



ТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гуринская СОШ»
Пономарева Н.С.

Приказ №82/1 от 15.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Гуринская СОШ»
за 2023 год**

Гурина, 2024 год

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Гуринская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" и Положения о проведении самообследования МБОУ «Гуринская СОШ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в апреле месяце администрацией школы в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав МБОУ «Гуринская СОШ» Утвержден Постановлением администрации Кудымкарского муниципального округа от 05.04.2023 г. № 01-04-1029

1.2. Юридический адрес ОУ: 619567, Пермский край, Кудымкарский район, д. Гурина, ул. Центральная, 36. Телефон: 8 (34 260) 3-63-84, e-mail Gurinoschool-2008@yandex.ru, сайт: <http://gurino-school.ru>

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

1) 619567, Пермский край, Кудымкарский муниципальный район, д. Гурина, ул. Центральная, 36 – средняя школа.

2) 619567, Пермский край, Кудымкарский муниципальный район, д. Гурина, ул. Центральная, 34 – начальная школа.

Учреждение имеет:

- структурное подразделение «Детский сад д. Гурина», расположенное по адресу: 619567, Пермский край, Кудымкарский муниципальный район, д. Гурина ул. Центральная, 36

- филиал «Детский сад д. Мижуева», расположенный по адресу: 619567, Пермский край, Кудымкарский муниципальный район, д. Мижуева, ул. Колхозная, 6.

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: № Л035-01212-59/00203838, выдана 07.10.2021 г., Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 07.10.2021г., срок действия лицензии бессрочно.

ОО имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование
- дополнительное образование детей и взрослых:

б) свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 491 от 10.07.2023 г.

1.4. Полномочия и функции Учредителя осуществляют: администрация Кудымкарского муниципального округа Пермского края и Управление образования администрация Кудымкарского муниципального округа Пермского края

Юридический адрес Учредителя: 619000, Пермский край, Кудымкар г, Лихачева ул, дом № 54

Фактический адрес Учредителя: 619000, Пермский край, Кудымкар г, Лихачева ул, дом № 54

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы на всех уровнях обучения, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в ОО характеризующие содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 164 учащихся в 11 классах-комплектах.

Комплектование классов по уровням обучения за последние 3 года.

Таблица 1

Учебный год	Показатели	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
2020-2021	количество классов-комплектов	4	5	2	11
	общее количество обучающихся	57 из них: 1 -ОВЗ	86 из них: 1 - индивидуальное обучение на дому, ОВЗ	13	156
2021-2022	количество классов-комплектов	4	5	2	11
	общее количество обучающихся	56 из них: 2 -ОВЗ	93 из них: 1 - индивидуальное	16	165

			обучение на дому,ОВЗ; 2- ОВЗ		
2022-2023	количество классов-комплектов	4	5	2	11
	общее количество обучающихся	54	97	13	164

Сравнительный анализ количественного состава учащихся школы за три года свидетельствует о том, что численность обучающихся колеблется

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления; органами управления являются директор, педагогический совет, Общее собрание работников. Непосредственное руководство школой осуществляет директор Пономарева Наталья Семеновна. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций. Он формирует управленческий аппарат, в состав которого входят заместители директора, возглавляющих основные направления деятельности образовательной организации. Согласно Уставу органами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в организации действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят директор учреждения, заместители директора по учебной и воспитательной работе, все педагогические работники. Решения педагогического совета реализуются приказами директора школы. Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания трудового коллектива школы относятся:

- принимать локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения в Учреждении, в том числе: правила внутреннего трудового распорядка, время труда и отдыха, обеспечение охраны труда, оплату труда работников Учреждения и другие аспекты трудовых отношений в Учреждении, с последующим утверждением директором Учреждения;
- обсуждать и принимать коллективный договор Учреждения;
- заслушивать отчет директора Учреждения о выполнении
- коллективного договора (при наличии такого договора);
- рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- рассматривать кандидатуры работников Учреждения для представления к награждению;
- согласовывает результаты самообследования Учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

«Гуринская СОШ» - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- создание условий для реализации ФГОС НОО и ООО, СОО;
- формирование мотивационной среды для всех участников образовательного процесса;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- пополнение материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.
- создание условий для формирования духовно- нравственных качеств личности.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях в соответствии с Уставом:

- I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения, академические права и свободы педагогических работников, в том числе локальных нормативных актов, регламентирующих:

финансово-хозяйственную деятельность Учреждения, в том числе привлечение и расходование средств от приносящей доход деятельности;

правила внутреннего трудового распорядка;

порядок создания, организации работы, принятия и исполнения решений Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

порядок аттестации работников, не являющихся педагогическими работниками, на соответствие занимаемой ими должности.

обсуждение и принятие коллективного договора Учреждения;
определение основных направлений развития Учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
рассмотрение по представлению руководителя (директора) Учреждения программы развития Учреждения, выражение мнения о ее принятии с последующим представлением Учредителю для согласования;
содействие привлечению дополнительного финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

рассмотрение отчёта Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств для дальнейшего его представления Учредителю и общественности;

участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом Учреждения;

рассмотрение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

ходатайство перед Учредителем о поощрении руководителя (директора) Учреждения.

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

рассмотрение кандидатур работников Учреждения для представления к награждению и (или) поощрению;

рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении;

заслушивает отчет руководителя (директора) Учреждения о выполнении коллективного договора (при наличии);

рассмотрение отчета о результатах самообследования.

Методическая тема ОО: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Методическая работа в МБОУ «Гуринская средняя общеобразовательная школа» в 2022 – 2023 учебном году была направлена на реализацию **цели:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

-продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;

-активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности, поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;

-расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;

-выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;

-совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;

-продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО;

-совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО).

Основная цель образовательной политики МБОУ «Гуринская СОШ» в 2022-2023 учебном году: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

Начальное общее образование- I уровень (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года)- начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Среднее общее образование- II уровень (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Среднее полное общеобразовательное образование- III уровень (10-11 классы, нормативный срок освоения программ 2 года). Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На последней ступени обучения завершается образовательная подготовка обучающихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались

через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Федеральный государственный образовательный стандарт строится на системно-деятельностном подходе. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Для достижения цели и задач в образовательной организации сделано следующее:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
2. Все члены ММО и ПГ имели планы работы;
3. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. С 1 по 10 класс рабочие программы составлены по требованиям ФГОС.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. Хотя при заполнении журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (мониторинги):			
- четверть	-	-	-
- полугодие	-	-	-
- год	+	+	+

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ "Об образовании", нормативными актами общеобразовательного учреждения и Устава школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в

соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса почти полностью реализованы);
- систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (особый контроль осуществляется за преподаванием математики и русского языка, т.к. по этим предметам обязательные экзамены);
- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение мониторингов начиная со школьного уровня и заканчивая всероссийским уровнем);
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2022 - 2023 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за введением элективных курсов, кружков, курсов по предпрофильной подготовке;
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка дневников учащихся.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией школы осуществляется контроль и поднимаются вопросы при сдаче отчетов по четвертям по теме «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио технологий, применение разноуровневых заданий. Однако в целом, подготовка к урокам остается не на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют результаты мониторингов, пробных экзаменов.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

1.низкая учебная мотивация учащихся;

2.низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;

3.отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности не только обучающегося, но и самого учителя- предметника, неожиданного, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель при подведении итогов не связывает низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. К сожалению, не все учителя сдавали тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки, а некоторые рабочие программы не соответствовали примерным программам. Некоторые педагоги не смогли предоставить примерные программы на основе, которых были составлены календарно-тематические планы.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима;
- система и качество проверки тетрадей учителями;
- система работы учителя и учащихся над ошибками;
- объем классной работы и домашних заданий;
- дифференцированный подход к учащимся;
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся по графику. Велась проверка электронных журналов, были выявлены нарушения со стороны педагогов. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Рассмотрим результаты обучения по классам и школе.

Справка

по итогам 2021-2022 учебного года по МАОУ «Гуринская СОШ»

Класс	На начало учебного года (согласно)	На конец года	Закончили			% качества знаний	Неуспевающих, чел.	Оставлено на 2 год, чел.	Переведены условно, чел.	Не аттест., чел.	% успеваемость и
			На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»						
1	12	14	-	-	-	-	-	-	-	-	100
2	14	14	-	6	1	43	-	-	-	-	100
3	12	12	-	8	-	67	-	-	-	-	100

4	14	14	-	6	1	46	-	-	-	-	100
Итого по 1 уровню	52	54	-	20	2	52	0	0	-	-	100
5	19	19	-	11	1	58	-	-	-	-	100
6	23	23	-	9	1	39	-	-	-	-	100
7	24	24	-	8	1	35	-	-	-	-	100
8	13	13	-	8	-	62	-	-	-	-	100
9	18	18	-	8	1	44	-	-	-	-	100
Итого по 2 уровню	97	97	-	44	4	47,6	-	-	-	-	100
10	4	4	-	1	-	25	-	-	-	-	100
11	9	9	-	5	-	55,5	-	-	-	-	100
Итого по 3 уровню	13	13	-	6	-	40,2	-	-	-	-	100
Итого по школе 2020-2021	156	156	-	66	4	52,4	-	0	-	-	99
2021-2022	164	165	1	68	6	51	-	1	-	-	99,5
2022-2023	161	164	0	70	6	47	-	0	-	-	100

Пропуски за 2022-2023 учебный год

№ п/п	класс	дней		уроков	
		по У/П	без У/П	по У/П	без У/П
1	1	173	0	767	0
2	2	120	1	598	5
3	3	84	0	388	0
4	4	158	0	721	0
1-4 классы		535	1	2474	5
5	5	230	0	1491	0
6	6	330	1	1980	6
7	7	278	0	1813	0
8	8	186	0	1081	0
9	9	156	0	1092	0
5-9 классы		1180	1	7457	6
10	10	30	0	180	0
11	11	18	0	104	0
10-11 классы		48	0	284	0
по школе		1771	2	10215	11

Из таблицы видно, что процент обученности по школе составляет 100 %.

Посещаемость самая высокая на 3 уровне обучения. Большинство пропусков по уважительной причине.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2022-2023 учебный год можно отметить, что успеваемость по школе составляет **100 %**, а качество знаний – **47 % (по сравнению с прошлым годом немного снизилось)**. По сравнению с прошлым учебным годом хорошистов стало на 2 человек больше.

Уровни общего образования	Кол-во учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах	Кол-во учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества
Начальный	-	20	52
Основной	-	44	47,6

Средний	-	6	40,2
ИТОГО	-	70 ударников	47

Вывод: из таблиц видно, что в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом хорошистов стало на 1 человека меньше, качество знаний уменьшилось на 3 %. В основной школе (5-9 классы) ударников на 6 человек больше. В 10-11 классах количество ударников на уровне прошлого года. По школе на 2 ударника больше по сравнению с прошлым годом.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2022-2023 учебный год можно отметить, что успеваемость по школе составляет **100 %**, а качество знаний – **47 %**. По сравнению с прошлым учебным годом качество немного понизилось.

Рекомендации: учителям особое внимание следует обратить на учеников с одной «3» (по английскому языку Шипицына Наталья, 2 класс; Тупицына Ангелина, 5 класс (учитель Кольчурина Н.И.), по русскому языку Шипицына Юлия, 6 класс; Яборов Михаил, 7 класс (учитель Кетова А.М.), по математике Рочева Алина, 4 класс (учитель Нечаева М.И.), по геометрии Коньшин Вадим, 9 класс (учитель Серпионова Н.Д.)

Справка

по организации, проведению и отслеживанию результатов мониторингов в МАОУ «Гуринская СОШ» за 2022-2023 учебный год

Предмет, дата проведения	Класс	Учитель	% обученности	% качества знаний	средний балл
коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие)	1	Рочева Л.Г.	100	58	3,8
коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие)	2	Сыстеровва Л.Г.	100	67	3,9
коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие)	3	Гусельникова А.Н.	100	58	3,6
коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие)	4	Нечаева М.И.	100	50	3,5
коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие)	5	Гусельникова Т. И.	тест 100 текст 100	100 94,5	3,7 4
коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие)	6	Петрова Е.В.	100	53	3,5
коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие)	7	Гусельникова Т. И.	тест 100 текст 100	100 100	3,8 3,6
коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие)	8	Пономарева Н.С.	тест 100 текст 100	75 92	4,2 4,25
коми-пермяцкий язык (ИУУ) (2 полугодие)	9	Гусельникова Т.И.	тест 100 текст 94	69 78,1	3,9 3,9

Мониторинги

предмет	класс	количество	средний балл	тестовый балл	Sd			
					низкий	ниже среднего	средний	высокий
мониторинг по математике	7	12	6,92	41,67	0	6	6	0
мониторинг по математике	8	15	8,20	34,33	2	9	4	0
метапредмет	9	14	22,64	43,86	0	8	6	0
естественно-научная грамотность	7	14	4,29	40,86	1	6	7	0
естественно-научная грамотность	8	14	5,93	38,57	3	6	4	1
метапредмет	4	13	19,31	55,85	0	2	9	2

Учителям хорошо проанализировать справки по итогам контрольных работ, особое внимание надо уделить ученикам, которые не справились с контрольными работами, организовать индивидуальную работу в усвоении тех тем, по которым они не справились.

