



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гуринская СОШ»
И.В. Пономарева Н.С.
14» апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения МАОУ «Гуринская СОШ»
«Детский сад д.Гурина»
за 2022 год**

Гурина, 2023 год

I. Аналитическая часть

Самообследование структурного подразделения МАОУ «Гуринская СОШ» «Детский сад д. Гурина» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" и Положения о проведении самообследования МАОУ «Гуринская СОШ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в апреле месяце администрацией школы в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение МАОУ «Гуринская СОШ» «Детский сад д.Гурина»
Директор школы	Пономарева Наталья Семеновна
Воспитатель, выполняющий функции заведующего	частично Климова Зинаида Васильевна
Адрес организации	619567 Пермский край, Кудымкарский район, д.Гурина, ул. Центральная, д.36
Телефон	8 (342 60) 3-63-84
Адрес электронной почты	gurinosad2017@yandex.ru
Учредитель	Администрация Кудымкарского муниципального округа
Дата создания	1985год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № 6622 от 07.10.2021 г., выданная Министерством образования и науки Пермского края

Структурное подразделение МАОУ «Гуринская СОШ» «Детский сад д.Гурина» расположен в д. Гурина Кудымкарского муниципального округа, в 25 км от районного центра. Детский сад находится в здании школы, на первом этаже. Проектная наполняемость — 20 мест. Общая площадь здания — 155 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 126 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 8:30 до 19:00.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 22 воспитанника в возрасте от 3 до 7,5 лет. В Детском саду сформирована разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу. Всего 19 семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	19	100
Неполная с матерью	-	
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунство	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0
Два ребенка	5	23
Три ребенка и более	17	77

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование не осуществляется

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Детский сад полностью укомплектован, вакантных мест нет. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ «Гуринская СОШ».

Органы управления, действующие в Детском саду: Руководитель (директор), Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структурное подразделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса положены основная образовательная программа, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Воспитатели через группу в ВКподключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы, знакомили с мероприятиями, делали объявления.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Неделя психологии	Школьный	Апрель, 2022	Дети структурного подразделения	Благодарность
Творческий фестиваль «Сороковые роковые»	Школьный	Апрель, 2022	Надымова Оксана	Грамота
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-21»	Международный	Май, 2022	Дети структурного подразделения	сертификаты
«Наследники великой Победы» номинация «Проза о войне»	Муниципальный	Май, 2022	Надымова Оксана	Грамота за I место
«Наследники великой Победы» номинация «Изобразительное искусство и декоративно – прикладное творчество»	Муниципальный	Май, 2022	Серпионов Павел	сертификат
Акция: «Окна Победы»	Школьный	Май, 2022	Дети структурного подразделения	Грамота
Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Международный	Май, 2022	Дети структурного подразделения	Диплом
Онлайн-акция «Папа вам не мама»	Школьный	Октябрь, 2022	Кетов Артемий	сертификат

Акция «Ветеран живет рядом»	Школьный	Октябрь, 2022	Дети структурного подразделения	Грамота
Конкурс видео –открыток-поздравлений «Мама...Слов дороже нет на свете»	Школьный	Ноябрь, 2022	Дети структурного подразделения	Грамота за участие
Конкурс «Новогодняя фантазия» номинация «Новогоднее оформление»	Муниципальный	Декабрь,2022	Дети структурного подразделения	Сертификат
Конкурс творческих работ «Новогоднее поздравление Деду Морозу»»	Школьный	Декабрь,2022	Дети структурного подразделения	Грамота за I место
Конкурс «Символ года - 2023»	Школьный	Декабрь,2022	Дети структурного подразделения, 15 участников	грамоты за I место; за II место; за III место. сертификаты
Конкурс «Детские таланты Пармы»	Муниципальный	Декабрь, 2022	Надымова Оксана Кетов Илья	Диплом за I место

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие сотрудников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагог.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;

- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных ламп в групповой и спальной комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, игры в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповом помещении создан физкультурно-оздоровительный уголок. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека, в т.ч.2 воспитателя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог — 22/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2022 год воспитатели аттестацию не проходили. Курсы повышения квалификации в 2022 году пройдены.

Общий стаж воспитателей 31,33 года, в должности до 31,33 года.

Воспитатель, частично выполняющий функции заведующего, стал победителем в муниципальном конкурсе «Краски осени» номинация «Моё удачное лето», и получил призовое место в муниципальном конкурсе «Ребёнок в объективе ФГОС» в номинации «Этнографический словарь для детей и взрослых «Мир Один для Всех».

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, педагоги стремятся принимать участие в конкурсах, и стараются создать комфортные условия в группе, строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего и группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Лего конструктор, система А/С;
- Набор музыкальных инструментов;
- Наборы игрушек 5шт;
- Прописи и раскраски;
- Дидактические игры по разным областям;
- Наборы развивающих карточек 5шт;
- Картины для рассматривания, плакаты;
- детская литература 15 книг.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование:
имеется компьютер, два принтера, проектор мультимедиа, ноутбук;
- ноутбук воспитателя позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы устаревает, требует обновления.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповое помещение — 1;
- кабинет заведующего (совмещён с методическим)— 1;
- пищеблок — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел освежающий ремонт.

Материально-техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. К сожалению, территория детского сада маленькая, и не оснащена оборудованием и не соответствует санитарным требованиям.

В 2022 году Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока и раздаточной новой посудой в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Закупили комплекты постельного белья в количестве 6 шт., полотенца.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В декабре 2022 проводилось анкетирование родителей (приняло участие 18 родителей – 90%), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 17/ 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, —15/82 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 14/ 76 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 15/ 82 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 16/ 88 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

II. Результаты показателей деятельности структурного подразделения МАОУ «Гуриная СОШ»

«Детский сад д. Гурина», подлежащие самообследованию за 2022 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
2.1.2.Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	22
2.1.2.Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
2.1.2.Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	21
2.1.4.Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания(10,5)		22 (100%)

2.1.5.Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы): численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода и в режиме полного дня (10,5 часов);	человек (процент)	22 (100%)
4.3. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми:		
4.3.1. Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка);	день	63
4.3.2. Характеристики развития детей: доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом;	человек	3
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом;		11
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом.		8
4.3.3. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей: доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;	процент	70
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;		30
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;		
4.3.4. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	процент	67
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;		33
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким;		0
4.3.5. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей: доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;	процент	67
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;		33
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким.		0
4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса		
4.4.1. Общая численность педагогических работников	человек	2
4.4.2. Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	человек (процент)	0
4.4.3. непедагогическое.		
4.4.4. Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	человек (процент)	2/100
4.4.5. непедагогическое.		
4.4.6. Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	1/50

квалификационная категория, из них: высшая и первая;		
4.4.7. Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0
4.4.8. до 5 лет, в том числе молодых специалистов;		
4.4.9. свыше 30 лет;		
4.4.11. Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет;	человек (процент)	0
4.4.12. Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.	человек (процент)	1/50
4.4.13 Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров).	процент	100
4.4.14 Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации;	человек	1/22
4.5. Инфраструктура Учреждения:		
4.5.1. Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп);	кв. м	2
4.5.2. Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
4.5.3. прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
4.5.4. Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС;		да
4.5.5. Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;		да
4.5.6. Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;	нет	

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников.