

**I. Аналитическая часть**

Самообследование МАОУ «Гуринская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" и Положения о проведении самообследования МАОУ «Гуринская СОШ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в апреле месяце администрацией школы в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1. Устав МАОУ «Гуринская СОШ» Утвержден Постановлением администрации Кудымкарского муниципального округа от 23.07.2021 г. № СЭД-260-01-06-1142

Изменения в Устав МАОУ «Гуринская СОШ» Утверждены Постановлением администрации Кудымкарского муниципального округа от 11.10.2021 г. № СЭД-260-01-06-1612

1.2. Юридический адрес ОУ: 619567, Пермский край, Кудымкарский район, д. Гурина, ул. Центральная, 36. Телефон: 8 (34 260) 3-63-84, е-mail Gurinoschool-[2008@yandex.ru](mailto:2008@yandex.ru), сайт:http:gurino-school.ru

Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

1) 619567, Пермский край, Кудымкарский муниципальный район, д.

Гурина, ул. Центральная, 34 – средняя школа.

Учреждение имеет:

- структурное подразделение «Детский сад д. Гурина», расположенное по адресу: 619567, Пермский край, Кудымкарский муниципальный район, д. Гурина ул. Центральная, 36

- филиал «Детский сад д. Мижуева», расположенный по адресу: 619567, Пермский край, Кудымкарский муниципальный район, д. Мижуева, ул. Колхозная, 6.

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: № 6622, выдана 07.10.2021 г., Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 07.10.2021г., срок действия лицензии бессрочно.

ОО имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

▪ дошкольное образование

▪ начальное общее образование

▪ основное общее образование

▪ среднее общее образование

▪дополнительное образование детей и взрослых:

б) свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 372от 22.02.2022 г.

1.4. Учредителем учреждения является муниципальное образование Кудымкарский муниципальный округ Пермского края в лице администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет администрация Кудымкарского муниципального округа в лице Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края», функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования Кудымкарский муниципальный округ осуществляет в пределах своей компетенции уполномоченный орган – Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края.

Юридический адрес Учредителя: 619545, Пермский край, Кудымкарский район, с. Пешнигорт, ул. Голева,16.

Фактический адрес Учредителя: 619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул. Пермяцкая, 47.

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы на всех уровнях обучения, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в ОО характеризующие содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 156 учащихся в 11 классах-комплектах.

Комплектование классов по уровням обучения за последние 3 года.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Показатели** | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** | **Итого** |
| **2018-2019** | количество классов-комплектов | 4 | 5 | 2 | 11 |
| общее количество обучающихся | 65  из них: 1 - индивидуальное обучение на дому | 80 | 18 | 163 |
| **2019-2020** | количество классов-комплектов | 4 | 5 | 2 | 11 |
| общее количество обучающихся | 64  из них: 1 - индивидуальное обучение на дому, 1 -ОВЗ | 79 | 16 | 159 |
| **2020-2021** | количество классов-комплектов | 4 | 5 | 2 | 11 |
| общее количество обучающихся | 57  из них: 1 -ОВЗ | 86 из них: 1 - индивидуальное обучение на дому,ОВЗ | 13 | 156 |

Сравнительный анализ количественного состава учащихся школы за три года свидетельствует о том, что численность обучающихся уменьшается.

**2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

**2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления; органами управления являются директор, педагогический совет, Общее собрание работников. Непосредственное руководство школой осуществляет директор Пономарева Наталья Семеновна. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций. Он формирует управленческий аппарат, в состав которого входят заместители директора, возглавляющих основные направления деятельности образовательной организации. Согласно Уставу органами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в организации действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят директор учреждения, заместители директора по учебной и воспитательной работе, все педагогические работники. Решения педагогического совета реализуются приказами директора школы. Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания трудового коллектива школы относится:

* принимать локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения в Учреждении, в том числе: правила внутреннего трудового распорядка, время труда и отдыха, обеспечение охраны труда, оплату труда работников Учреждения и другие аспекты трудовых отношений в Учреждении, с последующим утверждением директором Учреждения;
* обсуждать и принимать коллективный договор Учреждения;
* заслушивать отчет директора Учреждения о выполнении
* коллективного договора (при наличии такого договора);
* рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся;
* рассматривать кандидатуры работников Учреждения для представления к награждению;
* согласовывает результаты самообследования Учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

«Гуринская СОШ» - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

▪создание условий для реализации ФГОС НОО и ООО, ведения и реализации СОО;

▪формирование мотивационной среды для всех участников образовательного процесса;

▪обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей;

▪пополнение материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

▪создание условий для формирования духовно- нравственных качеств личности.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях в соответствии с Уставом:

− I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

− II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

− III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения, академические права и свободы педагогических работников, в том числе локальных нормативных актов, регламентирующих:

финансово-хозяйственную деятельность Учреждения, в том числе привлечение и расходование средств от приносящей доход деятельности;

правила внутреннего трудового распорядка;

порядок создания, организации работы, принятия и исполнения решений Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

порядок аттестации работников, не являющихся педагогическими работниками, на соответствие занимаемой ими должности.

обсуждение и принятие коллективного договора Учреждения;

определение основных направлений развития Учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;

рассмотрение по представлению руководителя (директора) Учреждения программы развития Учреждения, выражение мнения о ее принятии с последующим представлением Учредителю для согласования;

содействие привлечению дополнительного финансирования   
для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

рассмотрение отчёта Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств для дальнейшего его представления Учредителю и общественности;

участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом Учреждения;

рассмотрение отчета о поступлении и расходовании финансовых   
и материальных средств;

ходатайство перед Учредителем о поощрении руководителя (директора) Учреждения.

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

рассмотрение кандидатур работников Учреждения   
для представления к награждению и (или) поощрению;

рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении;

заслушивает отчет руководителя (директора) Учреждения   
о выполнении коллективного договора (при наличии);

рассмотрение отчета о результатах самообследования.

**Методическая тема ОО**: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО»

Методическая работа в МАОУ «Гуринская средняя общеобразовательная школа» в 2020 – 2021 учебном году была направлена на реализацию **цели:**

- обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации обучающегося.

**Задачи:**

* повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
* развивать благоприятную и мотивирующую на учебу атмосферу в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;
* создавать развивающую образовательную среду на основе внедрения современных образовательных технологий;
* расширять образовательное пространство для инновационной и научно-исследовательской деятельности;
* повышать профессиональные компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активировать деятельность коллектива по реализации инновационных программ;
* организовать работу с мотивированными обучающимися, развивать творческие способности детей;
* совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья для участников образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
* готовить обучающихся к успешному прохождению ГИА.

Основная цель образовательной политики МАОУ «Гуринская СОШ» в 2020-2021 учебном году - выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

**Начальное общее образование- I уровень (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года)**- начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

**Среднее общее образование- II уровень (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет).** Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

**Среднее полное общеобразовательное образование- III уровень (10-11 классы, нормативный срок освоения программ 2 года)**. Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На последней ступени обучения завершается образовательная подготовка обучающихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Для достижения цели и задач в образовательной организации сделано следующее:

1.Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

2.Создана структура и план работы апробационных площадок;

3.Все члены АП имели планы работы;

4.Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвари­антной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выпол­нение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. С 1 по 10 класс рабочие программы составлены по требованиям ФГОС.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. Хотя при заполнении журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях.

**Организация урочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя (полная) школа** |
| Продолжительность учебной недели (дней)  Продолжительность уроков (минут)  Продолжительность перерывов:  - минимальный  - максимальный  Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (мониторинги):  - четверть  - полугодие  - год | 5 дней  40 минут  10минут  20 минут  -  -  + | 5 дней  40 минут  10 минут  20 минут  -  -  + | 5 дней  40 минут  10 минут  20 минут  -  -  + |

**Количество учащихся за прошедший учебный год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся на 2020-2021 учебный год** | | | |
| **начальная**  **школа** | **основная школа** | **средняя (полная) школа** | **всего ОУ** |
| Общеобразовательные уровни | 57 | 86 (из них 1 на дому) | 13 | 156 |

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

-периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса почти полностью реализованы);

-систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (особый контроль осуществляется за преподаванием математики и русского языка, т.к. по этим предметам обязательные экзамены);

-поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение мониторингов начиная со школьного уровня и заканчивая всероссийским уровнем);

-оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;

-совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2020 - 2021 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

-контроль за тематическим и календарным планированием;

-контроль за введением элективных курсов, кружков, курсов по предпрофильной подготовке;

-проверка тетрадей учащихся.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией школы осуществляется контроль и поднимаются вопросы при сдаче отчётов по четвертям по теме «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио технологий, применение разноуровневых заданий. Однако в целом, подготовка к урокам остается не на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют результаты мониторингов, пробных экзаменов.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

1.низкая учебная мотивация учащихся;

2.низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;

3.отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности не только обучающегося, но и самого учителя- предметника, неожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель при подведении итогов не связывает низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. К сожалению, не все учителя сдавали тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки, а некоторые рабочие программы не соответствовали примерным программам. Некоторые педагоги не смогли предоставить примерные программы на основе, которых были составлены календарно-тематические планы.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

-соблюдение единого орфографического режима;

-система и качество проверки тетрадей учителями;

-система работы учителя и учащихся над ошибками;

-объем классной работы и домашних заданий;

-дифференцированный подход к учащимся;

-соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Количество обучающихся на 2020-2021 учебный год 156 человек. Средняя наполняемость классов 14 человек. **Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | | | |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
| Общее количество обучающихся | **57** | **86** | **13** | **156** |
| Общее количество классов | **4** | **5** | **2** | **11** |

Рассмотрим результаты обучения по классам и школе.

**Справка**

**по итогам 2020-2021 учебного года по МБОУ «Гуринская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На начало учебного года  **(согласно ОШ-1)** | На конец года | Закончили | | | % качества знаний | Неуспевающих, чел. | Оставлено на 2 год, чел. | Переведены условно, чел. | Не аттест., чел. | % успеваемости |
| На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» |
| 1 | 12 | 12 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 83 |
| 2 | 13 | 14 | - | 8 | - | 62 | - |  | - | - | 100 |
| 3 | 15 | 14 | - | 7 | - | 50 | - |  | - | - | 100 |
| 4 | 17 | 17 | - | 9 | 1 | 53 | - |  | - | - | 100 |
| Итого по 1 уровню | 57 | 57 | - | 24 | 1 | 55 | - | 1 | - | - | 96 |
| 5 | 23 (из них 1 на дому) | 23 (из них 1 на дому) | - | 11 | 2 | 48 | - | - | - | - | 100 |
| 6 | 15 | 15 | - | 8 | - | 53 | - | - | - | - | 100 |
| 7 | 17 | 17 | - | 5 | 1 | 29 | - | - | - | - | 100 |
| 8 | 15 | 14 | - | 4 | - | 28 | - | - | - | - | 100 |
| 9 | 16 | 16 | - | 6 | - | 38 | - | - | - | - | 100 |
| Итого по 2 уровню | 86 | 85 | - | 34 | 3 | 39,2 | - | - | - | - | 100 |
| 10 | 7 | 7 | - | 3 | - | 43 | - | - | - | - | 100 |
| 11 | 6 | 6 | - | 5 | - | 83 | - | - | - | - | 100 |
| Итого по 3 уровню | 13 | 13 | - | 8 | - | 63 | - | - | - | - | 100 |
| Итого по школе | 156 | 156 | - | 66 | 4 | 52,4 | - | 1 | - | - | 99 |

**Пропуски за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **класс** | **дней** | | **уроков** | |
| по У/П | без У/П | по У/П | без У/П |
| 1 | 1 | 30 | 0 | 132 | 0 |
| 2 | 2 | 107 | 0 | 501 | 0 |
| 3 | 3 | 114 | 4 | 528 | 19 |
| 4 | 4 | 122 | 0 | 564 | 0 |
| **1-4 классы** | | **373** | **4** | **1725** | **19** |
| 5 | 5 | 226 | 0 | 1316 | 0 |
| 6 | 6 | 204 | 3 | 1195 | 18 |
| 7 | 7 | 205 | 2 | 1241 | 12 |
| 8 | 8 | 192 | 5 | 1222 | 31 |
| 9 | 9 | 149 | 0 | 987 | 0 |
| **5-9 классы** | | **979** | **10** | **5961** | **61** |
| 10 | 10 | 83 | 3 | 514 | 20 |
| 11 | 11 | 60 | 0 | 420 | 0 |
| **10-11 классы** | | **143** | **0** | **934** | **20** |
| **по школе** | | **1495** | **14** | **8620** | **100** |

Из таблицы видно, что процент обученности по школе составляет 99 %.