Влияние факторов на успеваемость:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей и администрации школы по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Рекомендации: коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость не понижалась, а повышалась. Для этого должны использовать все резервы: организация работы не только с более активными обучающимися (с хорошистами), но и с детьми, у которых есть пробелы в знаниях по тем или иным предметам. Но опять же, чтоб это происходило не по инициативе учителей-предметников и классного руководителя, а от самого обучающегося, о помощь оказывали родителей.

Список педагогических работников

№	Ф.И.О педагогического работника	Должность	Дата рождения	Образование	Стаж	Категория, год аттестации
1	Пономарева Наталья Семеновна	директор школы, учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы	01.10.1987 г.	высшее	12	первая, 24 марта 2020 г.
2	Гусельникова Антонина Николаевна	учитель начальных классов	23.01.1965 г.	высшее	39	высшая, 15 ноября 2018 г.
3	Рочева Лидия Григорьевна	учитель начальных классов	01.04.1963 г.	среднее специальное	41	первая, 26 января 2021 г.
4	Гусельникова Татьяна Ивановна	ЗД УР, учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы	24.05.1981 г.	высшее	17	высшая, 15 декабря 2022 г.
5	Гусельников Евгений Анатольевич	учитель информатики, технологии и физкультуры	24.09.1987 г.	высшее	15	первая 26 января 2021 г.
6	Гусельников Алексей Михайлович	учитель физической культуры, ОБЖ	04.08.1991 г.	высшее	11	первая, 28 марта 2023г.
7	Кетова Алла Михайловна	учитель русского языка и литературы	06.10.1963 г.	высшее	41	первая, 24 марта 2020 г.
8	Кольчурина Надежда Ивановна	учитель английского языка	08.04.1991 г.	высшее	12	первая 24 декабря 2019 г.
9	Нечаева Вера Николаевна	учитель биологии и химии	23.05.1971 г.	высшее	30	первая, 28 января 2020 г.
10	Нечаева Марина Ивановна	учитель начальных классов	13.03.1969 г.	среднее специальное	34	высшая, 21 ноября 2019 г.
11	Петрова Александра Юрьевна	учитель биологии и химии	11.04.1966 г.	высшее	35	первая, 23 апреля 2019 г.
12	Петрова Алевтина Викторовна	учитель ИЗО, начальных классов	01.07.1967 г.	среднее специальное	36	соответствие занимаемой должности,

						27 января 2020г.
13	Петрова Елена Владимировна	ЗД ВР, учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы	08.04.1986 г.	высшее	13	первая, 24 марта 2020 г.
14	Сыстеровна Людмила Григорьевна	учитель начальных классов	01.11.1966 г.	среднее специальное	37	первая, 24 ноября 2020 г.
15	Серпионова Наталья Дмитриевна	учитель математики	02.11.1986 г.	среднее специальное	16	соответствие занимаемой должности, 27 января 2020г.
16	Часовских Людмила Леонидовна	учитель истории и обществознания	01.01.1961 г.	высшее	39	высшая, 21 апреля 2022 г.
17	Тупицына Виктория Петровна	педагог-психолог	18.12.1988г.	высшее	6	соответствие занимаемой должности, 27 января 2020г.
18	Куксова Ольга Ивановна	учитель математики	16.10.1984г.	среднее специальное	3	соответствие занимаемой должности, 09 января 2023г.
	Работники детских садов					
19	Кетова Марина Владимировна	заведующий филиала	20.11.1968г.	высшее	33	соответствие занимаемой должности, 12 сентября 2019г.
20	Кетова Надежда Николаевна	воспитатель	18.02.1972г.	среднее специальное	29	соответствие занимаемой должности, 12 сентября 2019г.
21	Климова Зинаида Васильевна	воспитатель	21.02.1972г.	среднее специальное	32	первая, 24 ноября 2020г.

В школе педагогический состав из бывших выпускников Гуринской средней школы. Из 18 учителей 14 педагогов-это выпускники родной школы, в процентном отношении- это 78 % от всех педагогов. Общий педагогический стаж работы всех педагогов 569 год, а средний стаж работы – 25,9 года. Средний возраст педагогов – 48,4 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование: 12 человек, что составляет 67 % от общего количества учителей. Со средним специальным образованием 6 человек, 33 %.

Уровень квалификации учителей

количество педагогических работников	высшая категория (кол.\ %)	первая категория (кол.\ %)	соответствие занимаемой должности (кол.\ %)	не аттестованы (кол.\ %)
22 чел.	4 чел. (18 %)	10 чел. (45 %)	8 чел. (36 %)	0

Анализ работы ММО за 2022-2023 учебный год

В этом учебном году работа основывалась на тщательном анализе учебного процесса, на обобщении и внедрении в практику опыта учителей своей школы. Такая структура улучшила работу методической службы,

помогла формированию более узкой интеграции, конкретизировала обобщение педагогического опыта не только учителей-стажистов, но и молодых педагогов.

Все заседания ММО были проведены управлением образования. Для реализации поставленных задач члены ММО принимали активное участие во всех мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, работали над пополнением творческих лабораторий, вели поиск оптимальных средств для реализации целей обучения школьников, делились опытом, составляли технические задания по своему предмету.

Работа ММО основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, использования ИКТ. В марте месяце был объявлен фестиваль открытых уроков. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы ММО подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы управления образования Кудымкарского района.

Методическая работа школы реализуется через деятельность ММО, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Главной задачей работы ММО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждое ММО имело свой план работы.

Кроме этого на заседаниях рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Каждое ММО работает над своей методической темой, ориентируется на организацию методической помощи учителям в межкурсовой период.

<i>ММО</i>	<i>участник</i>
ММО воспитателей	Гусельникова В.Е., Надымова И.А.
ММО педагогов-психологов	Тупицына В.П.
ММО учителей коми-пермяцкого языка	Гусельникова Т.И.
ММО учителей начальных классов	Нечаева М.И.
ММО учителей русского языка и литературы	Кетова А.М.
ММО учителей английского языка	Кольчурина Н.И.
ММО учителей математики	Серпионова Н.Д.
ММО учителей информатики	Гусельников Е.А.
ММО учителей истории и обществознания	Часовских Л.Л.
ММО учителей биологии и химии	Нечаева В.Н., Петрова А.Ю.
ММО учителей физической культуры и ОБЖ	Гусельников А.М.

Все педагоги обобщили свой педагогический опыт по темам самообразования.

Муниципальный тур Всероссийского конкурса «Учитель года-2023»: Гусельникова Т.И. (Призер), Серпионова Н.Д. (Участник), Кольчурина Н.И. (Участник), Тупицына В.П. (Участник).

**Региональный тур Всероссийского конкурса «Учитель года-2023»: Гусельникова Т.И. (Призер)
Всероссийский конкурс – Гусельникова Т.И. (участник).**

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов и методсоветов;
- б) работа муниципальных методических объединений и проблемных групп;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

**Итоги работы педагогов МБОУ «Гуринская СОШ»
за 2022-2023 учебный год**

ФИО учителя	% кач-ва и средний балл за 1 полугодие		% кач-ва и средний балл за учебный год		% выполнения программы за учебный год
Пономарева Н.С.	87,3	4,3	89	4,3	100
Петрова Е.В.	66	3,9	64	3,8	100
Гусельникова Т.И.	78	3,9	78,1	3,9	101
Кольчурина Н.И.	59	3,7	64	3,7	100
Часовских Л.Л.	74	3,8	74	3,8	98
Петрова А.Ю.	77,4	3,8	77,3	3,9	100
Нечаева В.Н.	82	4,1	84,6	4,1	101
Петрова А.В.	77	4,1	75	4,1	100
Нечаева М.И.	69	3,9	84	4,1	100
Гусельникова А.Н.	79	4,0	82	4,1	100
Сыстеровая Л.Г.	81	4,1	78	4,0	100
Кетова А.М.	47	3,5	48	3,5	100
Гусельников А.М.	100	4,7	100	4,7	99
Серпионова Н.Д.	53	3,6	56	3,6	97,5
Гусельников Е.А.	91	4,3	93	4,4	98,5
Рочева Л.Г.	50	3,5	50	3,5	100
Тупицына В.П.	-	-	-	-	100
Куксова Ольга Ивановна	97	4,6	95	4,6	101
ИТОГО					
2022-2023г.	74,6	4,0	76	4,0	99,8
2021-2022г.	73,1	3,9	78	4,0	96
2020-2021г.	70	3,9	75,2	4,0	97,3
2019-2020г.	70	3,8	72	4,0	96,5

Вывод: годовые итоги работы педагогов по сравнению с предыдущим годом повысились на 1,5 %, средний балл на прежнем уровне - 4,0. Выполнение программы составляет 99,8 %.

Качество обучения и выполнение учебной программы

за 2022-2023 учебный год

Клас с	Название предмета согласно учебному плану	% качества знаний по предмету	средний балл	% выполнения учебной программы
1-4	Русский язык	62	3,7	100
	Литературное чтение	82	4,1	100
	Коми-пермяцкий язык	62	3,7	100
	Коми-пермяцкая литература	31	3,7	100
	Математика	77	3,9	100
	Окружающий мир	80	4,0	100
	Музыка	98	4,5	100
	Технология	98	4,6	100
	ИЗО	87	4,3	100
	Английский язык	56	3,7	98
	Физическая культура	100	4,8	99
	Итого	76	4,1	100
5-9	ИЗО	59	3,9	100
	Английский язык	61	3,6	100
	Информатика	80	4,1	95
	Физическая культура	100	4,5	100
	ОБЖ	100	4,8	91
	Биология	80	4,1	98,5
	География	80	4,1	98,3
	Химия	79	4,0	101,5
	Физика	73	3,7	95

	Математика	57,5	3,6	96
	Русский язык	54	3,7	100
	Коми-пермязкий язык	68,4	3,8	100
	Коми-пермязкая литература	82	4,0	100
	Литература	60	3,7	100
	Чтение			
	Музыка	100	4,5	100
	Технология	94,5	5,1	98
	История России	72	3,8	97
	Обществознание	72,2	3,8	99,4
	Итого	76	4,0	98
10-11	Английский язык	53	3,6	99,5
	Информатика	100	4,2	97
	Физическая культура	100	5,0	96
	ОБЖ	100	5,0	97
	Биология	87,5	4,1	98,5
	Алгебра	65,5	3,7	95,5
	Литература	52,5	3,6	97,5
	Химия	62,5	3,8	97,5
	География	100	4,2	97
	Русский язык	65	3,6	100
	История	71	3,8	100
	Обществознание	83,5	3,8	94
	Астрономия	100	4,5	100
	Физика	94	4,0	95
	Геометрия	53	3,5	95,5
	Итого:	79	4,0	97
	Итого по школе			
	(2022-2023г.)	77	4,0	98,3
	(2021-2022г.)	82	4,1	95,6
	(2020-2021г.)	80,1	4,1	97,2

**Итоги всероссийских олимпиад на муниципальном уровне
за 2022-2023 учебный год**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащегося	Класс	Место
обществознание	Часовских Людмила Леонидовна	Гусельникова Глафира	7	участие
		Яборова Александра	8	участие
		Нечаев Иван	9	участие
		Бразгина Анастасия	10	участие
		Тупицын Владимир	11	участие
литература	Кетова Алла Михайловна	Гусельникова Глафира	7	участие
		Созонова Дарья	9	участие
	Петрова Елена Владимировна	Бразгина Анастасия	10	участие
		Тупицына Инга	11	участие
математика	Серпионова Наталья Дмитриевна	Куксова Евгения	7	участие
		Яборова Александра	8	участие
		Караваяев Александр	10	участие
		Тупицын Владимир	11	участие
право	Часовских Людмила Леонидовна	Нечаева Анастасия	7	участие
		Сыстеров Евгений	8	участие
		Туицына Елизавета	9	участие
		Бразгина Анастасия	10	участие
		Тупицына Инга	11	участие
биологи	Нечаеве Вера Николаевна	Гусельникова Глафира	7	участие
		Яборова Александра	8	участие
		Коньшин Вадим	9	1 место
		Тупицын Владимир	11	участие
	Петрова Александра Юрьевна	Бразгина Анастасия	10	участие
английский язык		Тупицына Дарья	8	участие

