Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуринская средняя общеобразовательная школа»
Кудымкарского муниципального округа Пермского края

РАССМОТРЕНО: на методическом совете Председатель: Гусельникова Т.И. Протокол № 1 от 24.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместителем директора по УР: Гусельникова Т.И. 24.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директором школы Пономарева Н.С. Приказ № 247 от 25.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Название: Азбука функциональной грамотности

Направление: информационная культура

Класс: 4

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель (ФИО): Гусельникова Антонина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука функциональной грамотности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программы начального общего образования.

Законодательной базой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основу программы внеурочной деятельности «Азбука функциональной грамотности» положены следующие **принципы:**

- Принцип личностно – деятельностного подхода;
- Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей;
- Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- Принцип целостности;
- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

Актуальность программы.

Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Внеучебная деятельность младших школьников создаёт большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

На помощь приходит внеучебная деятельность, где ребёнок может раскрыть и преумножить свои способности.

Цель и задачи программы.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию среднего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности, главной **целью** обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правило, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих **целей** образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа предназначена для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определённой последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи:**

- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

- Сформировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Развивать образное мышление;
- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- Развивать творческие способности;
- Увеличить концентрацию внимания и объёма памяти;
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Возрастная категория и место курса в учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука функциональной грамотности», дающая ребёнку опыт самостоятельного интеллектуального действия, рассчитана на учащихся 4-го класса в объеме 68 часов за учебный год, 2 раза в неделю.

Структура и содержание курса

№ п/п	Темы разделов	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
Цель: Развивать когнитивные способности учащихся. **Задачи:** • Развивать умение самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера; • Развивать умение аргументировано обосновывать, отставать свои взгляды и убеждения; • Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.				
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	В гости к «Русскому медвежонку».	17	8	9
3.	«Человек и природа» – наблюдаю, запоминаю, применяю».	14	7	7
4.	Мы дружим с «Кенгуру».	20	10	10
5.	«Золотое руно» как стать его героем».	15	8	7
6.	Итоговое занятие.	1	-	1
	Итого	68	34	34

Блок занятий состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, математикой, информатикой).

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных, групповых форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность жизни признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Перечень универсальных действий, которые развивает данная программа

В результате изучения данной программы **в 4 классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвёртом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

Календарно – тематическое планирование (4 класс)

№	Тема занятия	Универсальные учебные действия			Контрольно-оценочная деятельность
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
В гости к «Русскому медвежонку» (18 часов)					
1.	Вводное занятие.	Осваивать способы решения проблем поискового характера.	Осознанно строить речевое высказывание.	Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.	прогностическая
2.	Знаете ли вы?				наблюдение
3.	Омонимы.				самооценка
4.	Игра «Путешествие по Лингвистике».				игра
5.	Омофоны.				взаимоконтроль
6.	Конкурс «Мы сами с усами».	Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.	Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.	Формировать мотивацию к работе на результат.	игра
7.	Грамматические игры.				самоконтроль
8.	Игра «Занимательная грамматика».				игра
9.	Синонимы.				наблюдение
10.	Конкурс грамотеев.	Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.	Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.	Учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	игра
11.	Антонимы.				саооценка
12.	Грамматическая викторина.				игра
13.	Идиомы.				наблюдение
14.	Игра «Крестики – нолики».				игра
15.	Крылатые слова.				взаимооценка
16.	Игра «Угадай слово».				игра
17-18.	Конкурс «Русский медвежонок».				игра
«Человек и природа» – наблюдаю, запоминаю, применяю» (14 часов)					
19.	Противоречия.	Осваивать способы решения проблем поискового характера.	Учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.	наблюдение
20.	Лесная викторина.				игра
21.	Приёмы устранения противоречий.				самооценка
22.	Викторина «Друзья леса».				игра
23.	Объединение разнородных материалов (метод синектики).				наблюдение
24.	Экологический серпантин.	Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.	Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.	Формировать мотивацию к работе на результат.	игра
25.	Страна загадок.				самооценка
26.	Познавательно – развлекательная игра «Лес – чудес».				игра
27.	Зелёная аптека.				самоконтроль
28.	Турнир «Удивительный мир растений».		Осознанно строить речевое высказывание. Учиться	Учиться конструктивно	игра
29.	Тайны Вселенной.				наблюдение