**Причина**: по решению ТПМПК и заявлению родителей по адаптированной программе повторно будет обучаться учащийся из 1 класса**.**

Посещаемость самая высокая на 3 уровне обучения. Большинство пропусков по уважительной причине.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2020-2021 учебный год можно отметить, что успеваемость по школе составляет **99%,** а качество знаний – **52,4 %.** По сравнению с прошлым учебным годом хорошистов стало на 1 человек больше.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни общего образования | Кол-во учащихся,  аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах | Кол-во учащихся,  аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах | % качества |
|
| Начальный | - | 24 | 55 |
| Основной | - | 34 | 39,2 |
| Средний | - | 8 | 63 |
| **ИТОГО** | **-** | **66 ударников** | **52,4** |

**Вывод:** из таблиц видно, что в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом хорошистов стало на 1 человека больше, качество знаний увеличилось на 6 %. В основной школе (5-9 классы) ударников на 3 человека больше. В 10-11 классах на 3 ударника стало меньше. По школе на 1 ударника больше по сравнению с прошлым годом.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2020-2021 учебный год можно отметить, что успеваемость по школе составляет **99%,** а качество знаний – **52,4 %.** По сравнению с прошлым учебным годом качество немного повысилось.

**Рекомендации:** учителям особое внимание следует обратить на учеников с одной «3» (по математике Коньшина Вероника, 2 класс (учитель Нечаева М.И.), по русскому языку Сыстерова Елизавета, Шипицына Нина, 5 класс (учитель Кетова А.М.), по родному языку Нечаев Иван, 7 класс (учитель Гусельникова Т.И.)

**Справка**

**по организации, проведению и отслеживанию результатов мониторингов в МАОУ «Гуринская СОШ»**

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, дата проведения** | **Класс** | **Учитель** | **% обученности** | **% качества знаний** | **средний балл** |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие) | 1 | Гусельникова А.Н | 100 (100) | 75 (79) | 3,8 (4,2) |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие) | 2 | Нечаева М.И. | 100 (93) | 60 (65) | 3,6 (3,9) |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие) | 3 | Рочева Л.Г. | 100 (100) | 60 (78) | 3,8 (4,1) |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие) | 4 | Сыстерова Л.Г. | 100 (100) | 57 (50) | 3,7 (3,9) |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие) | 5 | Гусельникова Т. И. | 100 | 68 | 3,8 |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие) | 6 | Пономарева Н.С. | 98 | 98 | 4,1 |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие) | 7 | Гусельникова Т.И. | 98 | 81 | 3,5 |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие) | 8 | Петрова Е.В. | 56 | 42 | 3,3 |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие) | 9 | Гусельникова Т.И. | 100 | 85 | 4,1 |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (1 полугодие) | 2 | Нечаева М.И. | 92 | 42 | 3,3 |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (1 полугодие) | 3 | Рочева Л.Г. | 89 | 56 | 3,4 |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (1 полугодие) | 4 | Сыстерова Л.Г. | 92 | 58 | 3,6 |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (1 полугодие) | 5 | Гусельникова Т.И. | 89 | 63,5 | 3,5 |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (1 полугодие) | 6 | Пономарева Н.С. | 100 | 100 | 3,6 |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (1 полугодие) | 7 | Гусельникова Т.И. | 85,5 | 46,5 | 3,5 |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (1 полугодие) | 8 | Петрова Е.В. | 70,5 | 37,5 | 3,1 |
| коми-пермяцкий язык (ИУУ) (1 полугодие) | 9 | Гусельникова Т.И. | 90 | 70 | 3,9 |
| **Контрольные работы в рамках ГИА-9** | | | | | |
| **предмет** | **класс** | **количество сдававших** | **средний балл** | **тестовый балл** | **дата отчета** |
| обществознание | 9 | 7 | 32,14 | 86,71 | 25.05.2021г. |
| биология | 9 | 6 | 30,00 | 61,17 | 26.05.2021г. |
| география | 9 | 1 | 21,00 | 50,00 | 30,05.2021г. |

**Мониторинги**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | количество | средний балл | тестовый балл | Sd | | | |
| низкий | ниже среднего | средний | высокий |
| мониторинг по английскому языку | 10 | 6 | 20,3 | 46,5 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| мониторинг  ЧГ | 7 | 17 | 3,4 | 47,7 | 2 | 6 | 6 | 3 |
| мониторинг  ЧГ | 8 | 12 | 3,7 | 41,0 | 5 | 0 | 4 | 3 |
| мониторинг метапредметных результатов | 4 | 17 | 14,0 | 36,5 | 6 | 9 | 0 | 2 |
| мониторинг (математика) | 8 | 9 | 7,3 | 37,1 | 1 | 6 | 2 | 0 |
| метапредмет | 9 | 16 | 29,6 | 51,1 | 0 | 6 | 8 | 2 |

Учителям хорошо проанализировать справки по итогам контрольных работ, особое внимание надо уделить ученикам, которые не справились с контрольными работами, организовать индивидуальную работу в усвоении тех тем, по которым они не справились.

**Влияние факторов на успеваемость:**

-усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

-совместная работа учителей-предметников, классных руководителей и администрации школы по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

**Рекомендации:** коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость не понижалась, а повышалась. Для этого должны использовать все резервы: организация работы не только с более активными обучающимися (с хорошистами), но и с детьми, у которых есть пробелы в знаниях по тем или иным предметам. Но опять же, чтоб это происходило не по инициативе учителей-предметников и классного руководителя, а от самого обучающегося, о помощь оказывали родителей

**Результаты ВПР в 4 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 443 | 30944 | 4,6 | 26,26 | 49,21 | 19,93 |
| Кудымкарский МО | 13 | 325 | 8,92 | 34,77 | 44 | 12,31 |
| школа | 1 | 17 | 0 | 35,29 | 52,94 | 11,76 |
| **ФИО педагога** | **Сыстерова Людмила Григорьевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 3 | 17,65 |
| подтвердили | 11 | 64, 71 |
| повысили | 3 | 17,65 |
| **всего** | **17** | **100** |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 442 | 31080 | 0,41 | 13,4 | 56,87 | 29,31 |
| Кудымкарский МО | 12 | 295 | 0 | 28,47 | 56,95 | 14,58 |
| школа | 1 | 16 | 0 | 43,75 | 50 | 6,25 |
| **ФИО педагога** | **Сыстерова Людмила Григорьевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 6 | 37,5 |
| подтвердили | 10 | 62, 5 |
| повысили | 0 | 0 |
| **всего** | **16** | **100** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 444 | 31289 | 2,01 | 15,62 | 42,32 | 40,05 |
| Кудымкарский МО | 13 | 331 | 4,83 | 31,12 | 39,58 | 24,47 |
| школа | 1 | 15 | 0 | 40 | 46,67 | 13,33 |
| **ФИО педагога** | **Сыстерова Людмила Григорьевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 2 | 13,33 |
| подтвердили | 10 | 66, 67 |
| повысили | 3 | 20 |
| **всего** | **15** | **100** |

**Результаты ВПР в 5 классе**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 437 | 28382 | 19,58 | 35,59 | 28,54 | 16,28 |
| Кудымкарский МО | 9 | 264 | 38,83 | 29,79 | 19,15 | 12,23 |
| школа | 1 | 22 | 59,09 | 36,36 | 4,55 | 0 |
| **ФИО педагога** | **Серпионова Наталья Дмитриевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 21 | 95,45 |
| подтвердили | 1 | 4, 55 |
| повысили | 0 | 0 |
| **всего** | **22** | **100** |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 437 | 28335 | 21,99 | 37,63 | 29,56 | 10,82 |
| Кудымкарский МО | 10 | 274 | 25,18 | 43,07 | 20,07 | 11,68 |
| школа | 1 | 23 | 17,39 | 78,26 | 4,35 | 0 |
| **ФИО педагога** | **Кетова Алла Михайловна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 14 | 60,87 |
| подтвердили | 9 | 39, 13 |
| повысили | 0 | 0 |
| **всего** | **23** | **100** |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 439 | 28128 | 16,04 | 46,9 | 31,13 | 5,93 |
| Кудымкарский МО | 10 | 282 | 22,7 | 43,97 | 26,6 | 6,74 |
| школа | 1 | 22 | 13,64 | 86,36 | 0 | 0 |
| **ФИО педагога** | **Нечаева Вера Николаевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 21 | 95,45 |
| подтвердили | 1 | 4, 55 |
| повысили | 0 | 0 |
| **всего** | **22** | **100** |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 440 | 28583 | 12,39 | 43,33 | 32,54 | 11,74 |
| Кудымкарский МО | 10 | 275 | 14,18 | 38,91 | 33,45 | 13,45 |
| школа | 1 | 21 | 0 | 23,81 | 57,14 | 19,05 |
| **ФИО педагога** | **Часовских Людмила Леонидовна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 3 | 14,29 |
| подтвердили | 12 | 57, 14 |
| повысили | 6 | 28,57 |
| **всего** | **21** | **100** |

**Результаты ВПР в 6 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 435 | 27623 | 28,13 | 38,05 | 27,12 | 6,7 |
| Кудымкарский МО | 10 | 260 | 25 | 38,08 | 26,92 | 10 |
| школа | 1 | 14 | 14,29 | 21,43 | 35,71 | 28,57 |
| **ФИО педагога** | **Пономарева Наталья Семеновна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 7 | 50 |
| подтвердили | 5 | 35, 71 |
| повысили | 2 | 14,29 |
| **всего** | **14** | **100** |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 365 | 13934 | 6,12 | 49,83 | 37,13 | 6,92 |
| Кудымкарский МО | 8 | 125 | 10,4 | 52 | 29,6 | 8 |
| школа | 1 | 15 | 6,67 | 40 | 33,33 | 20 |
| **ФИО педагога** | **Нечаева Вера Николаевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 9 | 60 |
| подтвердили | 4 | 26, 67 |
| повысили | 2 | 13,33 |
| **всего** | **15** | **100** |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Пермский край | 376 | 13679 | 13,19 | 45,92 | 32,3 | 8,59 | |
| Кудымкарский МО | 8 | 163 | 20,86 | 47,85 | 28,83 | 2,45 | |
| школа | 1 | 14 | 0 | 28,57 | 64,92 | 7,14 | |
| **ФИО педагога** | **Часовских Людмила Леонидовна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 2 | 14,29 |
| подтвердили | 11 | 78, 57 |
| повысили | 1 | 7,14 |
| **всего** | **14** | **100** |

**Результаты ВПР в 7 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 438 | 24982 | 31,15 | 42,02 | 22,93 | 3,87 |
| Кудымкарский МО | 10 | 239 | 38,49 | 43,93 | 15,9 | 1,67 |
| школа | 1 | 17 | 41,18 | 47,06 | 11,76 | 0 |
| **ФИО педагога** | **Кетова Алла Михайловна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 13 | 76,47 |
| подтвердили | 4 | 23, 53 |
| повысили | 0 | 0 |
| **всего** | **17** | **100** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 438 | 24697 | 21,14 | 48,94 | 23,39 | 6,53 |
| Кудымкарский МО | 10 | 229 | 39,3 | 43,67 | 15,28 | 1,75 |
| школа | 1 | 17 | 64,71 | 35,29 | 0 | 0 |
| **ФИО педагога** | **Серпионова Наталья Дмитриевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 15 | 88,24 |
| подтвердили | 2 | 11, 76 |
| повысили | 0 | 0 |
| **всего** | **17** | **100** |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 434 | 24410 | 26 | 48,09 | 20 | 5,92 |
| Кудымкарский МО | 10 | 229 | 39,74 | 42,36 | 14,41 | 3,49 |
| школа | 1 | 12 | 0 | 25 | 58,33 | 16,67 |
| **ФИО педагога** | **Петрова Александра Юрьевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 1 | 8,33 |
| подтвердили | 8 | 66, 67 |
| повысили | 3 | 25 |
| **всего** | **12** | **100** |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 289 | 14990 | 21,26 | 55 | 20,69 | 3,05 |
| Кудымкарский МО | 10 | 229 | 14,85 | 53,71 | 28,38 | 3,06 |
| школа | 1 | 14 | 0 | 50 | 35,71 | 14,29 |
| **ФИО педагога** | **Нечаева Вера Николаевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 6 | 42,86 |
| подтвердили | 5 | 35, 71 |
| повысили | 3 | 21,43 |
| **всего** | **14** | **100** |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 432 | 23942 | 27,04 | 46,87 | 20,91 | 5,18 |
| Кудымкарский МО | 10 | 238 | 37,39 | 50 | 10,92 | 1,68 |
| школа | 1 | 16 | 6,25 | 50 | 43,75 | 0 |
| **ФИО педагога** | **Часовских Людмила Леонидовна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 4 | 25 |
| подтвердили | 11 | 68, 75 |
| повысили | 1 | 6,25 |
| **всего** | **16** | **100** |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 433 | 24337 | 23,83 | 59,97 | 13,64 | 2,55 |
| Кудымкарский МО | 9 | 215 | 33,49 | 52,56 | 11,16 | 2,79 |
| школа | 1 | 14 | 0 | 50 | 42,86 | 7,14 |
| **ФИО педагога** | **Нечаева Вера Николаевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 4 | 28,57 |
| подтвердили | 7 | 50 |
| повысили | 3 | 21,43 |
| **всего** | **14** | **100** |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 430 | 24290 | 18,21 | 47,71 | 28,63 | 5,44 |
| Кудымкарский МО | 8 | 174 | 26,44 | 47,7 | 24,14 | 1,72 |
| школа | 1 | 16 | 6,25 | 31,25 | 56,25 | 6,25 |
| **ФИО педагога** | **Часовских Людмила Леонидовна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 5 | 31,25 |
| подтвердили | 11 | 68, 75 |
| повысили | 0 | 0 |
| **всего** | **16** | **100** |