	Кольчурина Надежда Ивановна	Тупицына Инга	11	участие
география	Нечаева Вера Николаевна	Надымов Андрей	7	участие
		Надымов Владислав	8	участие
		Нечаев Иван	9	участие
		Лунегов Дмитрий	10	участие
		Тупицына Инга	11	участие
русский язык	Кетова Алла Михайловна	Гусельникова Глафира	7	участие
		Созонова Дарья	9	участие
		Тупицына Инга	11	участие
	Пономарева Наталья Семеновна	Надымов Владислав	8	2 место
история	Часовских Людмила Леонидовна	Нечаева Анастасия	7	участие
		Надымов Владислав	8	участие
		Нечаев Иван	9	участие
		Бразгина Анастасия	10	участие
		Тупицын Владимир	11	участие
химия	Нечаева Вера Николаевна	Яборова Александра	8	2 место
экология	Нечаева Вера Николаевна	Нечаев Иван	9	участие
		Тупицына Инга	11	участие

Итоги всероссийских олимпиад на муниципальном уровне

за 2022-2023 учебный год (4 класс)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащегося	Класс	Место
русский язык	Нечаева Марина Ивановна	Ладанова Ксения	4	участие
математика		Гусельников Ефим	4	1 место

Итоги краевых конкурсов по коми-пермяцкому языку

**за 2022-2023 учебный год
Олимпиада «Вежора кбчок»**

Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащегося	Класс	Место
Нечаева Марина Ивановна	Коньшина Анастасия	4	1
	Гусельников Ефим	4	3
Гусельникова Антонина Николаевна	Яборова Виктория	3	участие
	Курганова Дарья	3	3
	Кетова Элина	3	2

Краевая олимпиада по родному языку

Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащегося	Класс	Место
Гусельникова Татьяна Ивановна	Тупицына Инга	11	2

Банк одаренных детей (Приложение 1)

**Участие педагогических работников
в играх, конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.
Участие педагогических работников
в играх, конкурсах, семинарах, конференциях**

	Гусельников Алексей Михайлович		
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Благодарность за участие в организации и поведении фестиваля-форума «Патриоты, вперед» Благодарность за вклад в работу по патриотическому воспитанию детей и оказанное содействие в организации и проведении оборонно-спортивного лагеря		

	Гусельников Евгений Анатольевич		
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Участие в конкурсе «Уховары» в рамках туристического слета (Ш)	Подготовка участников фестиваля «Уральский валенок» в номинации «ПИМИ-ок» (Мини-валенок), «Виль воён чача» (Новогодняя игрушка), Дипломы	БЭД, Сертификат
2	Конкурс флешмобов, посвященных празднику Весны и Труда	Интернет-викторина «Юржугдан» в рамках акции «Кыв менам дона», Сертификат	
3	Проведение лыжной эстафеты		Геральдический диктант, Сертификат
4	Онлайн-акция «Папа вам не мама»		
5	Член жюри конкурса-смотря строя и песни «Парад Победы!»		
	Гусельникова Антонина Николаевна		
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	За активную работу и высокий профессионализм (работа ЛОР), Грамота	Интернет-викторина «Юржугдан» в рамках акции «Кыв менам дона», Сертификат Подготовка участников онлайн-акции «Катша» по творчеству коми-пермяцкого писателя А.Н. Зубова, Сертификаты	2 Всероссийская конференция-презентация «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации», Сертификат
2	Игра по станциям в рамках туристического слета, Грамота за 1 место (Ш)	Открытый урок коми-пермяцкого языка в 3 классе по теме «Творческой удж Л.Н. Бражкинлөн серпас съорті «Туруналан кад» на обучающем семинаре «Конструирование современного урока в основной школе»	Большой этнографический диктант – 2022, Сертификат

		в соответствии с рабочей программой учебного предмета», Сертификат Геральдический диктант Пермского края, Сертификат	
3		Подготовка участников флешмоба «Звуки Пармы», посвященного 115-летию коми-пермяцкого писателя С.И. Караваева	Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
4		Благодарность подготовку призеров заключительного этапа олимпиады по коми-пермяцкому языку «Вежора Кочок» для учащихся 3-4 классов Пермского края	Акция «Письмо солдату»
5		Благодарность за участие в краевой акции «Гвардейская поступь танкистов Урала», посвященной Дню народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса	Акция «Исцеление чтением», Благодарность
6		Участник съезда учителей родных языков, Сертификат	14 Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
7		Коми-пермяцкӧй кыв сьӧрти ӧтласа диктант, Сертификат, Благодарственное письмо	
8		Подготовка участников фестиваля «Уральский валенок» в номинации «ПИМИ-ок», Дипломы	
9		11 педагогический форум «День родного языка», Сертификат	
10		Конкурс флешмонов к празднику Весны и Труда (1 Мая)	
	Гусельникова Татьяна Ивановна		
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Муниципальный: конкурс флешмонов, посвященных празднику Весны и Труда	Благодарность за участие в региональном творческом конкурсе «Коми-пермяцкая литературная азбука»	Сертификат участника мастер-класса «Как педагогу применять VR технологии в учебном процессе»
2	Секция «Музыкальная» на общешкольном родительском собрании «Воспитание – хлеб души», Сертификат (Ш)	Благодарность за участие в региональном онлайн-квесте «Люблю и представляю свой КОМИ-ПЕРМЯЦКИЙ»	Сертификат участника Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»
3	Благодарность за работу жюри конкурса методических разработок урока (занятия) среди молодых специалистов	Благодарность за подготовку участника заключительного этапа краевой олимпиады по родному языку, культуре и истории народов Пермского края	Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования»)
4	Сертификат за работу в составе жюри муниципального этапа ВсОШ («Русский язык»)	Сертификат за участие в 11 педагогическом форуме «День родного языка»	Сертификат за участие в вебинаре по теме «Разговоры о важном» Как преподнести темы без формальности, а интересно и с пользой»
5	Сертификат за работу в составе муниципальной предметно-методической комиссии по разработке олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ («Русский язык»)	Сертификат за проведение открытого урока коми-пермяцкой литературы в 7 классе по теме «Гавкамьсӧ сьӧлӧм кыскӧ»	Свидетельство участника семинара «Цифровой портфель современного учителя»

6	Сертификат за участие в муниципальном (заочном) этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023»	Диплом призера конкурса «Йӧз вез» в рамках акции «Кыв менам дона»	Диплом за организацию и проведение классного часа (выставка-форум «Образование и карьера»)
7	Сертификат за участие в муниципальном (очном) этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023»	Сертификат за участие в региональном научно-методическом семинаре «Современные подходы к изучению младописьменных языков и литератур: актуальные вопросы содержания и технологий преподавания коми-пермяцкого языка и литературы в общеобразовательных заведениях»	Сертификат участника финального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «ПрофДвижение» в рамках проекта «Педагогическая перезагрузка», в рамках конкурса участие в следующих мероприятиях: «Социальная акция», «ДоброДень», «Педагогический ринг»
8	Диплом призера муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023» (номинация «Учитель родного языка»)	Сертификат коми-пермяцкӧй кыв сьӧрти викторина понда	Диплом участника акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
9	Диплом «Таланты года» за высокий профессионализм, талант и плодотворный педагогический труд	Коми-пермяцкӧй кыв сьӧрти ӧтласа диктант, Сертификат	Сертификат за участие в вебинаре «Интерактивные презентации на уроке: рекомендации по их созанию»
10	Участие в игре «Что? Где? Когда?» (члены профсоюза)	Диплом призера регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023 году в номинации «Учитель родного языка»	
11	Флешмоб	Диплом участника интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (команда)	
12		Диплом участника интеллектуальной игры «Что? Где? Когда? Весенняя соляночка» (команда)	
	Кетова Алла Михайловна		
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Участие в концерте, посвященном Дню Матери (День Победы) (Ш)	Участие на заседании Ассоциации «Лига ОО сел и малых городов Прикамья» по теме «Партнерство ОО и семьи как необходимое условие воспитания личности ребенка», Сертификат	Участие в акции «Читаем детям о войне», Диплом
2	Работа в составе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников («Литература»), Сертификат		
3	Проведение мастер-класса на общешкольном родительском собрании в секции «Читательская грамотность» (Ш)		
	Кольчурина Надежда Ивановна		
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>

1	Муниципальный: всероссийский конкурс «Учитель года – 2023»		БЭД, Сертификат
2	Конкурс флешмобов, посвященных празднику Весны и Труда		Конференция «Новые возможности цифровых технологий для педагога», Сертификат
3	Работа в составе муниципальной предметно- методической комиссии по разработке олимпиадных заданий школьного этапа, Сертификат		Олимпиада «Технология планирования современного урока иностранного языка», Диплом
4	Работа в составе жюри муниципального этапа ВсОШ, Сертификат		Диплом за организацию и проведение классного часа с целью прохождения профорientационного теста
5			Сертификат за участие в Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»
Нечаева Вера Николаевна			
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Конкурс флешмобов, посвященных празднику Весны и Труда		
2	Член комиссии по составлению олимпиадных заданий по географии		
3	Член жюри по проверке олимпиадных заданий по химии муниципального этапа ВсОШ, Сертификат		
4	Подготовка победителя олимпиады по биологии, Диплом		
5	Участие в игре «Что? Где? Когда?» (члены профсоюза)		
Нечаева Марина Ивановна			
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Конкурс флешмобов, посвященных празднику Весны и Труда	Благодарность за подготовку призера олимпиады «Вежора Кочок»	БЭД, участие
2	Работа в составе жюри в шоу пародий «ПУПС – 2023», Сертификат (Ш)		Вебинар «Этапы урока по ФГОС: реализуем в цифровой среде», участие
3	Работа в составе муниципальной предметно- методической комиссии по разработке олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ («Русский язык»)		Прохождение оценки цифровых компетенций
4	Таланты года, Диплом за высокий профессионализм и плодотворный педагогический труд		Участие в 14 Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне», Диплом
Петрова Алевтина Викторовна			
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>

1	Конкурс флешмобов, посвященных празднику Весны и Труда		
	<i>конкурса/мероприятия, результат)</i>		<i>конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Конкурс флешмобов, посвященных празднику Весны и Труда		БЭД, Сертификат
2			Блиц-олимпиада «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов», Диплом лауреата
3			Блиц-олимпиада «Возрастные особенности младших школьников», Диплом за 3 место
4			Участие в 14 Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне», Диплом

Серпионова Наталья Дмитриевна			
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Конкурс флешмобов, посвященных празднику Весны и Труда		Организация олимпиады по математике для 1-9 классов на платформе uschi.ru, Благодарственное письмо
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»		Организация олимпиады «Безопасные дороги» для 1-9 классов на платформе uschi.ru, Благодарственное письмо
3	Выступление на заседании ММО учителей математики по теме «Развитие математической грамотности»		Диктант Победы, Диплом участника
4			Международный дистанционный конкурс «Безопасность в сети интернет – 2», Благодарственное письмо
Сыстерова Людмила Григорьевна			
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Конкурс флешмобов, посвященных празднику Весны и Труда	Геральдический диктант Пермского края, Сертификат	Участие в 14 Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне», Диплом
2		Акция «Кыв менам дона» (коми-пермяцкӧй кыв съӧртӧ викторина), Сертификат	БЭД, Сертификат
3		Коми-епрмяцкӧй кыв съӧртӧ ӧтласа дикатант «Гижӧ комиӧн», Сертификат участника	10 Международный конкурс чтецов «Ловья говк», Сертификат
4			Вебинар «Особенности образовательного контента МЭО для обучающихся

			с ЗПР», Сертификат
5			Онлайн-олимпиада «Талантливые дети России 2023»: «Блиц-олимпиада по литературному чтению. 2 класс», Диплом руководителя
6			2 Всероссийская викторина «День Победы» (для учащихся 1-2 классов), Благодарность за активное участие в организации и проведении мероприятия
7			Тестирование по теме «Великая Отечественная война», Сертификат
8			Международный конкурс «Нашим защитникам посвящается!», Сертификат за подготовку победителей
9			Конкурс «Весенняя капель», Сертификат за подготовку победителей
10			Творческий конкурс «В День Победы хочу пожелать...», Сертификат за подготовку победителей
11			Творческий конкурс «Мои любимые питомцы», Сертификат за подготовку победителей