30.	Звёздный час «Растения леса».	Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.	использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	игра
31.	Растительный и животный мир родного края.				взаимооценка
32.	Экологическая игра «Счастливый случай».				игра
Мы дружим с «Кенгуру» (20 часов)					
33.	Числовые ребусы и головоломки.	Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.	Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.	Формировать мотивацию к работе на результат.	наблюдение
34.	Загадки на сообразительность.				самооценка
35.	Задачи на переливание.				наблюдение
36.	Игра «Юный математик».				игра
37.	Задачи на взвешивание.	Осваивать способы решения проблем поискового характера.	Учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	Формировать мотивацию к работе на результат.	взаимооценка
38.	Математическая игра «Самый умный».				игра
39.	Задачи на пересечение и объединение множеств.				самоконтроль
40.	Математический КВН.	Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Осваивать способы решения проблем поискового характера.	Осознанно строить речевое высказывание. Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.	Учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	игра
41.	Геометрия на клетчатой бумаге.				наблюдение
42.	Игра «Четыре – пять – один».				игра
43.	Математическая смесь.				самооценка
44.	Игра «Кто хочет стать победителем».				игра
45.	Приёмы быстрого счёта.				самоконтроль
46.	Конкурс «Крестики – нолики».				игра
47.	Задачи на движение.	Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.	Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.	Формировать мотивацию к работе на результат.	взаимоконтроль
48.	Математический турнир.				игра
49.	Числа – великаны.				самоконтроль
50.	Комбинаторные задачи.				наблюдение
51-52.	Конкурс «Кенгуру».				игра
«Золотое руно» как стать его героем» (16 часов)					
53.	Книга – источник знаний.	Осваивать способы решения проблем поискового характера.	Учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.	наблюдение
54.	Литературная игра «Угадай героя».				игра
55.	Жанры литературы.				самооценка
56.	Игра «Литературный ринг».				игра
57.	Поэтические миниатюры.				самоконтроль
58.	Интеллектуальная игра «Брейн – ринг».	Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи	Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.	Формировать мотивацию к работе на результат.	игра
59.	Правда, ложь и фантазия.				взаимоконтроль
60.	Интеллектуальная игра «Кладоискатели».				игра

61.	Фантазия как творчество.				самооценка
62.	Литературная игра «Морской бой».	Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Осваивать способы решения проблем поискового характера.	Осознанно строить речевое высказывание. Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.	Учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	игра
63.	Приёмы фантазирования.				самоконтроль
64.	Игра «Слабое звено».				игра
65.	Сочиним сказку.				наблюдение
66.	Интеллектуальный марафон.				игра
67.	Расчёт между сказочными героями.				самоконтроль
68.	Интеллектуальная игра «Самый умный». Подведение итогов.				многофункц. игра

Результативность курса

Возрастные особенности достижения результатов воспитания

- При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребёнком первого уровня результатов.
- Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.
- Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Уровни развития	Уровни результата	Показатели развития
Зона актуального развития Ребёнок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребёнок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребёнок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов.

Способами определения результативности программы являются:

Диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В начале года Тесты способностей позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с

диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными.

В конце года Тесты достижений ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. В качестве примеров могут служить все виды тестовых испытаний.

Список литературы

1. Абъятанова Л. А. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников. – Волгоград, издательство «Учитель», 2011.
2. Блинова И. В. Занимательные материалы к урокам литературного чтения. – Волгоград, издательство «Учитель», 2008.
3. Вакуленко Ю. А. Весёлая грамматика. – Волгоград, издательство «Учитель», 2012.
4. Васина Е. М. Окружающий мир (конспекты внеклассных занятий).– Волгоград, издательство «Учитель», 2011.
5. Дементьева Л. С. В мире занимательной математики. – Волгоград, издательство «Учитель», 2011.
6. Криволапова Н. А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. – Курган, 2005.
7. Мельникова Т. А. Развитие логического мышления. – Волгоград, издательство «Учитель», 2010.
8. Трошин В. В. Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград, издательство «Учитель», 2012.
9. Удодова Н. И. Занимательная математика. – Волгоград, издательство «Учитель», 2011.
10. Журнал «Школьные игры и конкурсы» (2010 – 2014 г.г.)