**Результаты ВПР в 8 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 438 | 22539 | 37,83 | 29,47 | 27,78 | 4,92 |
| Кудымкарский МО | 10 | 196 | 52,55 | 25 | 19,39 | 3,06 |
| школа | 1 | 14 | 85,71 | 14,29 | 0 | 0 |
| **ФИО педагога** | **Петрова Елена Владимировна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 14 | 100 |
| подтвердили | 0 | 0 |
| повысили | 0 | 0 |
| **всего** | **14** | **100** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 435 | 22631 | 26,07 | 58,1 | 14,55 | 1,28 |
| Кудымкарский МО | 10 | 192 | 44,79 | 47,92 | 7,29 | 0 |
| школа | 1 | 9 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 0 |
| **ФИО педагога** | **Серпионова Наталья Дмитриевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 4 | 44,44 |
| подтвердили | 4 | 44, 44 |
| повысили | 1 | 11,11 |
| **всего** | **9** | **100** |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 324 | 8449 | 9,97 | 36,38 | 37,94 | 15,71 |
| Кудымкарский МО | 8 | 100 | 12 | 45 | 30 | 13 |
| школа | 1 | 14 | 0 | 35,71 | 50 | 14,29 |
| **ФИО педагога** | **Петрова Александра Юрьевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 1 | 7,14 |
| подтвердили | 9 | 64, 29 |
| повысили | 4 | 28,57 |
| **всего** | **14** | **100** |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 308 | 7746 | 23,7 | 46,24 | 22,91 | 7,15 |
| Кудымкарский МО | 5 | 53 | 45,28 | 28,3 | 20,75 | 5,66 |
| школа | 1 | 12 | 0 | 66,67 | 16,67 | 16,67 |
| **ФИО педагога** | **Часовских Людмила Леонидовна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 3 | 25 |
| подтвердили | 8 | 66,67 |
| повысили | 1 | 8,33 |
| **всего** | **12** | **100** |

**Результаты ВПР в 10 классе**

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 46 | 879 | 8,53 | 40,84 | 40,27 | 10,35 |
| Кудымкарский МО | 2 | 12 | 16,67 | 50 | 33,33 | 0 |
| школа | 1 | 7 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 |
| **ФИО педагога** | **Петрова Александра Юрьевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 7 | 100 |
| подтвердили | 0 | 0 |
| повысили | 0 | 0 |
| **всего** | **7** | **100** |

**Результаты ВПР в 11 классе**

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа участников** | **количество ОО** | **количество участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Пермский край | 53 | 1182 | 11,08 | 37,14 | 41,29 | 10,49 |
| Кудымкарский МО | 1 | 6 | 0 | 16,67 | 66,67 | 16,67 |
| школа | 1 | 6 | 0 | 16,67 | 66,67 | 16,67 |
| **ФИО педагога** | **Нечаева Вера Николаевна** | | | | | |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **количество участников** | **%** |
| понизили | 3 | 50 |
| подтвердили | 3 | 50 |
| повысили | 0 | 0 |
| **всего** | **6** | **100** |

**Список педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О педагогического работника** | **Должность** | **Дата рождения** | **Образование** | **Стаж** | **Категория, год аттестации** | **Номер приказа** |
| **1** | Пономарева Наталья Семеновна | директор школы, учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы | 01.10.1987 г. | высшее | 8 | первая,  24 марта 2020 г. | СЭД-26-01-06-357  от 21.04.2020г. |
| 2 | Гусельникова Антонина Николаевна | учитель начальных классов | 23.01.1965 г. | высшее | 37 | высшая,  15 ноября 2018 г. | СЭД-26-01-06-1072  от 30.11.18г. |
| 3 | Рочева Лидия Григорьевна | учитель начальных классов | 01.04.1963 г. | среднее специальное | 39 | первая,  26 января 2021 г. | 26-01-06-200  от 03.03.2021г. |
| 4 | Гусельникова Татьяна Ивановна | ЗД УВР, учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы | 24.05.1981 г. | высшее | 15 | первая,  24 декабря 2019 г. | СЭД-26-01-06-30  от 21.01.2020г. |
| 5 | Гусельников Евгений Анатольевич | учитель информатики и технологии | 24.09.1987 г. | высшее | 13 | первая  26 января 2021 г. | 26-01-06-200  от 03.03.2021г. |
| 6 | Гусельников Алексей Михайлович | учитель физической культуры | 04.08.1991 г. | высшее | 9 | соответствие занимаемой должности,  12 сентября 2019г. | № 226-1  от 12.09.2019г. |
| 7 | Кетова Алла Михайловна | учитель русского языка и литературы | 06.10.1963 г. | высшее | 38 | первая,  24 марта 2020 г. | СЭД-26-01-06-357  от 21.04.2020г. |
| 8 | Кольчурина Надежда Ивановна | учитель английского языка | 08.04.1991 г. | высшее | 10 | первая  24 декабря 2019 г. | СЭД-26-01-06-30  от 21.01.2020г. |
| 9 | Нечаева Вера Николаевна | учитель биологии и химии | 23.05.1971 г. | высшее | 28 | первая,  28 января 2020 г. | СЭД-26-01-06-135  от 19.02.2020г. |
| 10 | Нечаева Марина Ивановна | учитель начальных классов | 13.03.1969 г. | среднее специальное | 31 | высшая,  21 ноября 2019 г. | СЭД 26-01-06-1184  от 05.12.2019г. |
| 11 | Петрова Александра Юрьевна | учитель биологии и химии | 11.04.1966 г. | высшее | 33 | первая,  23 апреля 2019 г. | СЭД-26-01-06-508 от 20.05.2019г. |
| 12 | Петрова Алевтина Викторовна | учитель ИЗО | 01.07.1967 г. | среднее специальное | 35 | соответствие занимаемой должности,  27 января 2020г. | № 18  27.01.2020г. |
| 13 | Петрова Елена Владимировна | ЗД ВР, учитель русского языка и литературы | 08.04.1986 г. | высшее | 11 | первая,  24 марта 2020 г. | СЭД-26-01-06-357  от 21.04.2020г. |
| 14 | Сыстерова Людмила Григорьевна | учитель начальных классов | 01.11.1966 г. | среднее специальное | 35 | первая,  24 ноября 2020 г. | 26-01-06-695  от 24.12.2020г. |
| 15 | Сыстерова Валентина Леонидовна | учитель технологии | 09.09.1963 г. | среднее специальное | 34 | первая,  24 декабря 2019 г. | СЭД-26-01-06-30  от 21.01.2020г. |
| 16 | Серпионова Наталья Дмитриевна | учитель математики | 02.11.1986 г. | среднее специальное | 14 | соответствие занимаемой должности,  27 января 2020г. | № 18  от 27.01.2020г. |
| 17 | Часовских Людмила Леонидовна | учитель истории и обществознания | 01.01.1961 г. | высшее | 37 | высшая,  16 марта 2017 г. | СЭД-26-01-06-338  от 30.03.17г. |
| 18 | Тупицына Виктория Петровна | педагог-психолог | 18.102.1988г. | высшее | 3 | соответствие занимаемой должности,  27 января 2020г. | № 18  от 27.01.2020г. |
| 19 | Власова Елена Николаевна | учитель математики | 10.07.1966г. | высшее | 32 | соответствие занимаемой должности,  27 января 2020г. | № 18  от 27.01.2020г. |
| **Работники детских садов** | | | | | | | |
| 20 | Кетова Марина Владимировна | заведующая филиала | 20.11.1968г. | высшее |  | соответствие занимаемой должности,  12 сентября 2019г. | № 226-1  от 12.09.2019г. |
| 21 | Кетова Надежда Николаевна | воспитатель | 18.02.1972г. | среднее специальное |  | соответствие занимаемой должности,  12 сентября 2019г. | № 226-1  от 12.09.2019г. |
| 22 | Климова Зинаида Васильевна | воспитатель | 21.02.1972г. | среднее специальное |  | первая,  24 ноября 2020г. | СЭД-26-01-06-695  от 24.12.2020г. |
| 23 | Гусельникова Вера Ефимовна | воспитатель | 10.09.1966г. | среднее специальное |  | соответствие занимаемой должности,  31 августа 2021г. | № 40/2  от 31.08.2021г. |

В школе педагогический состав из бывших выпускников Гуринской средней школы. Из 19 учителей 13 педагогов- это выпускники родной школы, в процентном отношении- это 68 % от всех педагогов. Общий педагогический стаж работы всех педагогов 580 год, а средний стаж работы – 25,2 года. Средний возраст педагогов – **47,3 лет**. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование: 13 человек, что составляет 68 % от общего количества учителей. Со средним специальным образованием 6 человек, 30 %.

**Уровень квалификации учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **количество педагогических работников** | **высшая категория (кол.\ %)** | **первая категория (кол.\ %)** | **соответствие занимаемой должности (кол. \%)** | **не аттестованы (кол.\%)** |
| 19 чел. | 3 чел. (10 %) | 11 чел. (55 %) | 5 чел. (35 %) | - |

**Анализ работы АП и РМО за 2020-2021 учебный год**

В этом учебном году работа основывалась на тщательном анализе учебного процесса, на обобщении и внедрении в практику опыта учителей своей школы. Такая структура улучшила работу методической службы, помогла формированию более узкой интеграции, конкретизировала обобщение педагогического опыта не только учителей-стажистов, но и молодых педагогов.

Все заседания АП и РМО были проведены управлением образования. Для реализации поставленных задач члены АП и РМО принимали активное участие во всех мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, работали над пополнением творческих лабораторий, вели поиск оптимальных средств для реализации целей обучения школьников, делились опытом, составляли технические задания по своему предмету.

Работа АП и РМО основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, использования ИКТ. В марте месяце был объявлен фестиваль открытых уроков. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы АП и РМО подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы управления образования Кудымкарского района.

Методическая работа школы реализуется через деятельность АП и РМО, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

**В этом учебном году работали 3 Апробационные площадки: «Механизмы повышения качества естественнонаучной грамотности обучающихся» (МБОУ «Белоевская СОШ»), «Развитие культуры устной и письменной речи обучающихся» (ГБОУ ДПО «КПИПКРО»), «Преемственность между уровнями образования как фактор повышения качества образования» (МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ»). 3 РМО: «История, обществознание», «Математика», «Русский язык и литература».**

АП отличаются ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы. Все педагоги имеют планы самообразований по индивидуальным методическим темам. Педагоги всегда готовы принять учителей из других школ, поделиться опытом своей работы.

Главной задачей работы АП и РМО являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждая АП имела свой план работы.

Кроме этого на заседаниях рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты  и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Каждое РМО работает над своей методической темой, ориентируется на организацию методической помощи учителям в меж­курсовой период.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название АП и РМО*** | ***Участник*** |
| **«Механизмы повышения качества естественнонаучной грамотности обучающихся»** | Нечаева Вера Николаевна |
| **«Развитие культуры устной и письменной речи обучающихся»** | Кетова Алла Михайловна, Гусельникова Татьяна Ивановна |
| **«Преемственность между уровнями образования как фактор повышения качества образования»** | - |
| РМО «История, обществознание» | Часовских Людмила Леонидовна |
| РМО «Математика» | Серпионова Наталья Дмитриевна |
| РМО «Русский язык и литература» | Кетова Алла Михайловна |

**Итоги работы АП:**

* «Механизмы повышения качества естественнонаучной грамотности обучающихся». Общие выводы анализа: «положительным является то, что педагоги делятся своими находками и открывают для себя что-то новое. Это способствует повышению уровня профессионализма. Хотелось бы, чтобы все педагоги работали вместе и те задания, которые даются, надо выполнять».
* «Развитие культуры устной и письменной речи обучающихся». Общие выводы анализа: «принимая участие в работе АП, педагог, несомненно, повышает свой уровень профессионализма. Но в школе у нас, вероятно, не было тесного контакта с руководителем методической работы в школе, поэтому не всегда получалось сотрудничества и с другими учителями».