	Тупицына Виктория Петровна		
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Конкурс флешмобов, посвященных празднику Весны и Труда	Сертификат за участие в проведении игровых программ «Счастливое детство»	Сертификат слушателя серии вебинаров, проходивших в рамках онлайн Лектория для родителей «Новое просвещение» в Родительском университете ППППУ
2	Грамота за добросовестный труд и активную работу в ЛДП (Ш)	Коми-пермяцкӧй кыв съӧртӧ викторина «Кыв менам дона» акция коста, Сертификат	Сертификат за участие серии вебинаров, проходивших в онлайн Лектории на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту? Выбор профессии в современных реалиях» в Родительском университете ППППУ
3	Сертификат за организацию и проведение «Недели психологии» (Ш)		
4	Сертификат за активную работу в составе жюри в школьном фестивале-конкурсе детско-юношеских талантов «Победа в наших сердцах» (Ш)		
5	Сертификат за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»		
	Пономарева Наталья Семеновна		
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Конкурс флешмобов, посвященных празднику Весны и Труда	Конкурс «Сыла комиӧн» в рамках литературного фестиваля «Питю Ёньӧ», Сертификат	Этнографический диктант, Сертификат
2	Жюри в конкурсе смотра строя и песни «Парад Победы» (Ш)	Проведение открытого урока по коми-пермяцкому языку на обучающем семинаре «Конструирование современного урока в основной	Тест по истории Великой Отечественной

		школе в соответствии с рабочей программой учебного предмета», Сертификат	войны, Сертификат
3		Викторина по коми-пермяцкому языку в рамках проведения декады коми-пермяцкого языка, Сертификат	Диктант Победы, Диплом участника
Петрова Елена Владимировна			
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Конкурс флешмобов, посвященных празднику Весны и Труда		Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», Сертификат
2			Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне», Диплом участника
3			Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», Диплом участника
4			Всероссийская акция «Мой учитель родного языка»
Куксова Ольга Ивановна			
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Конкурс флешмобов, посвященных празднику Весны и Труда	Геральдический диктант Пермского края, Сертификат	Оценка цифровых компетенций в рамках курса: «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности», Сертификат

2	Проведение секции на общешкольном родительском собрании, Сертификат	Сертификат за участие в научно-практической конференции студентов математического факультета ПГГПУ «Вопросы математики, ее истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах» в качестве слушателя	Вебинар «Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «Обществознание», Сертификат
3		Коми-пермяцкӧй кыв сьӧртӧ викторина, Сертификат	Вебинар «Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «История», Сертификат
4		Диплом участника очного этапа Фестиваля мастер-классов «Расширяя горизонты» за презентацию мастер-класса по теме «Активные методы взаимодействия педагога с родителями в условиях ФГОС»	Вебинар «Новый федеральный перечень учебников для начального общего образования: какие учебники можно использовать в образовательном процессе с 2023 года», Сертификат
5		11 форум молодых педагогов и наставников «Учитель, которого ждут!», Сертификат	Диплом за 2 место Международный конкурс детского творчества «С любовью бабушке и дедушке!», номинация «Стенгазета, плакат к празднику
6		«Пермский диктант – 2023», Сертификат	Вебинар «Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «Математика», Сертификат
7		Профоринтационный форум «Найди себя здесь – 2023»	Вебинар «Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «Литература», Сертификат
8			Вебинар ФПУ 2022. Развивающие учебно-методические комплекты по

			начальному образованию: выбор возможностей
9			Творческий конкурс «Новый год стучится в двери!», Сертификат
10			Творческий конкурс «Новый год стучится в двери!», Диплом 1 степени
11			Обучающий вебинар «1С: урок. Динамическая математика – новый проект для учителей на портале «1С: урок», Сертификат
12			Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов ОО «Преподавание технологии в условиях обновленного ФГОС»
13			Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов ОО «Преподавание математики в условиях обновленного ФГОС»
14			Диктант Победы, Диплом участника
15			Участие в 14 Международной акции «Читаем детям о Великой

			Отечественной войне», Диплом
16			Акция «Гест по истории Великой Отечественной войны», Сертификат
	Рочева Лидия Григорьевна		
	<i>муниципальный уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>краевой уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>	<i>всероссийский уровень (название конкурса/мероприятия, результат)</i>
1	Сертификат за активную работу в составе жюри, фестиваль-конкурс детско-юношеских талантов «Победа в наших сердцах» (Ш)	Программа «Активный учитель», Сертификат (1 место) - сентябрь	Участие в 14 Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне», Диплом
2	Конкурс флешмобов, посвященных празднику Весны и Труда	Программа «Активный учитель», Сертификат (3 место) - октябрь	БЭД, Сертификат
3		Программа «Активный учитель», Сертификат (2 место) - ноябрь	Олимпиада «Безопасные дороги», Благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады
4		Геральдический диктант Пермского края, Сертификат	Итоговое тестирование «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности», Сертификат
5		Программа «Активный учитель», Сертификат (1 место) - декабрь	Вебинар «Особенности образовательного контента МЭО для обучающихся ЗПР», Сертификат
6		10 межмуниципальный конкурс чтецов «Ловья говк», Сетификат	
7		Акция «Кыв менам дона» (коми-пермяцкӧй кыв съӧрти викторина), Сертификат	
8		Коми-пермяцкӧй кыв съӧрти ӧтласа диктант «Гижӧ комиӧн», Сертификат (Аттьӧалан кыв)	
	Серпионова Наталья Дмитриевна		

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3 лет не посетили курсы повышения квалификации. Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических

и информационных технологий. Поэтому учителя школы систематически участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, дистанционных вебинарах.

**Прохождение КПК
в 2022- 2023 учебном году**

№ п/п	место прохождения курсов	категория слушателей	Ф.И.О. слушателей	название курсов	количество часов
1	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации»	учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы; заместитель директора по УР	Гусельникова Татьяна Ивановна	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36
	АНО ВО «Университет Иннополис»			«Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»	72
	ООО «Инфоурок»			«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»			«Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя музыки в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»			«Реализация программы предмета «Родной (коми-пермский) язык и родная (коми-пермская) литература» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	72
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»			«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73
	ФГБУ «Федеральный институт родных языков и народов Российской Федерации»			Конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» как форма повышения профессиональной компетентности учителя	48
	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения ДПО «Институт развития			«Институциональные механизмы перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы»	72

	образования Пермского края»				
	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»			«Введение обновленных ФГОС основного общего образования: управленческий аспект»	36
2	ООО «Инфоурок»	учитель начальных классов	Гусельникова Антонина Николаевна	«Основы оказания первой медицинской помощи»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»			«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (коми-пермский) язык», «Литературное чтение на родном (коми-пермском) языке»	36
	«Образовательный центр «ИТ – перемена»			«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»			«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках обновленного ФГОС НОО»	72
	ООО «Инфоурок»			«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72
3	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	учитель химии и биологии, физики	Петрова Александра Юрьевна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36
	ООО «Инфоурок»			«Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	270
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»			«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»			«Реализация образовательных программ по учебным предметам «Информатика» и «Физика» в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и ФГОС СОО»	72
4	НИУ «Высшая школа экономики»	учитель математики, технологии	Куксова Ольга Ивановна	«Управление качеством образования: разработка, проведение	40

				и анализ современного урока по математике в условиях цифровизации»	
	НИУ «Высшая школа экономики»			«Управление качеством образования: технология применения цифровых сервисов для разработки интерактивных заданий по математике»	16
	НИУ «Высшая школа экономики»			«Управление качеством образования: современные подходы в обучении математике в условиях цифровой трансформации образовательного процесса»	108
	НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР»			Дополнительная профессиональная программа «Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	140
	ООО «Инфоурок»			«Основы оказания первой медицинской помощи»	72
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
	ООО «Инфоурок»			«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	56
	ООО «Инфоурок»			«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (переподготовка)	600
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	72
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО»	72

5	ООО «Инфоурок»	учитель начальных классов	Сыстерова Людмила Григорьевна	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	72
	ООО «Инфоурок»			«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»			«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках обновленного ФГОС НОО»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»			«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (коми-пермский) язык», «Литературное чтение на родном (коми-пермском) языке»	36
6	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»	учитель физкультуры, информатики и технологии	Гусельников Евгений Анатольевич	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика)	36
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	72
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя технологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	72
7	ООО «Инфоурок»	учитель русского языка и литературы	Кетова Алла Михайловна	«Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»	72
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»			«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	49
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»			«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература)	36

	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»			«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА -9 по образовательным программам основного общего образования» по предмету «русский язык»	24
8	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	учитель русского языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы, заместитель директора по ВР	Петрова Елена Владимировна	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»			«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык», «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке»	36
	НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР»			«Менеджер общего образования»	280
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО»	72
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	72
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения ДПО «Институт развития образования Пермского края»			«Институциональные механизмы перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы»	72
9	Центр развития компетенций «Аттестатика»	учитель английского языка	Кольчурина Надежда Ивановна	«Реализация требований обновленных ФГОС	72

				ООО в работе учителя технологии»	
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
	ООО «Инфоурок»			«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»			«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык»	36
	ООО «Инфоурок»			«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72
10	АНО ВО «Университет Иннополис»	учитель начальных классов	Нечаева Марина Ивановна	«Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»			«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык», «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке»	37
	ООО «Инфоурок»			«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72
11	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»	учитель начальных классов	Рочева Лидия Григорьевна	«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык», «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке»	36
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36

	Российской Федерации"				
	АНО ВО «Университет Иннополис»			«Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»	72
	ООО «Инфоурок»			«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	72
	ООО «Инфоурок»			«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72
12	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	учитель истории и обществознания	Часовских Людмила Леонидовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72
	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»			«Методические аспекты работы учителя истории и обществознания при подготовке обучающихся к ГИА в формате новой модели ЕГЭ с учетом требований ФГОС»	40
	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»			«Институциональные механизмы перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы»	72
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»	72
13	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»	учитель математики	Серпионова Наталья Дмитриевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	36

	ООО «Инфоурок»			«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	108
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»			«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	56
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»	72
	ООО «Мультиурок»			«Интерактивные методы в практике школьного образования»	72
14	НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР»	учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы, директор	Пономарева Наталья Семеновна	«Организация системы антитеррористической безопасности в школе»	50
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»			«Реализация программы предмета «Родной (коми-пермский) язык и родная (коми-пермская) литература» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	72
	НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР»			«Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя»	72
	НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР»			«Менеджмент в общем образовании»	280
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников			«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36

	образования Министерства просвещения Российской Федерации"				
	АНО ДПО «Уральский центр технического обучения»			«Программа повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации»	16
	ГБОУ ДПО «Коми- Пермский институт повышения квалификации работников образования»			«Реализация программы предмета «Родной (коми- пермяцкий) язык и родная (коми- пермяцкая) литература» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	72
	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»			«Институциональные механизмы перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы»	72
	ООО «Инфоурок»			«Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС»	72
15		педагог-психолог	Тупицына Виктория Петровна		
16		учитель начальных классов	Петрова Алевтина Викторовна		

17		учитель физической культуры и ОБЖ	Гусельников Алексей Михайлович		
18		учитель биологии и химии	Нечаева Вера Николаевна		
Детские сады					
19	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»	воспитатель, заведующий д/с	Кетова Марина Владимировна	«Управление образовательной организацией в современных условиях»	72
	АНО ДПО «Карьера и образование»			«Разработка ООП ДО в соответствии с ФОП ДО»	16
20	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»	воспитатель	Гусельникова Вера Ефимовна	«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»	72
21	АНО ДПО «Карьера и образование»	воспитатель	Климова Зинаида Васильевна	«Разработка ООП ДО в соответствии с ФОП ДО»	16
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»			«Управление образовательной организацией в современных условиях»	72
22	КГАУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»	воспитатель	Надымова Ирина Алексеевна	«Воспитатели дошкольного образования учреждения с воспитанием и обучением на родном (коми-пермяцком) языке», переподготовка	250
	ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»			«Оказание первой помощи»	16

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 18 человек. Итоговое собеседование проходили все. Учащиеся получили «зачет».

