

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Гуринская СОШ»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «Гуринская СОШ»
Протокол № 58 от 25.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Гуринская СОШ»
Н.С. Пономарева
Пономарева Н.С.
Приказ № 327/1 от 27.09.2023 г.



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ «Гуринская СОШ»**

1. Обоснование целей, задач и направлений
внутренней системы оценки качества образования

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет и обосновывает цели, задачи, приоритетные направления функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования.

2. Главной целью функционирования ВСОКО является получение достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и возможностью их использования при принятии управленческих решений на всех уровнях системы образования МБОУ «Гуринская СОШ» для обеспечения достижения обучающимися:

2.1. планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО):

- обучающиеся успешно завершили обучение по программам НОО и по результатам промежуточной аттестации были переведены на уровень основного общего образования;

- внешняя оценка качества освоения планируемых результатов ООП НОО являются всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру.

2.2. планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО):

- соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ ООО требованиям ФГОС ООО - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена (далее соответственно ОГЭ, ГВЭ).

2.3. планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый и повышенный уровень) (далее – ООП СОО):

- соответствие результатов государственной итоговой аттестации выпускников школ в форме ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору стабильно находятся на достаточно высоком уровне;

- доля обучающихся успешно прошедших ГИА.

2.4. метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

2.5. оценки и развития функциональной грамотности у обучающихся;

2.6. эффективного обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

2. Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

№	Критерии	Показатели
I. Система оценки качества подготовки обучающихся		
1.1	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	доля обучающихся, с признаками необъективности по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), %;
		доля подтвержденных результатов по итогам перепроверки итоговых сочинений, аудиозаписей итогового собеседования по русскому языку, %;
		Наличие порядка/регламента проведения ВПР, предусматривающий организацию и охват независимым/общественным наблюдением и/или видеонаблюдением, ОО, %;
		доля аудиторий, охваченных офлайн-видеонаблюдением при проведении ОГЭ, от общего количества всех аудиторий, задействованных при проведении ЕГЭ, ОГЭ, %;
		доля пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ), охваченных общественным наблюдением при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, %
1.2	Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору	Наличие размещивших графиков проверочных и диагностических работ на учебный год на своих официальных сайтах, %;
		Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора, %

	в сфере образования	
1.3	Сформированность объективной ВСОКО в ОО	Наличие положения о ВСОКО на официальном сайте, %; Сформированность объективной ВСОКО, %
1.4	Выявление уровня подготовки обучающихся НОО (базовый уровень/минимальный уровень подготовки, уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	доля обучающихся 4 классов, достигших базового и выше базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР, от общего числа обучающихся 4 классов, принявших участие в ВПР, %
1.5.	Выявление уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки, уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	доля обучающихся 9 класса ОО, успешно завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, от общей численности всех обучающихся 9 классов, %; доля 9 классов ОО, успешно завершивших обучение по адаптированным образовательным программам основного общего образования, от общей численности всех обучающихся 9 классов, %; доля обучающихся 9 классов ОО, достигших уровня предметной подготовки выше базового по результатам ОГЭ, от общего числа обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций региона, принявших участие в ОГЭ, %
1.6	Выявление уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки, уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	доля обучающихся 11 классов ОО, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования, от общей численности всех обучающихся 11 классов, %; доля выпускников 11 классов ОО, достигших высокого уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике (профильной), химии, биологии, информатики и ИКТ, от общего количества всех выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по указанным предметам, %
1.7.	Выявление уровня сформированности метапредметных	доля обучающихся 5-9 классов ОО, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа всех обучающихся 5-9 классов

	результатов	<p>общеобразовательных организаций, %;</p> <p>доля обучающихся 4-8 классов ОО в отношении которых проводилась оценка достижения метапредметных результатов, %;</p> <p>доля обучающихся 6-8 классов ОО, выполнивших не менее 60% заданий ВПР по обществознанию, направленных на оценку форсированности метапредметных результатов, %;</p>
1.8.	Оценка функциональной грамотности	<p>доля обучающихся ОО, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, %;</p> <p>доля обучающихся ОО, показавших высокий уровень сформированности математической грамотности по результатам ВПР, от общей численности всех обучающихся, %</p> <p>доля обучающихся ОО, показавших высокий уровень сформированности финансовой грамотности по результатам региональных диагностических работ, %;</p> <p>доля классов ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной, читательской грамотности, %</p>
II. Система работы школы с низкими результатами обучения		
2.1	Выявление обучающихся с низкими результатами обучения	доля обучающихся, в которых не менее 30% обучающихся получили отметку «2» на ВПР по русскому языку и математике или не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, %
2.2	Определение динамики образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения (далее – ШНОР)	доля ШНОР, выявленных в текущем году, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ), %
2.3	Профилактика учебной неуспешности в ОО	Наличие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, в том числе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся,

		имеющих низкие образовательные результаты, %
III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
3.1	Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	доля обучающихся 1-4 классов ОО, охваченных образовательными программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %;
		доля обучающихся 5-9 классов ОО, охваченных образовательными программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %;
		доля обучающихся 10-11 классов ОО, охваченных образовательными программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %
3.2	Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	доля обучающихся 5-9 классов ОО, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году, %;
		доля обучающихся 10-11 классов ОО, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году, %;
		доля обучающихся ОО, ставших победителями и (или) призерами краевых (региональных), всероссийских, международных мероприятий, %;
		доля выпускников 11 классов ОО с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трем предметам), %
3.6	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	доля обучающихся ОО, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений), %
IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
4.1	Проведение ранней профориентации обучающихся	доля обучающихся 6-11 классов ОО, охваченных профориентационными мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков, чел.;

		доля обучающихся 4 классов ОО, справившихся с заданиями Всероссийских проверочных работ по предмету "Окружающий мир" (далее - ВПР), устанавливающих оценку сформированности представлений о массовых профессиях, %
4.2	Выявление предпочтений обучающихся на уровне ОО в области профессиональной ориентации	доля обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования ОО, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», %; доля обучающихся 8 - 9 классов ОО, прошедших диагностику готовности к профессиональному самоопределению, %
4.3	Выбор профессии обучающимися на уровне основного и среднего общего образования	доля выпускников 9, классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в текущем году, от общей численности выпускников 9 классов общеобразовательных организаций региона в текущем году, % доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования в текущем году, %
4.4	Учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), поступивших в профессиональные образовательные организации	доля выпускников 9 и/или 11 классов с ОВЗ ОО, поступивших в профессиональные образовательные организации, в том числе по адаптированным образовательным программам, %
V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций		
5.1	Качество управленческой деятельности	в ОО созданы условия для реализации основных образовательных программ (кадровые, финансовые, материально-технические и иные) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, %
5.2	Результаты обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)	обучающиеся успешно завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования (получили аттестат о среднем общем образовании), %
5.3	Другие направления оценки управленческих механизмов	в ОО, сформирована объективная ВСОКО, %

5.4	Формирование резерва управленческих кадров	сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей муниципальных образовательных организаций, %
5.5	Подготовка школьных управленческих команд	сформирована управленческая команда из числа руководителей, и (или) заместителей руководителей, и (или) ведущих учителей, %
VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
6.1	Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников	доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, %;
		количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, ед.;
		доля педагогических работников ОО, охваченных различными формами методической помощи, организованной РМО, %
6.2	Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	доля педагогических работников в ОО в возрасте до 35 лет включительно от общей численности всех педагогических работников ОО, %;
		доля молодых педагогов ОО в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, от общей численности всех молодых педагогов общеобразовательных организаций региона в возрасте до 35 лет, %;
		доля педагогов, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, от общего количества всех педагогов общеобразовательной организации, %