**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе образования обучающейся**

 **4 класса МАОУ «Гуринская СОШ»**

 **с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).**

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Гуринская СОШ» и учебным планом на 2022-2023 учебный год.

**Программа реализуется через учебники**: С.В. Комарова, «Речевая практика» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», (Просвещение, 2019 г.)

На изучение предмета **«Речевая практика»** в 4 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Цель** учебного предмета «Речевая практика»: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи**:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:

- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

**Основные направления коррекционной работы:**

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.