприятиях.	-Взаимодействие с представителями территориального производственного и социокультурного окружения; -организация социальных профессиональных проб и практик; -летнее трудоустройство.	

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Цель:** формирование личности ученика, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы.

## **3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса**

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.