Итоговое сочинение

В 2022-2023 учебном году было 9 выпускников 11 класса. 9 выпускников получили «зачет» в основной период.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов ОГЭ сдавали по русскому языку, математике, обществознанию, географии, обществознанию, информатике и биологии. 9 класс (2022-2023)

Всего на конец учебного года	18 чел.
Из них допущено к экзаменам	18 чел.
закончили:	18
в т.ч. с отличием, медалисты (указать ФИО)	-
выпущено со справкой	-
% успеваемости	100 %
Чел./ % закончили на 4 и 5	8 чел., 44,4 %

Анализ выполнения экзаменационных работ выпускниками 9 класса

Предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Биология	Информатика	Коми-пермяцкий язык
	Кетова А.М.	Серпионова Н.Д.	Часовских Л.Л.	Нечаева В.Н.	Нечаева В.Н.	Гусельников Е.А.	Гусельникова Т.И.
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором							
Средний тестовый балл по классу							
	40,4	4 6	48	60,5	55, 2	46	59,2

По русскому языку не справился 2 человека.

По математике не прошли порог 5 человек. По обществознанию – 1 человек.

11 класс (2022-2023)

Всего на конец учебного года	9 чел.
Из них допущено к экзаменам	9 чел.
закончили:	9
в т.ч. с отличием, медалисты (указать ФИО)	-
выпущено со справкой	-
% успеваемости	100 %
Чел./ % закончили на 4 и 5	5 чел., 55,5 %

Анализ выполнения экзаменационных работ выпускниками 11 класса

Предмет	русский язык	математика (базовый уровень)	обществознание
	Кетова А.М.	Серпионова Н.Д.	Часовских Л.Л.
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором			

		9 (8 человек)	9 (8 человек)	4 (2 человека)
	Средний первичный балл			
		28	11,1	27

Выпускников 11-х классов, набравших по **трем** предметам ГИА 225 и более баллов: **нет**

По итогам сдачи ЕГЭ можно сделать вывод: самые хорошие результаты выпускники показали по русскому языку (учитель Гусельникова Т. И.). По математике порог не перешагнули 2 выпускников. Результаты экзаменов по выбору (химия, обществознание и биология) на недостаточно хорошем уровне.

Подводя основные итоги за 2022 – 2023 учебный год можно сделать вывод:

-методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя, создание условий для формирования мотивации;

-уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность;

-результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в региональных, общероссийских и международных конкурсах, олимпиадах;

-единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеурочную деятельность, элективные курсы и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

-работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом;

-организация работы факультативов и элективных курсов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на недостаточном уровне;

-слабая система работы со слабоуспевающими учащимися на уроке, это можно наблюдать в конце каждой учебной четверти, как происходит накопление и исправление оценок.

В 2022 - 2023 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

-повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;

-вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;

-разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);

-использовать разные формы и методы при достижении ЗУН;

-продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;

-продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;

-усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;

-организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми;

-осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале, календарных планах;

-считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

Интеграция выше названных средств позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся и в конечном счете повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности. Однако следует особое внимание уделить тому, что при использовании современных образовательных технологий, безусловно, должно присутствовать чувство меры. Не перегрузить, не нагромождать, не навредить, - этот постулат неоспорим. Целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся возможно только при системном подходе к проблеме.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

-недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;

-очень мало призовых мест по олимпиадам;

-недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;

-недостаточная организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег;

-очень мало участников на учебно-исследовательских конференциях.

Рекомендации:

Методической службе продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Педагогам и руководителям АП активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

Администрации школы поставить на особый контроль подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам и учебно-исследовательским конференциям.

Администрации школы и руководителям АП усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Проанализировав результаты работы, педагогический коллектив школы в **2022–2026** учебном году продолжит работу по теме: «**Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС**», сделав акцент на **мотивацию современного школьника**.

Тема на 2023-2024 учебный год: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

**Прохождение КПК
в 2022- 2023 учебном году**

№ п/п	место прохождения курсов	категория слушателей	Ф.И.О. слушателей	название курсов	количество часов
1	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации»	учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы; заместитель директора по УР	Гусельникова Татьяна Ивановна	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36
	АНО ВО «Университет Иннополис»			«Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»	72
	ООО «Инфоурок»			«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»			«Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя музыки в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»			«Реализация программы предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык и родная (коми-пермяцкая) литература» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	72
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»			«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73
	ФГБУ «Федеральный институт родных языков и народов Российской Федерации»			Конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» как форма повышения	48

				профессиональной компетентности учителя	
	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения ДПО «Институт развития образования Пермского края»			«Институциональные механизмы перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы»	72
	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»			«Введение обновленных ФГОС основного общего образования: управленческий аспект»	36
2	ООО «Инфоурок»	учитель начальных классов	Гусельникова Антонина Николаевна	«Основы оказания первой медицинской помощи»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»			«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык», «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке»	36
	«Образовательный центр «ИТ – перемена»			«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»			«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках обновленного ФГОС НОО»	72
	ООО «Инфоурок»			«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72
3	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	учитель химии и биологии, физики	Петрова Александра Юрьевна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36
	ООО «Инфоурок»			«Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	270
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»			«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73

	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»			«Реализация образовательных программ по учебным предметам «Информатика» и «Физика» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	72
4	НИУ «Высшая школа экономики»	учитель математики, технологии	Куксова Ольга Ивановна	«Управление качеством образования: разработка, проведение и анализ современного урока по математике в условиях цифровизации»	40
	НИУ «Высшая школа экономики»			«Управление качеством образования: технология применения цифровых сервисов для разработки интерактивных заданий по математике»	16
	НИУ «Высшая школа экономики»			«Управление качеством образования: современные подходы в обучении математике в условиях цифровой трансформации образовательного процесса»	108
	НОЧУ ДПО «Актион-МЦФЭР»			Дополнительная профессиональная программа «Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	140
	ООО «Инфоурок»			«Основы оказания первой медицинской помощи»	72
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
				«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	56
	ООО «Инфоурок»			«Технология: теория и методика преподавания в образовательной	600

				организации» (переподготовка)	
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	72
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО»	72
5	ООО «Инфоурок»	учитель начальных классов	Сыстерова Людмила Григорьевна	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	72
	ООО «Инфоурок»			«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»			«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках обновленного ФГОС НОО»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»			«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык», «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке»	36
6	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»	учитель физкультуры, информатики и технологии	Гусельников Евгений Анатольевич	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика)	36
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	72
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя технологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	72

7	ООО «Инфоурок»	учитель русского языка и литературы	Кетова Алла Михайловна	«Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»	72
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»			«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	49
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»			«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература)	36
	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»			«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА -9 по образовательным программам основного общего образования» по предмету «русский язык»	24
8	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	учитель русского языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы, заместитель директора по ВР	Петрова Елена Владимировна	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»			«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык», «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке»	36
	НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР»			«Менеджер общего образования»	280
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО»	72

	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»	72
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения ДПО «Институт развития образования Пермского края»			«Институциональные механизмы перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы»	72
9	Центр развития компетенций «Аттестатика»	учитель английского языка	Кольчурин Надежда Ивановна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя технологии»	72
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
	ООО «Инфоурок»			«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»			«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык)	36
	ООО «Инфоурок»			«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72
10	АНО ВО «Университет Иннополис»	учитель начальных классов	Нечаева Марина Ивановна	«Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»	72
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»			«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык», «Литературное	37

				чтение на родном (коми-пермяцком) языке»	
	ООО «Инфоурок»			«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72
11	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»	учитель начальных классов	Рочева Лидия Григорьевна	«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык», «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке»	36
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
	АНО ВО «Университет Иннополис»			«Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»	72
	ООО «Инфоурок»			«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	72
	ООО «Инфоурок»			«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72
12	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	учитель истории и обществознания	Часовских Людмила Леонидовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72
	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО			«Методические аспекты работы учителя истории и обществознания при подготовке обучающихся к ГИА	40

	«Институт развития образования Пермского края»			в формате новой модели ЕГЭ с учетом требований ФГОС»	
	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»			«Институциональные механизмы перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы»	72
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»	72
13	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»	учитель математики	Серпионова Наталья Дмитриевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	36
	ООО «Инфоурок»			«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	108
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»			«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	56
	«Образовательный центр «ИТ-перемена»			«Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»	72
	ООО «Мультиурок»			«Интерактивные методы в практике школьного образования»	72
14	НОЧУ ДПО «Актион-МЦФЭР»	учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы, директор	Пономарева Наталья Семеновна	«Организация системы антитеррористической безопасности в школе»	50
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36

просвещения Российской Федерации"					
ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»				«Реализация программы предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык и родная (коми-пермяцкая) литература» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	72
НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР»				«Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя»	72
НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР»				«Менеджмент в общем образовании»	280
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"				«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36
АНО ДПО «Уральский центр технического обучения»				«Программа повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации»	16
ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»				«Реализация программы предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык и родная (коми-пермяцкая) литература» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	72
Центр непрерывного повышения				«Институциональные механизмы перевода	72

	профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» ООО «Инфоурок»			школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы»	
				«Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС»	72
15		педагог-психолог	Тупицына Виктория Петровна		
16		учитель начальных классов	Петрова Алевтина Викторовна		
17		учитель физической культуры и ОБЖ	Гусельников Алексей Михайлович		
18		учитель биологии и химии	Нечаева Вера Николаевна		
Детские сады					
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»	воспитатель, заведующий д/с	Кетова Марина Владимировна	«Управление образовательной организацией в современных условиях»	72

19	АНО ДПО «Карьера и образование»			«Разработка ООП ДО в соответствии с ФОП ДО»	16
20	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»	воспитатель	Гусельникова Вера Ефимовна	«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»	72
21	АНО ДПО «Карьера и образование»	воспитатель	Климова Зинаида Васильевна	«Разработка ООП ДО в соответствии с ФОП ДО»	16
	ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»			«Управление образовательной организацией в современных условиях»	72
22	КГАУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»	воспитатель	Надымова Ирина Алексеевна	«Воспитатели дошкольного образования учреждения с воспитанием и обучением на родном (коми-пермяцком) языке», переподготовка	250
	ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»			«Оказание первой помощи»	16

Итоговое собеседование

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 18 человек. Итоговое собеседование проходили все. Учащиеся получили «зачет».

Итоговое сочинение

В 2022-2023 учебном году было 9 выпускников 11 класса. 9 выпускников получили «зачет» в основной период.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

ОГЭ сдавали по русскому языку, математике, обществознанию, географии, обществознанию, информатике и биологии.

9 класс (2022-2023)

Всего на конец учебного года	18 чел.
Из них допущено к экзаменам	18 чел.
закончили:	18

в т.ч. с отличием, медалисты (указать ФИО)	-
выпущено со справкой	-
% успеваемости	100 %
Чел./ % закончили на 4 и 5	8 чел., 44,4 %

Анализ

выполнения экзаменационных работ выпускниками 9 класса

Предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Биология	Информатика	Коми-пермяцкий язык
	Кетова А.М.	Серпионова Н.Д.	Часовских Л.Л.	Нечаева В.Н.	Нечаева В.Н.	Гусельников Е.А.	Гусельникова Т.И.
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором							
Средний тестовый балл по классу							
	40,4	46	48	60,5	55,2	46	59,2

По русскому языку не справился 2 человека.

По математике не прошли порог 5 человек.

По обществознанию – 1 человек.

11 класс (2022-2023)

Всего на конец учебного года	9 чел.
Из них допущено к экзаменам	9 чел.
закончили:	9
в т.ч. с отличием, медалисты (указать ФИО)	-
выпущено со справкой	-
% успеваемости	100 %
Чел./ % закончили на 4 и 5	5 чел., 55,5 %

Анализ

выполнения экзаменационных работ выпускниками 11 класса

Предмет	русский язык	математика (базовый уровень)	обществознание
	Кетова А.М.	Серпионова Н.Д.	Часовских Л.Л.
9 (8 человек)		9 (8 человек)	4 (2 человека)
Средний первичный балл			
	28	11,1	27

Выпускников 11-х классов, набравших по **трем** предметам ГИА 225 и более баллов: **не**

По итогам сдачи ЕГЭ можно сделать вывод: самые хорошие результаты выпускники показали по русскому языку (учитель Гусельникова Т. И.). По математике порог не перешагнули 2 выпускников. Результаты экзаменов по выбору (химия, обществознание и биология) на недостаточно хорошем уровне.

Подводя основные итоги за 2022 – 2023 учебный год можно сделать вывод:

- методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя, создание условий для формирования мотивации;
- уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность;
- результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в региональных, общероссийских и международных конкурсах, олимпиадах;
- единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеурочную деятельность, элективные курсы и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом;
- организация работы факультативов и элективных курсов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на недостаточном уровне;
- слабая система работы со слабоуспевающими учащимися на уроке, это можно наблюдать в конце каждой учебной четверти, как происходит накопление и исправление оценок.