**ИУУ проводил итоговую аттестацию по родному языку во всех классах, результаты отражены в таблице.** **Большинство педагогов (80 %) обобщили свой педагогический опыт по темам самообразования.**

**Школьный тур муниципального конкурса «Учитель года-2021»: Серпионова Н.Д., Гусельников А.М., Кольчурина Н.И.**

**Гусельникова Татьяна Ивановна являлась педагогом-апробатором учебника родного языка для 9 класса. Проводилась работа по теме «Прохождение сложных вопросов по предмету и педагогические наблюдения, выводы, краткие аналитические справки».**

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов и методсоветов;

б) работа методических объединений;

в) работа педагогов над темами самообразования;

г) открытые уроки;

д) обобщение передового педагогического опыта учителей;

е) внеклассная работа;

е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

**Работа педсоветов и методсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет и методический совет школы. В этом учебном году они прошли по следующим тематикам:

- Новому времени – новые педагогические механизмы»;

- Новой школе – новые педагогические технологии в условиях работы по ФГОС второго поколения;

- Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий в условиях сельской школы;

- Педагогика поддержания ребенка и процесс его развития в системе личностно-ориентированного воспитания;

- О проведении самообследования деятельности школы;

- Работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения.

Были проведены и традиционные организационные педагогические и методические советы:

-Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

- Создание банка «одарённых детей».

- Создание банка участия педагогов в мероприятиях, конкурсах, играх разного уровня.

- Прохождение очных и дистанционных курсов повышения квалификации.

- О профессиональном конкурсе «Учитель года-2021».

- О проведении мониторингов разного уровня.

-Утверждение расписания консультаций. Ознакомление с графиком экзаменов выпускников 9 и 11 классов.

-О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

-О завершении учебного года в 1-8,10 классах.

-Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.

- На протяжении года учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель.

Много внимания в школе уделяется отслеживанию каждым педагогом качества знаний, среднего балла и выполнения программы по каждому предмету и подведению общего итога учителем-предметником и общего итога по педагогам школы в целом.

**Итоги работы педагогов МАОУ «Гуринская СОШ»**

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **% кач-ва и средний балл за 1 полугодие** | | **% кач-ва и средний балл за учебный год** | | **% выполнения программы за учебный год** |
| 1 | Пономарева Н.С. | 72 | 3,9 | 75,5 | 4,1 | 99 |
| 2 | Петрова Е.В. | 54,2 | 3,8 | 64 | 3,9 | 97 |
| 3 | Гусельникова Т.И. | 73 | 4,0 | 88 | 4,1 | 102 |
| 4 | Кольчурина Н.И. | 51 | 3,7 | 56 | 3,7 | 95 |
| 5 | Часовских Л.Л. | 72,5 | 3,7 | 73 | 4,0 | 97,5 |
| 6 | Петрова А.Ю. | 51,2 | 3,6 | 51 | 3,5 | 96 |
| 7 | Нечаева В.Н. | 84 | 4,1 | 82 | 4,1 | 98 |
| 8 | Петрова А.В. | 79 | 4,1 | 78 | 4,1 | 99 |
| 9 | Нечаева М.И. | 81 | 4,0 | 67 | 4,0 | 100 |
| 10 | Гусельникова А.Н. | - | - | - | - | 100 |
| 11 | Сыстерова Л.Г. | 64 | 3,7 | 75 | 4,0 | 100 |
| 12 | Сыстерова В.Л. | 51 | 3,4 | 83,2 | 4,0 | 96,5 |
| 13 | Кетова А.М. | 58 | 3,7 | 57 | 3,6 | 100 |
| 14 | Гусельников А.М. | 98 | 4,4 | 100 | 4,7 | 91 |
| 15 | Серпионова Н.Д. | 45 | 3,5 | 53 | 3,5 | 90 |
| 16 | Гусельников Е.А. | 97 | 4,4 | 89 | 4,4 | 97 |
| 17 | Рочева Л.Г. | 64 | 3,7 | 71 | 3,5 | 100 |
| 18 | Тупицына В.П. | - | - | 100 | 4,0 | 100 |
| 19 | Власова Елена Николаевна | 93,2 | 4,4 | 90,4 | 4,3 | 91 |
|  | **ИТОГО** | **70** | **3,9** | **75,2** | **4,0** | **97,3** |
| **2020-2021гг.** | **70** | **3,8** | **72** | **4,0** | **96,5** |

**Вывод:** годовые итоги работы педагогов по сравнению с 1 полугодием повысились - качество знаний на 3,2 %, средний балл на прежнем уровне- на 4,0. Выполнение программы составляет 97,3 %.

**Качество обучения и выполнение учебной программы**

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название предмета согласно учебному плану** | **% качества знаний по предмету** | **средний балл** | **% выполнения учебной программы** |
| 1-4 | Русский язык | 61,3 | 3,5 | 100 |
| Литературное чтение | 76 | 3,8 | 100 |
| Коми-пермяцкий язык | 51 | 3,6 | 100 |
| Математика | 78 | 3,8 | 100 |
| Окружающий мир | 83 | 4,0 | 99,7 |
| Музыка | 98,2 | 4,4 | 98,2 |
| Технология | 95,3 | 4,4 | 100 |
| Ручной труд | 100 | 5,0 | 100 |
| ОРКСЭ | 82 | 4,2 | 103 |
| ИЗО | 103 | 4,2 | 96,5 |
| Английский язык | 59 | 3,7 | 89,3 |
| Физическая культура | 100 | 4,3 | 92,5 |
| Речевая практика | 100 | 3,0 | 100 |
| Мир природы и человека | 100 | 3,8 | 100 |
| **Итого** | **84,7** | **4,0** | **98,5** |
| 5-9 | ИЗО | 64 | 4,0 | 100 |
| Английский язык | 45,2 | 3,5 | 98,4 |
| Информатика | 66 | 3,9 | 99 |
| Физическая культура | 100 | 4,5 | 104 |
| ОБЖ | 100 | 4,3 | 88 |
| Биология | 72 | 3,8 | 97,6 |
| География | 81 | 4,0 | 98,8 |
| Химия | 49 | 3,6 | 96 |
| Физика | 55 | 3,5 | 89,6 |
| Математика | 52 | 3,5 | 94 |
| Русский язык | 47 | 3,6 | 99,8 |
| Коми-пермяцкий язык | 65,3 | 3,8 | 101,4 |
| Литература | 55 | 3,6 | 101,4 |
| Музыка | 90 | 4,3 | 98,8 |
| Технология | 87 | 4,2 | 96,8 |
| История | 67 | 3,7 | 97,2 |
| Обществознание | 70 | 3,8 | 94,7 |
| ОДНКНР | 100 | 4,4 | 103 |
| Природоведение | 100 | 4,0 | 100 |
| **Итого** | **72** | **4,0** | **99** |
| 10-11 | Английский язык | 77 | 4,1 | 93 |
| Информатика | 93 | 4,5 | 89 |
| Физическая культура | 100 | 4,6 | 96,5 |
| ОБЖ | 100 | 4,8 | 85 |
| Биология | 85,5 | 4,2 | 93,5 |
| Алгебра | 66 | 3,6 | 94,5 |
| Литература | 77 | 4,0 | 95,5 |
| Химия | 77 | 4,3 | 98,5 |
| География | 91,5 | 4,4 | 97 |
| Русский язык | 100 | 4,3 | 103 |
| Коми-пермяцкая литература | 66 | 4,0 | 85 |
| История | 77 | 3,9 | 96 |
| Обществознание | 71,5 | 3,9 | 103 |
| Астрономия | 100 | 4,8 | 97 |
| Физика | 93 | 4,2 | 87 |
| Геометрия | 83 | 4,2 | 92,5 |
|  | **85** | **4,2** | **94,1** |
| **Итого** | | **80,1** | **4,1** | **97,2** |
| **(2020-2021 гг.)** | | **75,3** | **4,0** | **97,3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **% выдачи нормативного количества часов** | **Причины невыполнения программы** |
| 1 | 98,5 % | Выезды учителей на соревнования, КПК, семинары, совещания, больничные листы |
| 2 | 98,1 % |
| 3 | 94,1% |
| **ИТОГО по школе** | **97 %** |

**Качество обучения и выполнение учебной программы по индивидуальному обучению на дому**

**Сыстерова Павла Эдуардовича за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название предмета согласно учебному плану** | **% качества знаний по предмету** | **средний балл** | **% выполнения учебной программы** |
| 5 | ИЗО | 0 % | 3,0 | 100 % |
| Математика | 0 % | 3,0 | 100 % |
| Музыка | 0 % | 3,0 | 100 % |
| Письмо | 0 % | 3,0 | 100 % |
| Природоведение | 0 % | 3,0 | 100 % |
| СБО | 0 % | 3,0 | 100 % |
| Физкультура | 0 % | 3,0 | 100 % |
| Развитие речи | 0 % | 3,0 | 100 % |
| **ИТОГО** | **0 %** | **3,0** | **100 %** |

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2020 – 2021 учебном году в МАОУ «Гуринская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой активности и любознательности.

**Итоги всероссийских олимпиад на муниципальном уровне**

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Место** |
| технология | Сыстерова Валентина Леонидовна | Тупицына Инга | 9 | 1 |
| история | Часовских Людмила Леонидовна | Гусельникова Анастасия | 8 | 3 |
| право | Бразгина Дарья | 11 | 1 |
| право | Гусельникова Анастасия | 8 | 1 |
| окружающий мир | Сыстерова Людмила Григорьевна | Коньшина Глафира | 4 | сертификат |
| русский язык | Тупицына София | 4 | сертификат |
| математика | Шипицына Юлия | 4 | сертификат |
| русский язык | Гусельникова Татьяна Ивановна | Кольчурина Кристина | 10 | сертификат |
| литература | Кетова Алла Михайловна | Бразгина Дарья | 11 | сертификат |
| Тупицына Инга | 9 | сертификат |
| география | Нечаева Вера Николаевна | Тупицын Владимир | 9 | сертификат |
| Бразгина Анастасия | 11 | сертификат |
| Гусельников Артем | 7 | сертификат |
| химия | Сайкинова Алина | 10 | сертификат |
| Куксов Павел | 9 | сертификат |
| биология | Климова Юлия | 11 | сертификат |

**Итоги краевых конкурсов по коми-пермяцкому языку**

**за 2020-2021учебный год**

**(не получилось участвовать в краевой олимпиаде по родному языку в этом учебном году по техническим причинам)**

**Олимпиада «Вежӧра кӧчок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Место** |
| Рочева Лидия Григорьевна | Нисова Елизавета | 3 | 2 |
| Петрова Милана | 3 | сертификат |
| Сыстерова Людмила Григорьевна | Тупицына София | 4 | 2 |
| Шипицына Юлия | 4 | сертификат |

**Олимпиада «Вежӧра ошок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Место** |
| Рочева Лидия Григорьевна | Нисова Елизавета | 3 | сертификат |
| Петрова Милана | 3 | сертификат |
| Сыстерова Людмила Григорьевна | Тупицына София | 4 | сертификат |
| Пономарева Арина | 4 | сертификат |
| Шипицына Юлия | 4 | 2 |

**Итоги конкурсов по учебно-исследовательским работам учащихся**

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Ф.И.О. учителя** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Место** |
| муниципальный | Гусельникова Татьяна Ивановна | Гусельникова Глафира | 5 | сертификат |

**Итоговое сочинение**

В 2020-2021 учебном году было 6 выпускников 11 класса. Все получили «зачет» в основной период.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

**ОГЭ сдавали по русскому языку и математике. Контрольные работы проводились по предметам по выбору (обществознание, биология, география).**

**9 класс (2020-2021)**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего на конец учебного года | **16 чел.** |
| Из них допущено к экзаменам | **16 чел.** |
| закончили: |  |
| в т.ч. с отличием, медалисты (указать ФИО) |  |
| выпущено со справкой |  |
| % успеваемости | **38 %** |
| Чел./ % закончили на 4 и 5 | **6 чел., 37,5 %** |

**Анализ**

**выполнения экзаменационных работ выпускниками 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | русский язык | математика |
| Кетова А.М. | Серпионова Н.Д. |
| 1 |  | Средний балл по классу | |
| 2 | 2020-2021 | **22,25 (43,88)** | **8,63 (40,25)** |

**По русскому языку не справились 5 человек.**

**По математике не прошел порог 1 человек.**

**1 человек не справился по двум обязательным предметам.**

**11 класс (2020-2021)**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего на конец учебного года | **6 чел.** |
| Из них допущено к экзаменам | **6 чел.** |
| закончили: |  |
| в т.ч. с отличием, медалисты (указать ФИО) |  |
| выпущено со справкой |  |
| % успеваемости | **83 %** |
| Чел./ % закончили на 4 и 5 | **5 чел., 83,3 %** |

**Анализ**

**выполнения экзаменационных работ выпускниками 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | русский язык | математика (профильный уровень) | химия | обществознание | биология |  |
| ГусельниковаТ.И. | Власова Е.Н. | Нечаева В.Н. | Часовских Л.Л. | Нечаева В.Н. |  |
| **Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором** | | | | | |
| **24 (5 человек)** | **27 (1 человек)** | **36 (3 человека)** | **42 (2 человека)** | **36 (3 человека)** |  |
| 2 |  | **64**  **Кетов Михаил (ГВЭ) – отметка «4»** | **68**  **Кетов Михаил (ГВЭ) – пересдача, отметка «5»** | **18** | **46** | **45** |  |

Список выпускников 11-х классов, набравших по **трем** предметам ГИА 225 и более баллов: **нет**

**По итогам сдачи ЕГЭ можно сделать вывод**: самые хорошие результаты выпускники показали по русскому языку (учитель Гусельникова Т. И.) и по профильной математике (учитель Власова Е.Н.). Результаты экзаменов по выбору (химия, обществознание и биология) на недостаточно хорошем уровне.

