

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гуринская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Гуринская СОШ»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 34 от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы:

Пономарева Н.С.

Приказ № 4 от 25.08.2021



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПЛАНА
ПО ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Уставом муниципального автономного образовательного учреждения «Гуринская средняя общеобразовательная школа» (далее - Организация).

1.2. Настоящее Положение определяет основы организационной работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания, методов и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 либо 2 часа в неделю в 10-м классе, 1 либо 2 часа в неделю в 11-м классе).

1.8. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать тему индивидуального проекта, согласовав ее с педагогом, руководителем проекта.

1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.10. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде заверченного учебного

исследования или разработанного проекта.

Индивидуальные проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

1.11. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.12. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.13. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал на отдельной странице "Индивидуальный проект".

1.14. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине "Индивидуальный проект" выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель: создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления, достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, креативности и критического мышления.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, при этом могут вызывать наибольший резонанс. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-либо объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

макеты, модели, рабочие установки, схемы, планы-карты;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

реконструкции событий;

печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основная часть;

заключение;

список литературы;

приложения.

Введение включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, формулировку гипотезы, постановку цели работы, формулировку задач, которые необходимо решить для достижения цели. Желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы, указать срок работы над проектом (один или два года).

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Требования к оформлению работы.

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать);

размер шрифта 14 (Times New Roman), интервал - полуторный;

нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;

допускается нумерация иллюстраций и таблиц.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта.

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

папка с содержанием индивидуального проекта;

продукт проектной деятельности (при наличии);

презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;

отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта.

1. Представление (приветствие, представить себя - класс, фамилия, имя, представить руководителя).

2. Тема проекта, сроки работы над проектом.

3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: "Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?".

4. Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

5. Описать ход работы над проектом.

6. Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

7. Сделать вывод, отвечая на вопросы: "Достигнута ли цель работы?", "Выполнены ли задачи проекта?", "Подтверждена или опровергнута гипотеза?" (можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом).

4.3.4. Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, представители администрации. Количество членов комиссии - 3 человека. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

1 этап (сентябрь - октябрь).

Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования).

Выбор научного руководителя.

Постановка цели и задач проекта (исследования).

Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности.

Выбор методов исследования.

2 этап (ноябрь - декабрь).

Написание введения.

Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет).

Чтение научной литературы и источников.

Конспектирование.

Сбор информации.

3 этап (январь - февраль).

Описание теоретической части проекта (исследования).

Аналитическая часть работы.

Предзащита проекта.

4 этап (март - апрель).

Оформление работы.

Проверка работы научным руководителем.
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений.
Написание тезисов выступления, создание презентации.
Защита завершённого проекта на школьной конференции.
Итоговая оценка.

6. Критерии оценивания индивидуального проекта

6.1. Общие критерии оценки проектной работы.

6.1.1. Сформированность познавательных учебных действий, в том числе способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. (максимальный балл - 15).

6.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий (максимальный балл - 15).

6.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (максимальный балл - 15).

6.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (максимальный балл - 15).

6.1.5. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности (максимальный балл - 5).

6.1.6. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми (максимальный балл - 5).

6.1.7. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям (максимальный балл - 5).

6.1.8. Планирование, определение последовательности и сроков работ (максимальный балл - 5).

6.1.9. Проведение исследования (максимальный балл - 5).

6.1.10. Оформление результатов работ (максимальный балл - 10).

6.1.11. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность (максимальный балл - 5).

6.2. Общий максимальный балл по всем критериям - 100. При переводе полученных баллов в пятибалльную систему оценивания используется следующая шкала:

- от 0 до 20 баллов - "2";
- от 21 до 50 баллов - "3";
- от 51 до 75 баллов - "4";
- от 76 до 100 баллов - "5".

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания приказа руководителя Организации.

7.2. Настоящее Положение размещается для ознакомления на официальном сайте Организации в десятидневный срок с момента издания приказа руководителя Организации.

7.3. Срок действия Положения: до внесения изменений.