В 2022 - 2023 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
- использовать разные формы и методы при достижении ЗУН;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
- организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале, календарных планах;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

Интеграция выше названных средств позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся и в конечном счете повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности. Однако следует особое внимание уделить тому, что при использовании современных образовательных технологий, безусловно, должно присутствовать чувство меры. Не перегружать, не нагромождать, не навредить, - этот постулат неоспорим. Целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся возможно только при системном подходе к проблеме.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- очень мало призовых мест по олимпиадам;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- недостаточная организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег;
- очень мало участников на учебно-исследовательских конференциях.

Рекомендации:

Методической службе продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Педагогам и руководителям АП активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

Администрации школы поставить на особый контроль подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам и учебно-исследовательским конференциям.

Администрации школы и руководителям АП усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Проанализировав результаты работы, педагогический коллектив школы в 2022–2026 учебном году продолжит работу по теме: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС», сделав акцент на мотивацию современного школьника.

Тема на 2023-2024 учебный год: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели и приоритеты воспитания по уровням общего образования

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К ним относятся:	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел
быть любящим, послушным и отзывчивым членам своей семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;	к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
беречь и охранять природу	к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	опыт природоохранных дел;
проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	к окружающим людям как безусловной и абсолютной	опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах

	ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	или пожилых людях, волонтерский опыт;
уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям	к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	
быть уверенным в себе, открытым и общительным;	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	
уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с Домом культуры, с другими учреждениями культуры муниципального округа и города, реализовывать и их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для достижения поставленной цели и решения воспитательных задач были определены приоритетные **модули** воспитательной деятельности, результаты которых должны отвечать современным требованиям:

3.1 Модуль «Классное руководство»

Цель: создание условий для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир; воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- классные родительские собрания;
- праздник для мам;
- «Февромарт»;

- подготовка творческих номеров к общешкольным мероприятиям.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Цель: обеспечение развития личности ребенка через содержание урока.

Механизмы реализации цели.

1.	Обеспечить интерес ребенка к уроку	Содержание деятельности	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
		Поддерживать продуктивные межличностные отношения через уважение к ребенку, веру и доверие.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, эмпатия.	Похвала, поощрение, поддержка, поручение.	Похвала, просьба, диалог, сотрудничество
		Обеспечить выполнение единых требований поведения ребенка на уроке.	Беседы, обсуждения.	Беседа, лекция, диспут.	
		Учитель является примером для подражания, демонстрирует выполнение единых требований к учебной дисциплине.	Беседы, обсуждения, диалоги.	Обсуждения, тренинги	Обсуждения, тренинги, практикумы.
		Учитель обращается к личному опыту ребенка (личностно-ориентированный подход).	Предметные олимпиады, экскурсии.	Практические работы, проекты, олимпиады	
		Включать в работу сильных и слабых учеников.	Дифференцированные задания.		Профильное обучение.
		Создавать ситуации проигрывания учащимися вымышленных образов.	Сюжетно-ролевые игры.		
		Выработать учителями традиции на уроке.	Диалоги, тематические уроки.	Практикумы.	
2.	Использование воспитательного потенциала содержания урока.	Подбирать ситуации для обсуждения выработки отношения к ценностям: отечество, семья, культура, экология и т.д.	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки.	Дискуссии, диалоги	Диспуты, репортажи.
		Подбирать ситуации на нравственные проблемы с учетом возрастных особенностей детей: дружба, любовь, милосердие, толерантность и т.д.	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки.	Тренинги, сюжетно-ролевые игры	
		Организовывать обсуждение нравственных проблем и содействовать выработке собственной позиции на основе	Сюжетно-ролевые игры.	Дидактический театр.	Круглые столы, дискуссии.

		нескольких мнений.			
3.	Использование активных и интерактивных технологий в обучении детей на уроке.	Подобрать технологии, которые отвечают личностным особенностям педагога.	Занимательные уроки, пятиминутки, уроки-путешествия.	Проектные работы.	Исследовательские работы, проектные работы.
		Овладеть на продуктивном уровне (знаю – овладела - использую) активными технологиями.	Интеллектуальные игры, тесты.	Практикум, лекция, деловая игра.	Квесты, проекты, научно-исследовательские конференции.
		Использовать индивидуальные формы организации учебной деятельности.	Групповая работа, работа в паре.	Групповая, парная работа, индивидуально-групповая, кооперативно-групповая	Групповая, парная, индивидуально-групповая работа

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: Дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

1-4 классы

Название курсов	Класс	ФИО педагога
«Робототехника»	1-4	Гусельников Е.А.
«Тропинка к своему Я»	1-4	Тупицына В.П.
«Юный эколог»	1-4	Гусельникова М.И.
«Рукотворный мир»	1-3	Нечаева О.И.
«Здоровячок»	1-4	Петрова А.В. Сыстеровва Л.Г. Гусельникова А.Н. Нечаева М.И.
«Занимательная грамматика»	4	Нечаева М.И.
«Безопасное колесо»	4	Гусельников А.М.

5-9 классы

Название курсов	Класс	ФИО педагога
-----------------	-------	--------------

«ДЮП»	5	Гусельников А.М.
«Юный турист»	6	Нечаева В.Н.
«Здоровячок»	5	Нечаева В.Н.-
«Театр чтецов»	5-6	Гусельникова Т.И.

10-11 классы

Название курсов	Класс	ФИО педагога
«Юная армия»	10-11	Гусельников А.М.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Цель: Организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей:
 - встреча родителей с инспектором ПДН по теме «Уголовная и административная ответственность в воспитании несовершеннолетних»;
 - встреча родителей с инспекторами ОДН МО МВД России «Кудымкарский» по теме «Безопасные каникулы»;
 - встреча с инспектором ОДН Галкиной Е.В.;
 - родительское собрание с работой в секциях (1 секция – «Читательская грамотность», 2 – «Творческая мастерская», 3 – «Секреты для души», 4 – «Музыкальная»);
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - родительский клуб, способствующий гармонизации детско-родительских взаимоотношений, повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Цель: повышение уровня самоорганизации учащихся школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

3.6 Модуль «Профориентация»

Цель: оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессии; содействие осознанному и самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

Этапы деятельности	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
	Формы и методы работы		
Профессиональное просвещение и пропаганда	Знакомство с профессиями: - в семье;	Список профессий, востребованных на рынке труда.	Профессии будущего (выставки, ярмарки)

	- в своем населенном пункте; -экскурсии на предприятия.	Классные часы: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий»	
Профессиональная диагностика	Определение интересов, склонностей, способностей, талантов, индивидуальных особенностей учащихся с помощью тестирования, анкетирования, бесед.	Психолого-педагогическое тестирование по самоопределению; профдиагностики; опросники, мониторинги.	Индивидуальная работа по определению профессиональной направленности.
		Развитие способностей и навыков учащихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.	
Профессиональное взаимодействие	-Робототехника; -встречи с родителями и знакомства с их профессиями; -формирование положительного отношения к труду; -организация общественно-полезного труда; -участие в конкурсах и мероприятиях.	-Взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения; -организация социальных профессиональных проб и практик; -летнее трудоустройство.	

3.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для реализации данного модуля, в нашей образовательной организации проведены следующие мероприятия:

- встреча с инспектором ОДН Галкиной Е.В. «Безопасность во время весенних каникул»;
- неделя профилактики инфекций, передающихся половым путем (просмотр видеороликов);
- встреча несовершеннолетних с инспектором ГИБДД Мехоношиной Д.М.;
- открытый урок «Безопасность жизнедеятельности, посвященный празднованию «Победы в Великой Отечественной войне». Дню пожарной охраны. Особый противопожарный режим в КМО»;
- открытый урок с сотрудниками МЧС по теме «Профилактика по мерам ПБ»;
- памятки с рекомендациями от киберконсультанта учащимся по защите персональных данных.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

В МБОУ «Гуринская СОШ» в 2022-2023 учебном году обучается 164. Средняя наполняемость классов 15 человек.

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего
Общее количество обучающихся	54	97	13	164
Общее количество классов	4	5	2	11

В ОО воспитательную работу с учащимися в школе осуществляют 11 классных руководителей.

Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене – 4 человека, в среднем звене – 5, в старшем звене – 2. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.



Таким образом, 73% классных руководителей с высшим образованием; 27% со средним специальным образованием; стаж работы от 10 до 15 лет – 18%, свыше 15 лет – 82%; 18% классных руководителей имеют высшую квалификационную категорию, 73% - первую квалификационную категорию, 9% соответствуют занимаемой должности. По сравнению с прошлым учебным годом квалификационная категория у педагогов не изменилась.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют многими формами и способами организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку: в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Модули:

Для достижения поставленной цели и решения воспитательных задач были определены **модули** воспитательной деятельности, результаты которых должны отвечать современным требованиям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Профилактика и безопасность»

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления .
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни. Реализация поставленных задач осуществлялась также через планомерную работу методического объединения классных руководителей.

В формировании и развитии личности учащихся ведущая роль отводится гражданско- патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Гражданско-патриотическое воспитание в школе ведется в системе через различные акции и мероприятия как внутри классных коллективов, так и в школе в течение всего учебного года.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства, привитие любви к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, проведение кружковых и факультативных занятий, школьный музей.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве Мижужевской территории. Ежегодно проводится Акция по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории. По отдельному Плану проводится декада, посвященная Дню Победы и 1 Мая. Общешкольные мероприятия, посвященные государственным праздникам, началу и учебному году проводятся согласно рекомендациям по применению государственной символики РФ.

В течение учебного года классными руководителями, учителем истории Часовских Л.Л. проведены: викторина ко Дню Конституции; Парламентские уроки в 5-11 классах; тематические классные часы и уроки истории ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Памяти жертв репрессированных, Дню народного единства, Дню Неизвестного солдата, Дню защитника Отечества; Декада истории и права; Уроки мужества; экскурсии в школьный музей; конкурс рисунков и др.

Для более углубленной работы помимо учебного материала по патриотическому воспитанию в школе работает «ДЮП» для обучающихся 5 класса. Основными задачами являются пропаганда здорового образа жизни, развитие самостоятельности и уважение к старшим, всесторонняя физическая подготовка и подготовка членов кружка к защите Отечества.

К сожалению, уровень работы ученического самоуправления не так высок, как хотелось бы. Нужно давать больше самостоятельности детям, а для этого надо активизировать работу классного и школьного самоуправления, создать условия для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной и социально-адаптированной личности.

Традиционно в школе проводятся акции «Кормушка», «Милосердие»; праздники, посвященные «Дню Матери», фотоконкурсы. Необходимо отметить хорошую подготовку вечеров для старшеклассников «Осенний бал», «Новогодний огонёк».

Педагогом-библиотекарем школы Куксовой О.И. оформляется выставка книг, проводятся библиотечные уроки по разным направлениям.

Для формирования у детей национальной гордости и уважения к родному и государственному языку проводятся неделя русского языка и литературы и декада ко дню родного языка.

Определенная работа проведена по вопросам, касающегося профилактики и разъяснения вопросов экстремизма. Проведены плановые и внеплановые инструктажи по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта, просмотр видеороликов. Систематически проводится осмотр зданий, территории, спортивной площадки на предмет обнаружения подозрительных предметов, проверка исправности работы системы оповещения, тревожной и пожарной сигнализации, других инженерных систем жизнеобеспечения. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с правилами посещения и иной документацией личной безопасности обучающихся. 1 раз в четверть проводятся учебно-профилактические мероприятия, направленные на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений, в том числе: тренировочные учения по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях; показательные учения по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий; распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма; обновление наглядной профилактической агитации.

Можно сказать, что проведенные мероприятия способствуют формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся, но наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, небрежное отношение к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными являются в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, День ученика и т.д.

По годовому плану работы школы в течение учебного года были проведены предметные недели, в которой приняли участие учащиеся 1–11 классов: истории и обществознания, русского языка и литературы, биологии и химии, декада родного языка.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу, систему факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий, совместного продуктивного взаимодействия учителя и ученика на уроках.

Система дополнительного образования. Для развития учащихся по различным направлениям деятельности в школе ведутся кружки, секции, целью которых является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Дополнительное образование школьников реализовывалось руководителями различных творческих объединений по интересам, которые руководствовались составленными рабочими программами. В них обоснованы цели и задачи, содержание и особенности работы с детьми разных возрастных групп, дается тематическое планирование. При построении системы дополнительного образования учитывались потребности, интересы, желания учащихся и родителей; задачи и цели образования; анализ образовательного пространства, его социума. Учащиеся школы имели возможность посещать 10 кружков при школе различных направлений дополнительного образования: социально-педагогическое – 1; естественнонаучное – 1; техническое – 1; физкультурно-спортивное – 4; творческое – 3, а также учащиеся посещали кружки в КДЦ г.Кудымкара и при Мижуревском СДК.