**Банк одаренных детей МАОУ «Гуринская СОШ» на 2020-2021 учебный год**

В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. В нашей школе учитель коми-пермяцкого языка Кетова М.В. участвует в экспериментальной работе в 8 классе по теме «Изучение грамматических категорий коми-пермяцкого языка с опорой на литературно-художественный текст».

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

**- курсовую подготовку,**

**- научно- практические семинары, вебинары**

**- конференции**

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Поэтому учителя школы систематически участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, дистанционных вебинарах, конкурсах и вебинарах.

**Участие педагогических работников МАОУ «Гуринская средняя общеобразовательная школа»**

**в играх, конкурсах, семинарах, конференциях и т.д. в 2020-2021 учебном году**

**Прохождение КПК, участие в семинарах воспитателей ДОУ, учителей,**

**классных руководителей и руководителей**

**МАОУ «Гуринская СОШ» и филиала МБОУ «Гуринская СОШ» «Детский сад д.Мижуева», структурного подразделения «Детский сад д.Гурина» в 2020- 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **место прохождения курсов** | **категория слушателей** | **Ф.И.О. слушателей** | **название курсов** | **количество**  **часов** |
| 1 | ЦДО «Прояви себя» | учитель начальных- классов | Сыстерова Людмила Григорьевна | «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с требованиями ФГОС» | 108 |
| ГБУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» | «Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе» | 72 |
| 2 | РИНО ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» | учитель истории и обществознания | Часовских Людмила Леонидовна | «Формирование функциональной грамотности на уроке обществознания» | 210 |
| РИНО ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» | «Подготовка учителей к повышению финансовой грамотности учащихся» | 48 |
| ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» | «Учебно-исследовательская работа учащихся по истории и обществознанию» | 32 |
| 3 | ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» | учитель химии и биологии | Петрова Александра Юрьевна | «Содержание и методика преподавания химии и биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» | 108 |
| ООО «Инфоурок» | «Курс повышения квалификации «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по физике в условиях реализации ФГОС ООО» | 108 |
| ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» | «Классное руководство как институт воспитания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» | 72 |
| 4 | ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» | учитель начальных классов, ИЗО | Петрова Алевтина Викторовна | «Контрольно-оценочная деятельность: учитель и ученик» | 72 |
| 5 | Общество с ограниченной ответственностью «Учебно-консалтинговый центр «Бизнес-Лидер» | директор, учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы | Пономарева Наталья Семеновна | «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с отходами I-IV класса опасности» | 112 |
| ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» | «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» | 108 |
| ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» | «Современные подходы к преподаванию предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» в соответствии с требованиями ФГОС» | 72 |
| ООО «Инфоурок» | «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| ООО «Инфоурок» | «Основы оказания первой медицинской помощи» | 72 |
| 6 | ФГБОУ ВО «Пермский педагогический гуманитарно-педагогический университет» | учитель русского языка и литературы | Петрова Елена Владимировна | «Современные технологии профилактики социальной дезадаптации обучающихся в условиях образовательных организаций» | 72 |
| ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» | «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» | 108 |
| 7 | Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» | учитель начальных классов | Рочева Лидия Григорьевна | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | 108 |
| ГБУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» | «Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе» | 72 |
| ГБУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» | «Культура русской речи и подходы к формированию функциональной грамотности» | 72 |
| 8 | ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» | учитель химии и биологии | Нечаева Вера Николаевна | «Содержание и методики преподавания химии и биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО» | 108 |
| 9 | ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» | учитель | Нечаева Марина Ивановна | «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» | 108 ч |
| ЦДО «Прояви себя» | «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» | 108 |
| ГБПОУ «Кдымкарское медицинское училище» | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | 17 |
| 10 | ООО «МИПКИП» | учитель | Кетова Алла Михайловна | «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта» | 72 |
| 11 | ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» | учитель | Кольчурина Надежда Ивановна | «Классное руководство как институт воспитания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» | 72 |
| 12 | ГБУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» | учитель | Гусельникова Антонина Николаевна | «Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе» | 72 |
| 13 | ЦДО «Прояви себя» | учитель | Гусельников Евгений Анатольевич | «Основы компьютерной грамотности педагога» | 108 |
| ЦДО «Прояви себя» | «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» | 108 |
| 14 | НП «Европейская школа бизнеса МВА-центр» | учитель, ЗД УВР | Гусельникова Татьяна Ивановна | «Активная оценка как инновационная система оценки качества знаний обучающихся» | 108 |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» | 34 |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | «Цифровая грамотность педагогического работника», переподготовка | 285 |
| 15 | ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» | учитель математики | Серпионова Наталья Дмитриевна | «Содержание и методика преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» | 108 |
| 16 | ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» | педагог-психолог | Тупицына Виктория Петровна | ДПО «Педагог-психолог» | 250 |
| ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» | «Социальные условия образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО в образовательных организациях разных типов» | 24 |
| **Детские сады** | | | | | |
| 17 | КГАУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» | заведующая д/с | Кетова Марина Владимировна | «Тенденции развития коми-пермяцкой филологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО» | 72 |
| КГАУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»  ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище» | «Менеджмент в образовании» | 108 |
| 18 | КГАУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» | воспитатель | Кетова Надежда Николаевна | «Воспитатель дошкольного образования учреждения с воспитанием и обучением на родном (коми-пермяцком) языке» | 72 ч |
| ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище» | «Оказание первой помощи» | 16 |
| 19 | КГАУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» | воспитатель | Климова Зинаида Васильевна | «Менеджмент в образовании» | 108 |
| ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище» | «Оказание первой помощи» | 16 |
| 20 | КГАУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» | воспитатель | Гусельникова Вера Ефимовна | «Воспитатели дошкольного образования учреждения с воспитанием и обучением на родном (коми-пермяцком) языке», переподготовка | 250 |
| ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище» | «Оказание первой помощи» | 16 |

Анализ прохождения курсов за последние 5 лет показал, что в школе нет учителей, которые в течение 5 лет не посетили курсы повышения квалификации. Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Поэтому учителя школы систематически участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, дистанционных вебинарах.

**Подводя основные итоги за 2020 – 2021 учебный год можно сделать вывод:**

-методическая работа  в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя, создание условий для формирования мотивации;

-уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность;

-результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в региональных, общероссийских и международных конкурсах, олимпиадах;

-единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеурочную деятельность, элективные курсы и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

-работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом;

-организация работы факультативов и элективных курсов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на недостаточном уровне;

-слабая система работы со слабоуспевающими учащимися на уроке, это можно наблюдать в конце каждой учебной четверти, как происходит накопление и исправление оценок.

**В 2021 - 2022 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлением:**

-повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;

-вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;

-разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);

-использовать разные формы и методы при достижении ЗУН;

-продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;

-продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;

-усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;

-организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми;

-осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале, календарных планах;

-считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

Интеграция выше названных средств  позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся и в конечном счете   повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной  социализации личности.  Однако следует особое внимание уделить внимание тому, что при использовании современных образовательных технологий, безусловно, должно присутствовать чувство меры. Не перегрузить, не нагромождать, не навредить, - этот постулат неоспорим. Целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся возможно только при системном подходе к проблеме.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

-недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;

-очень мало призовых мест по олимпиадам;

-недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;

-недостаточная организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег;

-очень мало участников на учебно-исследовательских конференциях.

**Рекомендации:**

Методической службе продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Педагогам и руководителям АП активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

Администрации школы поставить на особый контроль подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам и учебно-исследовательским конференциям.

Администрации школы и руководителям АП усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Проанализировав результаты работы, педагогический коллектив школы **в 2022 – 2026** учебном году продолжит работу по теме: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и** **педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»**, сделав акцент **на мотивацию современного школьника**.

**Методическая тема на 2022-2023 учебный год: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление** **содержания образования»**

**Анализ воспитательной работы за 2020—2021учебный год**

**Цель** воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи:**

* совершенствовать работу с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения;
* формировать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
* способствовать формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* обновлять содержание ключевых общешкольных дел и традиционных мероприятий с учетом динамики личностных, метапредметных, предметных результатов;
* совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, ведение необходимой документации в соответствии с требованиями (план в/р, журнал, дневники учащихся);
* совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни коллективов классов;
* выявлять семьи с признаками социального неблагополучия;
* активизировать работу по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних, по соблюдению учащимися Закона Пермского края «О мерах по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних в Пермском крае»;
* активизировать работу спортивных секций.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 11 классных руководителей, социальный педагог, педагог- психолог, педагог-организатор, руководители школьных кружков по предметам и интересам, 6 воспитателей на подвозе.

**Характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Образование** | | **Квалификационная категория** | | | | **Стаж работы** | | |
| **среднее спец.** | **высшее** | **высшая** | **1 кв.к.** | **соответствие занимаемой должности** | **до**  **2 лет** | **2-10** | **10-15** | **≥15** |
| **Классные**  **руководители** | **11** | **3** | **8** | **3** | **7** | **1** | **0** | **2** | **1** | **8** |
| **Воспитатели ГПД** | **6** | **3** | **3** | **2** | **3** | **1** | **-** | **1** | **-** | **2** |

Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене – 4 человека, в среднем звене – 5, в старшем звене – 2. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Таким образом, 73% классных руководителей с высшим образованием, 27% со средним специальным образованием; 27% классных руководителей имеют высшую квалификационную категорию, 64% - первую квалификационную категорию, 9% соответствуют занимаемой должности; 25% - со стажем работы от 2 до 10 лет, от 10 до 15 лет – 85%, свыше 15 лет – 67%.

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство организаторов учебно-воспитательного процесса имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Для достижения поставленной цели и решения воспитательных задач были определены **приоритетные направления** воспитательной деятельности*,* результаты которых должны отвечать современным требованиям:

* **«Я – Гражданин»** (гражданско-правовое, военно-патриотическое, самоуправление в классе и в школе).
* **«Я – Человек»** (духовно-нравственное воспитание).
* **«Я и труд»** (интеллектуально-познавательное, трудовое и профориентационное).
* **«Я и здоровье»** (физкультурно-оздоровительное, здоровьесберегающее).
* **«Я и культура»** (художественно-эстетическое воспитание).
* **«Я и СемьЯ»** (семейное воспитание).
* **«Я и природа»** (экологическое воспитание).
* **Методическая работа.**
* **Работа с детьми «группы риска» и СОП.**
* **Дополнительное образование.**

**Система дополнительного образования** в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Основные цели и задачи данного направления:

* создать дополнительные занятия для творческого и интеллектуального развития личности ребенка;
* сохранять традиционно работающие кружки и секции;
* контролировать работу кружков и секций;
* организовать свободный досуг ребят

Дополнительное образование школьников реализовывалось руководителями различных творческих объединений по интересам, которые руководствовались составленными рабочими программами. В них обоснованы цели и задачи, содержание и особенности работы с детьми разных возрастных групп, дается тематическое планирование. При построении системы дополнительного образования учитывались потребности, интересы, желания учащихся и родителей; задачи и цели образования; анализ образовательного пространства, его социума. Учащиеся школы имели возможность посещать 15 кружков при школе различных направлений дополнительного образования: естественно-научное – 8; физкультурно-спортивное – 4; художественно-эстетическое – 3, а также учащиеся посещали кружки при Мижуевском СДК.

**Кружки, секции, работающие на базе школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление образовательной программы** | **Название программы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **1-4 кл.** | **5-9 кл.** | **10-11 кл.** |
| Художественно-эстетическое | «Фантазеры» | 3 |  |  |
| «Творческая мастерская» |  | 1 |  |
| «Хоровой» |  | 2 |  |
| Естественно-научное | «Тропинка к своему Я» | 4 |  |  |
| «Робототехника» | 3 |  |  |
| «Юный эколог» | 4 |  |  |
| «Занимательная грамматика» | 2 |  |  |
| «Проектная деятельность» | 3 |  |  |
| «Азбука финансовой грамотности» |  |  | 1 |
| «Журналистика» |  | 1 |  |
| «Литературное творчество» |  |  | 1 |
| Физкультурно-спортивное | «Здоровячок» | 1 | 1 |  |
| «ДЮП» |  | 1 |  |
| «Допризывник» |  | 1 | 1 |
| «Меткий стрелок» |  | 1 |  |
|  | **ВСЕГО** | **20** | **8** | **3** |
|  | **31** | | |

В кружках и секциях были задействованы все обучающиеся, кроме 1 ученика с ОВЗ, который находится на индивидуальном обучении дома, что составило 99% от общего количества детей (в среднем 2-3 кружка на 1 человека)

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что учащиеся школы, занимаясь в различных кружках, секциях, занимают призовые места в различных мероприятиях и свои результаты кружковцы представили на:

* День учителя;
* на итоговом празднике «За честь школы»;
* на выставке работ к общешкольным родительским собраниям, к 8 Марта;
* при проведении предметных недель;
* краевом конкурсе «Знай мой край»;
* международных конкурсах;
* всероссийских олимпиадах «Старт», «Инфоурок»;
* соревнованиях «Школа безопасности», «Безопасное колесо»;
* муниципальных соревнованиях по легкой атлетике;
* открытых внеклассных мероприятиях;
* выпуске стенгазет, листовок

**Внеурочная деятельность** нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка. Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в 1-10 классах в школе в соответствии с введением ФГОС второго поколения организуется по направлениям развития личности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Программы (рабочие)** |
| Духовно- нравственное | «Юный художник»**,** «Родной край»**,** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)**,** «Мой Пермский край» |
| Общекультурное | «Родная речь» |
| Общеинтеллектуальное | «Почемучка», «Инфознайка», «Занимательная грамматика», «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», «За страницами учебника», «Юный натуралист», «Занимательная биология» |
| Социальное | «Тропинка к своему Я», «Безопасное колесо» |
|  |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровячок» |

Занятия проводятся учителями общеобразовательного учреждения.

Таким образом, организация занятий внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и совершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Главным критерием эффективности работы любой школы остается здоровье  учащихся, поэтому проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. В соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий ежегодно в школе проводится медицинский осмотр учащихся медицинскими работниками Мижуевской СВА и узкими специалистами ([педиатр](http://pandia.ru/text/category/pediatriya/), [хирург](http://pandia.ru/text/category/hirurgiya/), окулист), в результате которого выявляется уровень состояния здоровья школьников:

**Группа здоровья, мониторинг за 4 года**

Из таблиц и диаграмм видно, что из года в год преобладает 2 группа здоровья, идет рост детей с 3 группой здоровья; есть 2 ребенка-инвалида: 1 обучается в 5 классе, второй – на индивидуальном обучении дома.

Главными условиями, способствующими укреплению здоровья школьника, являются режим дня, двигательная активность, питание, общение с природой. Некоторые учащиеся не соблюдают этих условий, поэтому и такие последствия.

**Развитие ученического самоуправления** мы рассматриваем как часть системы гражданского воспитания, которое стало очень актуально. На уровне школы и классных коллективов организовано самоуправление. Органом ученического самоуправления является Республика «УчГуС». Возглавляет Президент, есть министры. Целью системы является развитие и сплочение ученического коллектива. Развитие самоуправления помогает детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить возможность в реализации лидерских функций.

Также разбирались случаи нарушения дисциплины, организовывался контроль «трудных подростков» (дисциплина, посещаемость, успеваемость, внешний вид). Каждое министерство работало по своим планам. Члены Республиканского Совета имеют свое мнение. Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями и интересами. Именно самоуправление внутри классного и школьного коллективов позволяет каждому ученику проявить себя, ощутить свою нужность для класса, школы. Раз в четверть проводилась учеба для активистов, где учились работать с документацией, организовывать творческие дела. В течение года по графику каждый класс дежурил по школе. На каждой перемене следили за чистотой и порядком на своём посту, записывали нарушителей в журнал дежурства. Дежурные имели право сделать замечание любому ученику, нарушившему единые требования школы. По понедельникам на общешкольной линейке проводили отчёт о дежурстве за неделю. Но есть и недостатки в выполнении данного поручения: не все классные коллективы добросовестно относились к дежурству. Приходилось делать замечания.

Но, к сожалению, уровень работы ученического самоуправления не так высок, как хотелось бы. Нужно давать больше самостоятельности детям, а для этого надо активизировать работу классного и школьного самоуправления, создать условия для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его  способностей, развития конкурентно-способной и  социально-адаптированной личности.

**Родители** – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями организована работа родительского клуба «Семейное гнёздышко», школы родительского актива с целью педагогического просвещения родителей. Родительское просвещение и образование осуществляют творческая группа во главе с ЗДВР согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации всех мероприятий. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров. С каждым годом все больше родителей вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях. Примером может служить совместная работа по подготовке различных мероприятий с участием родителей и детей, это: туристический слет, «Битва хоров», новогоднее оформление дверей кабинетов, акция «Покормите птиц зимой», масленичные гуляния «Широкая Масленица», конкурсная программа «Я и мамочка моя!», фотоконкурс «Мамочка, ты тоже маленькой была!», «Пупс-2018», слет родительских комитетов и ученического актива «Мы вместе», итоговый праздник «За честь школы».

Педагогический коллектив и родители активно включились в проект «Сохраним семью – сбережём Россию», организованным ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» г.Перми. В рамках этого проекта также проведено немало мероприятий с родителями.

Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, провели анкетирование родителей по теме: «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения».

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей  работой ОУ и его педагогического коллектива. В анкетировании приняли участие родители, дети, которых учатся в 1-11 классах.

**Удовлетворенность родителей организацией образовательного и воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | высокий уровень (удовлетворенности) | средний уровень удовлетворенности,  (удовлетворены частично) | низкий уровень удовлетворенности  (не удовлетворены совсем) |
| **2017-2018** | **78%** | **16%** | **6%** |
| **2018-2019** | **77%** | **17%** | **6%** |
| **2019-2020** | **79%** | **17%** | **4%** |
| **2020-2021** | **79%** | **18%** | **3%** |

Проанализировав родительскую оценку учебно-воспитательного процесса можно сделать следующий вывод:

1.В целом удовлетворенность родительской аудитории составляет более 79%, это достаточно высокий уровень, это говорит о доверии родителей к организации воспитательно-образовательного пространства образовательного учреждения.

2. Родители видят уровень воспитательных мероприятий в школе и дают свою высокую оценку.

3. Родители являются активными участниками образовательной и воспитательной работы школы.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в школе при реализации образовательной и воспитательной программ, над устранением которых необходимо работать: состояние материальной базы, повысить эффективность в сотрудничестве с организациями предоставляющие дополнительные образовательные услуги.

Анализируя работу с родителями, можно сделать вывод, что приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

**Анализ проведенных мероприятий.**

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагогов-организаторов.

В школе сложилась система традиционных мероприятий:

* Первый звонок.
* Туристический слет.
* День пожилого человека.
* Осенний калейдоскоп.
* Предметные недели, дни коми-пермяцкой культуры.
* День матери.
* Предновогодние «Весёлые старты».
* Новогодний калейдоскоп.
* День Защитника Отечества
* Экологическая неделя.
* День Победы.
* Последний звонок.
* Итоговый праздник «За честь школы».
* Выпускные вечера.

**Самые яркие и запоминающиеся мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия, конкурса | месяц | класс | Ф.И.О. ответственного | Результат участия |
| 1. | Праздник «Здравствуй, Новый Учебный Год!» | сентябрь | 1-11 классы | ЗДВР | Школа пополнилась 12 первоклассниками. Каждый первоклассник получил памятные подарки. На линейке также были отмечены ребята, отличившиеся в трудовой деятельности в СПК «Колхоз им.Кирова», волонтеры во время праздника Первой борозды |
| 2. | Туристический слет | сентябрь | 1-11 классы | Педагог-организатор, учитель ОБЖ, Министерство спорта и здоровья | Дети активно отдохнули, участвовали во многих конкурсах |
| 4. | День дублёра | октябрь | 9-11 классы | ЗДВР, педагог-организатор | Привитие любви и уважения к своей школе, учителям |
| 5. | Осенний калейдоскоп | октябрь | 1-4, 5-8, 9-11 классы | Педагог-организатор,  классные руководители 4, 8, 11 классов | Каждый ученик смог принять участие в проводимых играх, конкурсах |
| 6. | КТД «Новогодний калейдоскоп» | декабрь | 1-11 классы | Педагог-организатор,  классные руководители 7, 10 классы | Активное участие приняли в конкурсах, играх. Большинство детей были в костюмах. Ответственные за сценарий справились на отлично |
| 10. | «Поэтическая табуретка» | апрель | 5-11 классы | Учителя литературы | Цели достигнуты. Победители, призеры награждены Грамотами. |
| 11. | Декада «Вахта Памяти» | май | 1-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители | Укрепление традиций. Запланированные мероприятия, несмотря на плохую погоду, прошли удачно. |
| 12. | Праздник Последнего звонка | май | 1-11 классы | Педагог-организатор, 11 класс | Праздник получился ярким. Отличное выступление самих выпускников. А самым запоминающим стал флешмоб выпускников 9, 11 классов и запуск воздушных шаров. |

**Анализ уровня воспитанности.**

Уровень воспитанности учащихся является одним из основных показателей эффективности воспитательной работы не только школы в целом, но и отдельно взятого педагога, поскольку основное влияние на развитие, становление и дальнейшую социализацию оказывает именно педагог. И не важно, кто он – учитель-предметник или классный руководитель. Важно то, что педагог должен видеть конечный результат своей работы, работы с социумом (родителями, учреждениями дополнительного образования, учителями, работающими с этой группой детей и т.д.).

Диагностика уровня воспитанности учащихся проводилась с целью определения настоящего (в данное время) уровня воспитанности и мониторинга качества воспитывающей деятельности через каждый год обучения детей в школе.

Проверка уровня воспитанности ведется по методике Н.П. Капустина.

**Мониторинг диагностики уровня воспитанности** **за четыре года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни воспитанности** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Количество учащихся** | **154** | **146** | **151** | **153** |
| **высокий** | **25**% | **21**% | **19**% | **25**% |
| **средний** | **29**% | **36**% | **39**% | **41**% |
| **ниже среднего** | **40**% | **40**% | **36**% | **31**% |
| **низкий** | **6**% | **3**% | **6**% | **3**% |

**Уровень воспитанности по школе за 4 года**

**Показатели:**

- **низкий уровень воспитанности** (низкая познавательная активность, потребность в труде не являются прочной личностной характеристикой) у 4 учеников, что составляет 3%;

- **ниже** **среднего уровня воспитанности** (средняя познавательная активность, эстетическая культура, взаимоуважение) у 47 обучающихся – 31%;

- **средний уровень воспитанности (**положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна) у 63 учащихся - 41%.

- **высокий уровень воспитанности** (продемонстрировали высокую познавательную активность, уважение к обществу, взаимоуважение, потребность в труде, эстетическую культуру) у 39 человек – 25%.

Исходя из результатов приведенных в таблице и диаграмме можно сделать следующий вывод: в 2017-2018 учебном году уровень воспитанности обучающихся повысился. В целом по школе немного понизился ниже среднего и низкий уровни, увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем воспитанности.

Таким образом, воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия, воспитывать чувство патриотизма, формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся среднего звена и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

**Реализация этнокультурного компонента.**

Образовательно-воспитательный процесс МБОУ «Гуринская СОШ» осуществляется по нескольким направлениям: преподавание коми-пермяцкого языка и литературы; предмет ОРКСЭ; проведение открытых и интегрированных уроков, кружковая работа, краеведение, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях народного творчества, воспитание учащихся на этнокультурных традициях. Занятия по родному языку проводятся учителями коми-пермяцкого языка и литературы и учителями начальных классов.

Одним из способов внедрения этнокультурного компонента стала корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий, программ и разработок, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

Формы и средства реализации:

* классные часы, уроки коми-пермяцкого языка и литературы, истории, географии;
* проведение Декады родного и коми-пермяцкого языков;
* экскурсии;
* встречи с интересными людьми;
* внеурочная деятельность;
* учебно-исследовательская работа;
* коми-пермяцкие игры;
* коми-пермяцкая кухня;
* музей;
* участие детей и учителей в разных творческих конкурсах, олимпиадах по родному языку, проводимых управлением образования и ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр».

Таким образом, миссией образования остается формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина. Поэтому этнокультурный компонент во многом дает возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные цели и ценности.

**Работа с детьми, склонных к правонарушениям и состоящих на учёте.**

Одной из сложных проблем современной школы является наличие правонарушений среди детей и подростков, поэтому в школе создана система профилактической работы. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организуется в соответствии с Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Задачи:**

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Изучение и корректировка межличностных отношений в семье и в школе.
3. Своевременное оказание социально - педагогической поддержки девиантных детей и подростков.
4. Социально-педагогическая защита прав ребенка.
5. Охрана жизни и здоровья обучающихся.
6. Координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей КДН и ЗП, ПДН МВД для оказания помощи обучающимся.

Количество обучающихся, состоящих на учете:

в начале учебного года:

* группа риска – 22 чел.
* СОП – 2 семьи (2 ребенка)
* ПДН –0

на конец года:

* группа риска – 13
* СОП – 2 семьи (2 ребенка)
* ПДН –2

**Мониторинг  состоящих на всех видах учета за 4 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **На внутришкольном учёте** | **На учёте в ПДН** | **На учёте в КДН** |
| 2017-2018 | 13 | 6 | 2 |
| 2018-2019 | 21 | 1 | 3 |
| 2019-2020 | 21 | 1 | 4 |
| 2020-2021 | 13 | 2 | 2 |

По данным таблицы и диаграммы видно, что число учащихся «группы риска» и СОП снизилось.

Из этого следует, что с внутриведомственного учета несовершеннолетние периодически снимаются с положительной динамикой, некоторые ставятся снова с нарушениями в поведении или проблемами в семье.

Мероприятия по профилактической работе отражены в общешкольном плане воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год, в планах педагога-психолога, соцпедагога; в совместном плане со службами МО ОВД России «Кудымкарский», в программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Проводимые мероприятия по:

**Профилактике правонарушений:**

* «Контроль успеваемости и посещаемости детей ГР и СОП»;
* Тренинг «Я и мой класс» (8 кл.);
* «Ролевая игра-тренинг «Умей сказать «НЕТ!» (7кл);
* Памятка «Безопасный интернет» (5-11 кл);

**Профилактике жестокого обращения:**

* Тренинг «Как важно собственное мнение» (5-6 кл)
* Рейд в семьи «Нет – жестокости»
* Индивидуальная консультация «Профилактика жестокости и насилия в семье» (для родителей)

**Формированию ЗОЖ** (нравственно-половое воспитание, профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и наркомании в т.ч.с родителями):

* Лекция с элементами обсуждения «Ранние половые связи и их последствия» (9-11 кл.);
* Видеолекторий по половому воспитанию:«Когда девочка взрослеет», «Когда девушка взрослеет»;
* Информационный стенд «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» (7-11 кл.),
* «Здоровье для всех» (5-11 кл.),
* «Здоровое питание» (1-11 кл).
* Дискуссия «Пивной алкоголизм» (9-11 кл.)
* Брошюра «Сообщи, где торгуют смертью» (7-11 кл.) для детей и родителей.

**Профилактика безопасного поведения в обществе:**

* Час общения «Безопасность в школе и после школы» (1-4 кл.)
* Классные часы «Безопасное поведение на дорогах в каникулярное время» (1-11 классы);
* Час общения «Этика поведения мальчиков и девочек»;
* Уроки нравственности «Девичья прелесть – не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве, мягкой вежливости, чистоплотности и аккуратности»;
* Час общения «Обиды девочек, обиды мальчиков»;
* Памятки-инструктажи «Безопасные каникулы» (1-11 кл.)

**Мероприятия с родителями:**

1. Индивидуальные беседы и консультации по ИПК.
2. Проведение уроков семейной любви «Умей сказать «Прости», «Секреты счастья».
3. Родительские чтения «Дорогою добра…»
4. Общешкольное родительское собрание.
5. Памятки-инструктажи «Безопасные каникулы»

Взаимодействие с ведомствами профилактической работы (опекой, КДН, психологом, участковым, медицинскими работниками, учителями-предметниками, классными руководителями) по ведению коррекционной работы с семьей группы риска – тесный контакт с классными руководителями, ЗДВР, психологом, участковым, специалистами КДН.

На профилактические индивидуальные беседы приглашаются инспекторы ПДН Галкина Е.В., УУП Лесников И.В. Они также привлекаются к дежурству на мероприятия в вечернее время.

Не всегда отзываются на коррекционную помощь медицинские работники, ввиду своей занятости.

Работа с детьми, состоящими на учете в КДН и ПДН, детьми, требующими повышенного педагогического внимания, ведется по индивидуальной профилактической программе.

Для проведения индивидуальной работы социальный педагог и классный руководитель знакомятся с условиями в семье и средой общения подростка; составляют программу работы с подростком и его семьей. Организуется психолого-педагогическая поддержка (помощь в учебе, организации свободного времени, временное трудоустройство, участие в общественной жизни школы и класса, индивидуальные воспитательные меры). Ведется контроль за посещением кружков и спортивных секций данной категорией обучающихся. Все учащиеся ГР и СОП вовлечены в работу  школьных кружков, занятий по интересам  и спортивных секций. В каникулярное время для этих детей организовываются мероприятия в Мижуевском СДК и Алековском СК. Оказывается  консультативная помощь семьям по воспитанию детей. Информация по работе с этими детьми предоставляется  социальным педагогом   ежемесячно в КДН, ПДН.

В работе прослеживается нестабильность учащихся, требующих повышенного педагогического внимания,  идет рост, состоящих в КДН.

Таким образом, в основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, используется индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

**Анализ работы педагога-психолога за 2021-2022 учебный год.**

В организационно-методическом плане работа строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы определялись следующими практическими задачами:

1. оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
2. использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития обучащихся;
3. организация системного психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
4. осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
5. осуществление психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ;
6. осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
7. осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
8. проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
9. активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, школьная администрация, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим **направлениям:**

* Организационно-методическая;
* Диагностическая;
* Консультативно-просветительская;
* Коррекционно-развивающая.

Исходя из вышеуказанной цели и задач, за учебный год проводилась следующая работа:

**Диагностическая работа**

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1 класс.** Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

Использовались: 1.Опросник школьной мотивации (6 учеников класса имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (у них преобладает познавательный мотив); 7 учеников класса имеют хорошую школьную мотивацию (социальный мотив); 3 ученика положительно относятся к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами (позиционный мотив). Это говорит о том, что у учеников класса преобладают познавательный и социальный мотивы и в целом их школьная мотивация на достойном уровне).

2. Проективная методика «Рисунок школы» (участвовали 13 школьников 1 класса. Из них: у 5 человек есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей и у 8 человек сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем).

3. Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения по Е.А.Екжановой (из 16 человек со «стабильной серединой» –8чел, «группа риска» –8чел. В «группе Беда» – нет никого).

4.А также метод наблюдения на уроках и во время перемены. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Были определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. 1 ученик привлекался к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

**5 класс.** Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы. С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. Рисуночный тест «Несуществующее животное»
3. Определение учебной мотивации учащихся
4. Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филлипса
5. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
6. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе явно просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филлипса и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филлипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психокоррекции. (30% - средний уровень школьной дезадаптации, 70% - низкий уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети со средним уровнем тревожности были привлечены к коррекционным занятиям. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

**10 класс.** Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподователями и обучащимися в 10-х классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. (100% - низкий уровень школьной дезадаптации). Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования. Так же осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей, родителей, самих учащихся и учителей-предметников.

**Диагностические исследования суицидальных рисков** (5-11кл.). Данные показали, что у данных обучающихся нет явных рисков суицидальности.

**Исследования СПТ (7-11кл.).** В исследовании СПТ участвовало 57 обучающихся нашей школы. По результатам данных обследований явных рисков не выявлено.

**Мониторинг рисков возникновения насилия в школьной среде:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Список ОО | Представитель административно управленческого персонала | Педагогический состав% | Обучающиеся% |
| МАОУ «Гуринская СОШ» | 1 | 100 | 38 |

По результатам данного мониторинга в нашей школе нет явного риска возникновения насилия в школьной среде.

**Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении(8 - 11-ые классы)**

Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Холланда. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения учащихся в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике и повышении уровня мотивации к обучению. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Учащиеся начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

Преобладает социальный тип личности – отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности – психология, медицина, педагогика.

Дополнительно часть подростков в индивидуальном порядке, выполнили специальный тест К. Юнга на определение типа личности и соответствующих ему профессий. Тесты Холланда и Юнга представляют несомненную ценность для профориентационной работы. Их использование предусмотрено и в следующем учебном году.

**Диагностика и психологическая помощь к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ)**диагностического обследования стрессоустойчивости учащихся в рамках подготовки к экзаменам (учащиеся 9-11-х классов). Проводилась по методике – «Выявление уровня тревожности у подростков» Кондаша. Таким образом, уровень стрессоустойчивости у 100% учащихся 9-11-го классов выше среднего и высокий.

Также проводились тематические беседы и классные часы:

- Как лучше подготовиться к экзаменам.

- Поведение на экзамене.

- Способы снятия нервно-психического напряжения.

- Как бороться со стрессом.

**Работа с детьми группы риска**

С целью выявления характерологических особенностей и путей коррекции, учета несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, склонных к табакокурению и правонарушениям, трудных детей, поставленных на учет и детей с потенциально неблагополучных семей проводилась диагностика учащихся 5-9 классов, в форме анкетирования и тестирования. С результатами анализа ознакомила кл. руководителей, родителей и дала рекомендации для коррекционной работы с данными детьми.

Посещение таких семей совместно с классными руководителями, с социальным педагогом, специалистом администрации.

Провела цикл тренинговых занятий по предупреждению употребления психоактивных веществ.

Была проведена беседа с родителями и детьми 5 – 9-х классов на тему «Права и обязанности родителей», «Детско-родительские отношения». Также, выступала на родительских собраниях с темами по суициду в 7 классе, по возрастным особенностям четвероклассников, по детско-родительским отношениям в 9 классе.

Проводила индивидуальные и групповые коррекционные занятия на повышение самооценки, на отработку агрессивности, отрицательных эмоций. Принимала участие: на заседаниях родительского комитета, на родительских собраниях.

Периодически проводила консультации кл. руководителей по проведению родительских собраний, лекторий, бесед, тестирований; также консультировала учителей предметников, родителей и обучающихся.

**Коррекционные занятия**

- тренинги по предупреждению насилия в 5-7 классах;

- тренинги по предупреждению употребления психоактивных веществ с учащимися 7-11 кл;

- тренинг уверенности с учащимися 9-11 классов (подготовка к экзаменам).

- коррекционные занятия по программе «Тропинка к своему Я» 1-4 класс.

На коррекционно-развивающих занятиях использовала следующие программы:

1. «Тропинка к своему Я»
2. «Насилие в школе»
3. «Зеркало души»
4. «Путь к успеху»
5. «Я все смогу»
6. «Я и общество» и др.

**Выводы:**

Практика показывает, что необходимо усилить работу с потенциально-неблагополучными, трудными семьями, с детского сада выявлять неблагополучные семьи и вести работу с родителями. Необходимо взять под контроль потенциально неблагополучные семьи. Привлечь внимание социальной защиты, подавать чаще списки детей. Теснее работать с инспекторами по делам несовершеннолетних. Вывозить детей данной категории в кинотеатры, на спектакли. Проводить вечерние рейды.

- необходимо создать кабинет психологической разгрузки;

- проводить занятия по программе «Путь к успеху» с родителями, детьми и учителями.

**Взаимодействие с ОО района и с муниципалитетами на территории своей школы.**

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

В рамках социального партнерства, реализуя задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, наше образовательное учреждение в течение нескольких лет продуктивно сотрудничает с различными образовательными и общественными организациями и учреждениями:

* Профсоюзным комитетом и правлением СПК «Колхоз имени Кирова», содействие во временном трудоустройстве подростков на летний период, в профориентационной работе, оказывающие спонсорскую деятельность при проведении общешкольных праздников (День знаний, Новый год, Праздник Последнего звонка).
* Мижуевским сельским домом культуры и Алёковским сельским клубом, организующими кружки по интересам и мероприятия воспитательного характера совместно со школой на основании плана совместной работы;
* Гуринской и Мижуевской сельскими библиотеками, организующими кружковую деятельность и мероприятия с детьми на основании плана совместной со школой работы;
* Ошибской участковой больницей, Мижуевской СВА, Моловским, Гуринским и Алёковским ФАП, организующие медицинские осмотры учащихся, вакцинацию, оказывающие содействие в проведении классных часов и школьных мероприятий на темы ЗОЖ, согласно плану совместной работы;
* Администрацией Ёгвинского сельского поселения, координирующей летнюю оздоровительную и профилактическую работу с учащимися. Специалисты оказывают помощь в работе с малообеспеченными семьями, находящимися в социально опасном положении. Совместно с социальным педагогом и классными руководителями школы обследуют жилищно-бытовые условия детей, контролируют посещаемость занятий, занимаются трудоустройством. При Администрации действует Совет профилактики при участии родителей, совета ветеранов, инспектора по делам несовершеннолетних, который также решает многие проблемы жизни, быта несовершеннолетних.
* МУ «Управление образования администрации Кудымкарского муниципального района», осуществляющим организационно-методическое руководство Учреждением, контроль за выполнением муниципального задания Учредителя, организующим разные мероприятия и конкурсы;
* МАОУ ДОД «ДЮСШ Кудымкарского муниципального района», организующее спортивные соревнования на разных уровнях;
* КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», «Информационно-методический центр г. Кудымкара», организующими курсы повышения квалификации педагогов, конференции на основании договоров об оказании платных образовательных услуг;
* Школами Кудымкарского муниципального района, организующими совместные семинары для учителей и классных руководителей, мероприятия с детьми и родителями;
* КДН, ПДН, ГКОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», организующими взаимопомощь в решении вопросов воспитания учащихся с отклонениями в поведении, совершающими правонарушения;
* ГКУ «ЦЗН г. Кудымкара» Пермского края, оказывающим содействие во временном трудоустройстве подростков в летнее время на основании договора с ОУ о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет;
* Профессиональными лицеями и техникумами г.Кудымкара, оказывающими содействие в профессиональном предопределении старшеклассников;
* Редакцией районной газеты «Иньвенский край», «Кама кытшын», оказывающей содействие в информационном сопровождении деятельности школы;
* Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка, организующим экскурсии, беседы для учащихся по истории округа;
* 14 отдел НД по КПО ГУ МЧС России по Пермскому краю (Пожарной частью г. Кудымкара), осуществляющей профилактические беседы, экскурсии, тренировочные мероприятия;
* ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр»,  с которым осуществляет сотрудничество с целью сохранения, развития и пропаганды народной традиционной культуры среди учащихся и педагогов, национальной самобытности коми-пермяков; возрождения лучших образцов коми-пермяцкого народного творчества; удовлетворения национально-культурных потребностей социума.

Взаимодействие с некоторыми организациями осуществляется на основании договоров социального партнерства, планов совместной работы, составляемых на текущий учебный год.

Таким образом, в своей работе педагогический коллектив учитывает особенности социальной среды и выступает как культурно-просветительный и образовательный центр не только для детей, родителей, но и всего населения в целом.

**Анализ затруднений в работе (проблемы, возможные пути решения).**

Проблемы, возникшие в организации воспитательной работы и дополнительном образовании с учащимися:

* много времени у педагогов и администрации школы занимает отчетность. Каждое образовательное учреждение имеет свой план учебно-воспитательной работы на учебный год, который составляется в августе месяце. Этот план надо реализовать в течение учебного года, однако, сверху приходит масса мероприятий, которые не включены в общешкольный план ВР, но надо их исполнять, т.к. требуется обязательная информация. Вот и проблема: получается накладка, большая загруженность учебного процесса мероприятиями;
* недостаточность финансовой и материально-технической базы школы, отсутствие актового зала;
* сложные взаимоотношения внутри некоторых семей учащихся; проблемы, связанные с неблагополучием семьи, материального положения родителей, бесконтрольность и безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность некоторых родителей, их неготовность и (или) нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
* у значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье; растет число обучающихся с отклонениями в здоровье;
* возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности;
* снижение мотивации к учёбе в среднем звене, особенно в 7-9 классах. В этих параллелях резко падает качество обучения;
* большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях;
* отсутствие хорошей дисциплины. К ребенку необходимо предъявлять дисциплинарные требования с начальных ступеней образования. Детям необходимо четко сформулировать, что такое хорошо и что такое плохо. Ребенка необходимо учить нормам поведения в обществе, так же как и умению читать и считать! Только в этом случае ребенок может стать достойным членом этого общества, и независимо от того, где он будет находиться, он будет соблюдать те правила и нормы поведения, к которым был с детства приучен. Все это приведет к силе характера, воспитанию гражданской ответственности, самоконтролю.

Возможные пути преодоления проблем:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать всех учащихся.
2. Необходимо дополнительное психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса подростков и постоянная поддержка и сотрудничество с родителями.
3. Активизировать работу министров образования в классных коллективах и творческую деятельность учащихся.
4. Классным руководителям быть в постоянном поиске новых, более эффективных форм сотрудничества с родителями, вовлекать в решение проблем родительские комитеты.
5. Тесное взаимодействие школы, общественности, учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования учащихся, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества.
6. Нравственное, патриотическое  и физическое воспитание должны стать одними из приоритетных направлений воспитательной системы школы.
7. Управлению образования Кудымкарского муниципального района согласовать план мероприятий с учреждениями (ДЮСШ, ПДН, КДН, пожарной частью и другими) заранее, чтобы в августе месяце каждое образовательное учреждение знало, что в этом месяце, в этот день проводится то или иное мероприятие, чтобы каждая школа смогла все это учесть при составлении плана образовательного учреждения на год.

**Вывод по учебному году.**

Но, несмотря на эти проблемы, 2020-2021 учебный год был плодотворным, насыщенным и интересным. Подводя итоги воспитательной работы за этот год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Задачи, поставленные на данный учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Таким образом, вся система работы школы была направлена на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Цели и задачи на следующий учебный год.**

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы в 2020-2021 учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
2. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально опасном положении и разнообразить работу по профилактике правонарушений, зависимостей от вредных привычек.
3. Создать благоприятные условия для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.
4. Усовершенствовать работу с одарёнными детьми.
5. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
6. Совершенствовать работу классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.
7. Активизировать работу органов ученического самоуправления классов в планировании и проведении мероприятий.

**Планы по проведению мероприятий на муниципальном уровне 2020-2021 уч.года (метод.дни, семинары, конференции, мастер-классы, конкурсы и т.д.)**

Пожелания методическому кабинету управления образования Кудымкарского муниципального округа:

1. Продолжить работу по родительскому образованию и просвещению с родителями и классными руководителями.
2. Провести семинары для заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов-организаторов на базе ОУ КудымкарскогоМО или вне.

**Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронным и приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

**Общий фонд: 10719**

* Учебников поступило -345
* Фонд учебников на конец учебного года : 4666

**Основной фонд:**

* Художественная литература: 3003
* Методические (учебные) пособия: 2456

**Электронные документы**- CD 199

* Из фонда учебников используется - 3041 экземпляров, остальное используется как дополнительные учебники по предметам.
* Процент обеспеченности учебниками: 100%
* Книгообеспеченность на 1 читателя – 70%

**Печатные издания:** 19 наименований

1. Общая площадь библиотеки 59 кв. м
2. Общая площадь книгохранилища – 31 кв.м.
3. Наличие компьютерной зоны -1

4.1. количество посадочных мест –12

5. Наличие технических средств в библиотеке:

5.1 Компьютер со звуковым оформлением

Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер) Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести учебники для 9 класса соответствующие ФГОС. Недостаточно учебной литературы предметов федерального компонента учебного плана: искусство, музыка. Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

**Материально-техническая база**

Здания имеют земельные участки, на которых оборудованы физкультурно-спортивные зоны с необходимым оборудованием, зоны отдыха, хозяйственные зоны, зеленые насаждения. На пришкольной территории имеются 2

противопожарных водоема. Территория имеет ограждение, наружное освещение, оборудовано видеонаблюдение.

В школе имеется 11 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 316,3 кв.м., обеденный зал школьной столовой на 60

посадочных мест, буфет, кухня.

Имеются лаборантские для кабинетов физики, химии, кабинет английского языка, информатики и педагога-психолога.

Учебные кабинеты имеют площади от 27,5 кв.м. до 42 кв.м. Средняя численность обучающихся в классах 15 человек.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование технических средств | Количество |
| 1. | Компьютеры (в том числе используемых в образовательном процессе) | 45 (33) |
| 2. | Интерактивная доска | 2 |
| 3. | Многофункциональное устройство | 0 |
| 4. | Принтер | 20 |
| 5. | Проекторы | 9 |
| 6. | Экраны | 12 |
| 7. | Телевизор | 3 |
| 8. | Музыкальный центр | 1 |
| 9. | Фотоаппарат | 1 |
| 10. | Электронный микроскоп | 1 |
| 11. | Интернет | имеется |

В образовательном учреждении созданы безопасные условия для организации образовательного процесса.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

▪качество образовательных результатов;

▪качество реализации образовательного процесса;

▪качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В образовательном учреждении разработано Положение о ВСОКО, в соответствии с которым ведется работа.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями апробационных площадок, ученическим самоуправлением проводила внутренний контроль оценки качества образования через:

* ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* ВШК состояния преподавания в 1, 4, 5, 9, 10, 11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
* изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
* мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательного и воспитательного процесса.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях и представлены в других разделах самообследования.

**Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

▪Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Пермского края.

▪Образовательное учреждение функционирует стабильно,количество обучающиеся держатся в пределах прошлого года.

▪Школа предоставляет доступное, достаточно качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

▪В образовательном процессе используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

▪Наблюдается повышение качества обучения на всех уровнях обучения.

▪В школе хорошо сочетаются урочная и внеурочная деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

▪Педагоги повышают профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, участия в конкурсах педагогического мастерства.

▪Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

▪Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

▪ в некоторых классах второго уровня отмечается низкое качество по русскому языку, математике, английскому языку, сохраняется проблема техники чтения на первом уровне;

▪ низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и учебно-исследовательских конкурсах;

▪ по некоторым предметам на ГИА обучающиеся показали невысокий результат (средний балл ниже районного);

▪ не во всех классах высокий уровень самоуправления.

Поэтому перед школой определены следующий задачи на новый учебный год:

▪ создать условия для успешной подготовки учащихся и прохождению ими государственной итоговой аттестации;

▪организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО второго поколения;

▪продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления;

▪ создать условия для повышения квалификации педагогов, профессионального стандарта и активизации участия в конкурсах профессионального мастерства;

▪использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, цифровые и инновационные технологии в образовательном процессе;

▪совершенствовать аналитическую работу школы по качеству образовательной деятельности с использованием ВСОКО;

▪ на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий, с целью повышения качества обучения;

* совершенствовать систему родительского образования и просвещения: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГУРИНСКАЯ СОШ»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**за 2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения, % |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 156 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 57 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 86 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 13 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 66 человек/42,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 22, 25 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 8,63 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 68 баллов (1 человек, математика профильная) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/6,25 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек/31,2 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/16,6 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 103 человек/66% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 68 человек/43,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 15 человек/22% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 8 человек/11,8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 45 человек/66 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/68,4% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек/68,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/31,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/31,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/74% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человека/16% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/59% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/5,2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/53% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/31,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение | 19 человек/100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.34 | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных  работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 19 человека/100% |
| 2. | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | 14,85 единицы |
| 2.3 | Наличие в школе системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да |
| 2.4.1 |  | 1 |
|  | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |
| 2.4.2 | − медиатеки | нет |
| 2.4.3 | − средств сканирования и распознавания текста | да |
| 2.4.4 | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| 2.4.5 | − системы контроля распечатки материалов | да |
| 2.5 | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | 15 человек/9% |
| 2.6 | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | 11 кв.м |