• **Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и логическим продолжением развития личности школьника и позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка.

• Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

• Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, беседы, дидактические игры, выставки, общественно полезные практики, социальное проектирование, чтение книг, статей о родном крае, виртуальные экскурсии по городам Прикамья, познавательные интеллектуальные игры, викторины, рисунки, мини-исследования, изучение биографии интересных людей, конкурсы и т.д.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется в системе внеклассных, общешкольных мероприятий. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся

(познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляются планы работы по профориентации.

Особое внимание уделяется трудовому воспитанию и профориентации учащимся 8-11 классов по правильному выбору профессии. Классными руководителями, психологом, соцпедагогом проводятся анкетирование, диагностика по выбору профессии, беседы, классные часы, индивидуальные и групповые консультации. Выпускники 9, 11 классов, обучающиеся 10 класса посещают Ярмарки, учебные заведения. В данном процессе активное участие принимают и родители. Они не только знакомят со своими профессиями, но и принимают участие в проведении экскурсий на своих рабочих местах. Отзывы учащихся самые хорошие.

Трудовое воспитание также является основным направлением работы школы, потому что оно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся (работа с землей, полив, прополка, посадка на пришкольном участке). В каникулярное время учащиеся трудоустраиваются в СПК «Колхоз имени Кирова», КФХ, ИП.

С целью воспитания у учащихся бережливости, дисциплинированности, аккуратности в течение года проводится регулярная уборка закреплённых территорий вокруг и внутри школы. Ежедневно на рабочих линейках дежурный класс отчитывается за дежурство по школе и передает следующему классу. С детства стараемся прививать любовь к труду, что помогает выпускникам в выборе будущей профессии. Трудовое воспитание играет большую роль в становлении личности человека.

Традицией стала встреча школьников со студентами учебных заведений, которые проводят большую профориентационную работу: презентации учебного заведения, мастер-классы, распространение буклетов, индивидуальные консультации, брошюры и т.д.

В будущем классным руководителям необходимо продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии; изучать индивидуальные возможности обучающихся, более активно привлекать к работе родителей обучающихся.

В течение всего учебного года учащиеся принимали участие в массовых спортивных мероприятиях, ставших традиционными на уровне Кудымкарского муниципального района, как Кросс нации, лыжные гонки, первенство в многоборье по л/а и др.

С целью выявления склонностей к табакокурению (4-7 классы), алкоголизму (7-11 классы), наркомании (9-11 классы) проводится диагностика учащихся.

Главным критерием эффективности работы любой школы остается здоровье учащихся, поэтому проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. В соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий ежегодно в школе проводится медицинский осмотр учащихся медицинским работником ФАПа д. Гурино и узкими специалистами (педиатр, хирург, окулист), в результате которого выявляется уровень состояния здоровья школьников.

Сравнительный анализ показал уменьшение количества детей практически здоровых, с 1 группой здоровья и основной физкультурной группой. Увеличивается количество учащихся с нарушением осанки, сколиоза, страдающих плоскостопием, ревматоидным артритом, вегето-сосудистой дистонией, миопией.

Главными условиями, способствующими укреплению здоровья школьника, являются режим дня, двигательная активность, питание, общение с природой. Некоторые учащиеся не соблюдают этих условий, поэтому и такие последствия.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности школы и классных руководителей.

Проблема здоровья учащихся в настоящее время обрела социальное значение, поэтому основной задачей школы остается способствовать сохранению и укреплению здоровья школьника, способствовать формированию культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи остается одной из первоочередных задач школы. Главная же наша задача – научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных творческих конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах.

Образовательный уровень родителей

с высшим образованием	7%
средне специальным (профессиональным)	38%
начальным профессиональным образованием	21%
со средним общим образованием	20%
с основным образованием	12%
ниже основного образования	2%
количество семей, где оба родителя имеют высшее образование	2
количество семей, где один родитель имеет высшее образование	16

Из данных таблицы видно, что образовательный уровень родителей не очень высокий. В деревнях ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста, поэтому условия наших деревень таковы, что школа является местом, где могут собраться и взрослые и дети на праздники, провести свободное время, пообщаться.

В своей работе учителя-предметники и классные руководители уделяли особое внимание работе с семьей. На 2022-2023 учебный год составлен и реализуется план работы с родителями:

Направления работы	Формы работы
Диагностическая работа	Анкетирование, групповая и индивидуальная работа с семьей
Психолого-педагогическое просвещение	Лекции, тренинги, дискуссии, встречи со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов, психолога, социального педагога, администрации школы
Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики	Традиционные общеклассные и общешкольные праздники, игровые и конкурсные программы, вылазки в лес, походы, классные часы
Управление школой	Работа классных и общешкольного родительских комитетов

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг.

Педагогический коллектив школы понимает, что воспитательная работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяет связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развить, целостность личности.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями организована работа школы родительского актива с целью педагогического просвещения родителей. Родительское просвещение и образование осуществляют творческая группа во главе с ЗДВР согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации всех мероприятий. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров. С каждым годом все больше родителей вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях. Примером может служить совместная работа по подготовке различных мероприятий с участием родителей и детей, это: туристический слет, фестиваль художественной самодеятельности, новогоднее оформление школы и классных кабинетов, разные акции, фотоконкурсы и выставки, итоговый праздник «За честь школы».

Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, провели анкетирование родителей по теме: «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения».

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. В анкетировании приняли участие родители, дети, которых учатся в 1-11 классах.

Удовлетворенность родителей организацией образовательного и воспитательного процесса

учебный год	высокий уровень (удовлетворенности)	средний уровень удовлетворенности, (удовлетворены частично)	низкий уровень удовлетворенности (не удовлетворены совсем)
2022-2023	69%	22%	9%

Проанализировав родительскую оценку учебно-воспитательного процесса можно сделать следующий вывод:

1. В целом удовлетворенность родительской аудитории составляет более 69%, это достаточно хороший уровень, что говорит о доверии родителей к организации воспитательно-образовательного пространства образовательного учреждения.
2. Родители видят уровень воспитательных мероприятий в школе и дают свою оценку.
3. Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в школе при реализации образовательной программы, над устранением которых необходимо работать: состояние материальной базы, повысить эффективность в сотрудничестве с организациями предоставляющие дополнительные образовательные услуги, психологический климат в некоторых классных коллективах.
4. Приоритетными в работе с родителями становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Структура школьной воспитательной службы.

Цель воспитательной службы – интеграция усилий всех педагогов образовательного учреждения, осуществляющих воспитательную деятельность по различным направлениям, выработка коллективного решения о содержании и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся, профилактическая работа по различным направлениям образовательного и воспитательного процесса, диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного обучающегося, группы или класса.



Анализ проведенных мероприятий.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагогов-организаторов.

В школе сложилась система традиционных мероприятий:

- Первый звонок.
- Туристический слет.
- День пожилого человека.
- Осенний бал.
- Предметные недели, дни коми-пермяцкой культуры.
- День матери.
- Новогодний огонек.
- День Защитника Отечества
- День Победы.
- Последний звонок.
- Итоговый праздник «За честь школы».
- Выпускные вечера.

Анализ уровня воспитанности.

Уровень воспитанности учащихся является одним из основных показателей эффективности воспитательной работы не только школы в целом, но и отдельно взятого педагога, поскольку основное влияние на развитие, становление и дальнейшую социализацию оказывает именно педагог. И не важно, кто он – учитель-предметник или классный руководитель. Важно то, что педагог должен видеть конечный результат своей работы, работы с социумом (родителями, учреждениями дополнительного образования, учителями, работающими с этой группой детей и т.д.).

Диагностика уровня воспитанности учащихся проводилась с целью определения настоящего (в данное время) уровня воспитанности и мониторинга качества воспитывающей деятельности через каждый год обучения детей в школе.

Проверка уровня воспитанности ведется по методике Н.П. Капустина.

Показатели:

- **низкий уровень воспитанности** (низкая познавательная активность, потребность в труде не являются прочной личностной характеристикой) - 1%;
- **средний уровень воспитанности** (средняя познавательная активность, эстетическая культура, взаимоуважение) – 35%;
- **хороший уровень воспитанности** (положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна) - 47%.
- **высокий уровень воспитанности** (продemonстрировали высокую познавательную активность, уважение к обществу, взаимоуважение, потребность в труде, эстетическую культуру) – 17%.

Исходя из результатов приведенных в таблице и диаграмме можно сделать следующий вывод: в 2022-2023 учебном году уровень воспитанности обучающихся остался на таком же уровне, что и в прошлом году, но увеличилось количество учащихся с хорошим уровнем воспитанности.

Таким образом, уровень воспитанности в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоко нравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия, воспитывать чувство патриотизма, формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся среднего звена и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

Реализация этнокультурного компонента.

В век компьютеризации и интернета мы должны помнить, что наша задача воспитать гражданина, патриота, чтобы знал он свой край, национальные традиции, культуру, свой язык, любил свою Родину. Проблема развития этнокультурного образования находится сегодня в центре внимания ученых, педагогических коллективов и общественности. На основе

этнокультурного образования происходит формирование этнокультурной компетентности. Этнокультурная компетентность предполагает готовность школьника к взаимопониманию и взаимодействию, основанную на знаниях и опыте, полученных в учебно-воспитательном процессе, направленных на его социализацию в полиэтнической среде.

Образовательно-воспитательный процесс МБОУ «Гуринская СОШ» осуществляется по нескольким направлениям: преподавание коми-пермяцкого языка и литературы; предмет ОРКСЭ; проведение открытых и интегрированных уроков, кружковая работа, внеурочная деятельность, краеведение, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях народного творчества, воспитание учащихся на этнокультурных традициях. Занятия по родному языку проводятся учителями коми-пермяцкого языка и литературы и учителями начальных классов, библиотекарем школы.

Одним из способов внедрения этнокультурного компонента стала корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий, программ и разработок, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

Формы и средства реализации:

- классные часы, уроки коми-пермяцкого языка и литературы, истории, географии;
- проведение Декады родного и коми-пермяцкого языков;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- учебно-исследовательская работа;
- коми-пермяцкие игры;
- коми-пермяцкая кухня;
- музей;
- участие детей и учителей в разных творческих конкурсах, олимпиадах по родному языку, проводимых управлением образования и ГKBУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр».

Таким образом, миссией образования остается формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина. Поэтому этнокультурный компонент во многом дает возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные цели и ценности. Мы считаем, что результат воспитания на этнокультурных традициях имеет очень большое значение в деле воспитания и обучения подрастающего поколения.

Работа с детьми, склонных к правонарушениям и состоящих на учёте.

Социальный педагог МБОУ «Гуринская СОШ» – Е.В. Петрова.

Основные направления по профилактической работе в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Гражданским кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, Уставом МБОУ «Гуринская СОШ»

В течение года контролировалось движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживалась связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, проводились консультации для классных руководителей. Соцпедагог школы выступала на классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

На начало учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

В течение всего года с разными категориями семей проводится совместная работа с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, территориальный инспектор. За год посещены все неблагополучные семьи, несколько семей – с участием инспектора ПДН и участковым.

В течение 2022-23 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель звонили родителям, посещали по месту жительства учащихся. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки, секции). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование. Соцпедагогом и администрацией школы контролировалась посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования и классными руководителями. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера как внутри школы, так и на муниципальном уровне.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа заключается не только в том,

чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа: проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств, занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 8, 9, 10, 11-х классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся. Среди учащихся 8-9-ых классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос «Нравится ли вам учиться?» более 50% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Мы считаем, что каждому учителю-предметнику необходимо найти подход к ребенку, как к личности, так и к ученику. Следующее анкетирование проходило анонимно в 8-9-х классах на тему «Здоровый образ жизни». Ответ, касающийся табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков был получен отрицательный, т.е. «нет».

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видеофильмов по профилактике ЗОЖ с последующим обсуждением.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН и УУП. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях», посещены семьи учащихся «группы риска». Считаем, что в этом учебном году на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН с целью профилактики. Инспектора ПДН приглашались не только на беседы с несовершеннолетними подростками, но и на общешкольные родительские собрания.

Число учащихся «группы риска» - 20, а группы «СОП» - 0.

На основании вышеперечисленного, считаем удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Для снижения количества неблагополучных семей считаем необходимым привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.

Мероприятия по профилактической работе отражены в общешкольном плане воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год, в планах педагога-психолога, соцпедагога; в совместном плане со службами МО ОВД России «Кудымкарский», в программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, с инспекторами охраны общественного порядка.

Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год.

В организационно-методическом плане работа строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обеспечении адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создании условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка

Общая направленность работы определялись следующими практическими задачами:

1. содействие созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого, пятого, десятого классов;
2. обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития детей при переходе на ФГОС ООО;
3. осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОБЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
4. помощь в создании психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
5. содействие в организации процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, выявляющих предрасположенность обучающихся к тем или иным направлениям образовательной и профессиональной деятельности;
6. осуществление психологического сопровождения подготовки к экзаменам, профилактика предэкзаменационного стресса;
7. повышение психологической компетентности педагогов и родителей обучающихся;

8. содействие коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, школьная администрация, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим **направлениям**:

- организационно-методическая;
- психодиагностическая;
- просветительская;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая;
- экспертная.

Исходя из вышеуказанной цели и задач, за учебный год проводилась следующая работа:

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1 класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

Использовались:

1. Опросник школьной мотивации.
2. Тест «Домики»
3. Проективная методика «Рисунок школы».
4. Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения по Е.А.Екжановой.
5. Анкетирование родителей (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).

6. 4.А также метод наблюдения на уроках и во время перемены. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Были определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. 2 ученика привлекались к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5 класс. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы. С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. Рисуночный тест «Несуществующее животное»
3. Определение учебной мотивации учащихся
4. Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филлипса

тревожности Филлипса

5. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
6. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе явно просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филлипса и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филлипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психокоррекции. (30% - средний уровень школьной дезадаптации, 70% - низкий уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети со средним уровнем тревожности были привлечены к коррекционным занятиям. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

10 класс. Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и обучающимися в 10-х классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. (100% - низкий уровень школьной дезадаптации).

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования. Так же осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей, родителей, самих учащихся и учителей-предметников.

Диагностические исследования суицидальных рисков (СПО) (5-11 кл.). В исследовании участвовало 91 человек обучающихся МБОУ «Гуринская СОШ». Данные показали, что у 1 обучающегося выявился суицидальный риск. Случай был передан в Кочевский центр.

Исследования СПТ (7-11 кл.). В исследовании СПТ участвовало 59 обучающихся нашей школы. По результатам данных обследований выявлено несколько человек с явным риском.

Мониторинг рисков возникновения насилия в школьной среде:

Список ОО	Представитель административно управленческого персонала	Педагогический состав%	Обучающиеся %
МБОУ «Гуринская СОШ»	1	100	50

По результатам данного мониторинга в нашей школе нет явного риска возникновения насилия в школьной среде.

Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении(8 - 11-ые классы)

Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Холланда. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения учащихся в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике и повышению уровня мотивации к обучению. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Учащиеся начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

Преобладает социальный тип личности – отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности – психология, медицина, педагогика.

Дополнительно часть подростков в индивидуальном порядке, выполнили специальный тест К. Юнга на определение типа личности и соответствующих ему профессий. Тесты Холланда и Юнга представляют несомненную ценность для профориентационной работы. Их использование предусмотрено и в следующем учебном году.

Диагностика и психологическая помощь к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ) диагностического обследования стрессоустойчивости учащихся в рамках подготовки к экзаменам (учащиеся 9-11-х классов). Проводилась по методике – «Выявление уровня тревожности у подростков» Кондаша. Таким образом, уровень стрессоустойчивости у 100% учащихся 9-11-го классов выше среднего и высокий.

Работа с детьми группы риска

С целью выявления характерологических особенностей и путей коррекции, учета несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, склонных к табакокурению и правонарушениям, трудных детей, поставленных на учет и детей с потенциально неблагополучных семей проводилась диагностика учащихся 5-9 классов, в форме анкетирования и тестирования. С результатами анализа ознакомила кл. руководителей, родителей и дала рекомендации для коррекционной работы с данными детьми.

Посещение таких семей совместно с классными руководителями, с социальным педагогом, специалистом администрации.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Проведены групповые занятия по профилактике дезадаптации первоклассников: «Игры, упр., сказки» О.Хухлаева; развитие когнитивной сферы Н.Локалова
2. Проведены групповые коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками: «Первый раз в пятый класс...» авт. Е.Г. Коблик; «Тропинка к своему Я» уроки психологии О.Хухлаева
3. Проведены мероприятия по профилактике употребления ПАВ, асоциального поведения и пропаганде ЗОЖ в 5-х- 8-х классах: «Мы за здоровый образ жизни»; антитабачная акция «Скажи сигарете «Нет»» (конкурс плакатов) и т.д.
4. Проводилась коррекционная работа с учащимися с ОВЗ
5. Проведены занятия среди учащихся 9-11 классов по профессиональному ориентированию, по психологической готовности к экзаменам
6. Проведены беседы с детьми и подростками, находящимися в СОП, Риск
7. Проведены тренинги по предупреждению насилия в 5-7 классах;
8. Тренинги по предупреждению употребления психоактивных веществ с учащимися 7-11 кл;
9. Проводились коррекционные занятия по программе «Тропинка к своему Я» 1-4 класс.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оказана консультативная помощь родителям по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении. Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностических обследований. Психологическое консультирование учителей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классах. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, педагогов, родителей в рамках работы ППС службы. Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Консультирование педагогов, по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально психологический аспект).

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. В сообществе школы размещена памятка для педагогов 1 класса «Психологическая готовность детей к школе.
2. Памятка для родителей первоклассников.
3. Памятка для родителей «Какие дела можно поручить детям».
4. Информация на стендах и в сообществе школы «Профессиональное самоопределение выпускников» (9, 11 класс)

5. Беседы с выпускниками «Единый государственный экзамен, психологическая поддержка выпускников» (9, 11 класс)
6. Была осуществлена рассылка видеороликов, памяток в родительские чаты по актуальным темам.

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1. Проводились плановые заседания «Совета Профилактики» и школьного ППк.
2. Проводились внеплановые заседания Совета Профилактики Работа с детьми, СОП (имеющими трудности в обучении, поведении)
3. Работа в районном методическом объединении педагогов – психологов.

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Ознакомила всех классных руководителей с результатами диагностик по классам, характеристики по запросам.
2. Проводились индивидуальные консультации учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися.
3. Индивидуально проводились консультации для родителей и педагогов по особенностям работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами.
4. Выступление на педагогическом совете по теме «Эмоциональное выгорание педагогов».
5. Выступление на родительских собраниях 9-11 классов с темой «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ».
6. Выступила на родительском собрании в 1 классе по теме «Адаптация».
7. Провела тренинг «Я-хороший родитель» на общешкольном мероприятии, посвященный ко Дню Матери.

Выводы:

Практика показывает, что необходимо усилить работу с потенциально-неблагополучными, трудными семьями, с детского сада выявлять неблагополучные семьи и вести работу с родителями. Необходимо взять под контроль потенциально неблагополучные семьи. Привлечь внимание социальной защиты, подавать чаще списки детей. Теснее работать с инспекторами по делам несовершеннолетних. Вывозить детей данной категории в кинотеатры, на спектакли, в музеи, на концерты. Проводить вечерние рейды. Имеется необходимо создать кабинет психологической разгрузки. Проводить занятия по программе «Путь к успеху» с родителями, детьми и учителями.

Анализ затруднений в работе (проблемы, возможные пути решения).

Проблемы, возникшие в организации воспитательной работы и дополнительном образовании с учащимися:

- много времени у педагогов и администрации школы занимает отчетность. Каждое образовательное учреждение имеет свой план учебно-воспитательной работы на учебный год, который составляется в августе месяце. Этот план надо реализовать в течение учебного года, однако, сверху приходит масса мероприятий, которые не включены в общешкольный план ВР, но надо их исполнять, т.к. требуется обязательная информация. Вот и проблема: получается накладка, большая загруженность учебного процесса мероприятиями;
- недостаточность финансовой и материально-технической базы школы, отсутствие актов зала;
- сложные взаимоотношения внутри некоторых семей учащихся; проблемы, связанные с неблагополучием семьи, материального положения родителей, бесконтрольность и безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность некоторых родителей, их неготовность и (или) нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
- у значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье; растет число обучающихся с отклонениями в здоровье;
- возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности;
- снижение мотивации к учёбе в среднем звене, особенно в 7-9 классах. В этих параллелях резко падает качество обучения;
- большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях;

Возможные пути преодоления проблем:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащихся; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать всех учащихся.
2. Необходимо дополнительное психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса подростков и постоянная поддержка и сотрудничество с родителями.
3. Активизировать работу Совета школьников на уровне школы и классов.
4. Классным руководителям быть в постоянном поиске новых, более эффективных форм сотрудничества с родителями, вовлекать в решение проблем родительские комитеты.
5. Тесное взаимодействие школы, общественности, учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования учащихся, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества.
6. Нравственное, патриотическое и физическое воспитание должны стать одними из приоритетных направлений воспитательной системы школы.

Вывод по учебному году.

Но, несмотря на эти проблемы, 2022-2023 учебный год был плодотворным, насыщенным и интересным. Подводя итоги воспитательной работы за этот год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Задачи, поставленные на данный учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Таким образом, вся система работы школы была направлена на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Цели и задачи на следующий учебный год.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы в 2022-2023 учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
2. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально опасном положении и разнообразить работу по профилактике правонарушений, зависимостей от вредных привычек.
3. Создать благоприятные условия для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.
4. Усовершенствовать работу с одарёнными детьми.
5. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
6. Совершенствовать работу классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.
7. Активизировать работу органов ученического самоуправления классов, Совета школы в планировании и проведении мероприятий.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронным и приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд: 11433

- Учебников поступило -587
- Фонд учебников на конец учебного года :12161

Основной фонд:

- Художественная литература: 3116
- Методические (учебные) пособия: 2476

Электронные документы- CD 199

– Из фонда учебников используется - 36219 экземпляров, остальное используется как дополнительные учебники по предметам.

- Процент обеспеченности учебниками: 100%
- Книгообеспеченность на 1 читателя – 70%

Печатные издания: 19 наименований

1. Общая площадь библиотеки 59 кв. м
2. Общая площадь книгохранилища – 31 кв.м.
3. Наличие компьютерной зоны -1
- 4.1. количество посадочных мест –14

5. Наличие технических средств в библиотеке:

- 5.1 Компьютер со звуковым оформлением
- 5.2.Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер)

Материально-техническая база

Здания имеют земельные участки, на которых оборудованы физкультурно-спортивные зоны с необходимым оборудованием, зоны отдыха, хозяйственные зоны, зеленые насаждения. На пришкольной территории имеются 2 противопожарных водоема. Территория имеет ограждение, наружное освещение, оборудовано видеонаблюдение.

В школе имеется 11 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 316,3 кв.м., обеденный зал школьной столовой на 60

посадочных мест, буфет, кухня.

Имеются лаборантские для кабинетов физики, химии, кабинет английского языка, информатики и педагога-психолога.

Учебные кабинеты имеют площади от 27,5 кв.м. до 42 кв.м. Средняя численность обучающихся в классах 15 человек.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения.

№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1.	Компьютеры (в том числе используемых в образовательном процессе)	58 (30)
2.	Интерактивная доска	2
3.	Многофункциональное устройство	1
4.	Принтер	25
5.	Проекторы	11
6.	Экраны	12
7.	Телевизор	3
8.	Музыкальный центр	1
9.	Фотоаппарат	1
10.	Электронный микроскоп	1
11.	Интернет	имеется

В образовательном учреждении созданы безопасные условия для организации образовательного процесса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В образовательном учреждении разработано Положение о ВСОКО, в соответствии с которым ведется работа.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы совместно с руководителями апробационных площадок, ученическим самоуправлением проводила внутренний контроль оценки качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1, 4, 5, 9, 10, 11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательного и воспитательного процесса.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях и представлены в других разделах самообследования.

Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

▪ Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Пермского края.

▪ Образовательное учреждение функционирует стабильно, количество обучающихся повышается в сравнении с АППГ

▪ Школа предоставляет доступное, достаточно качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

▪ В образовательном процессе используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

▪ Наблюдается повышение качества обучения на всех уровнях обучения.

▪ В школе хорошо сочетаются урочная и внеурочная деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

▪ Педагоги повышают профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, участия в конкурсах педагогического мастерства.

▪ Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

▪ Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

▪ в некоторых классах второго уровня отмечается низкое качество по русскому языку, математике, сохраняется проблема техники чтения на первом уровне;

▪ низкая активность участия педагогов в учебно-исследовательских конкурсах;

▪ по некоторым предметам на ГИА обучающиеся показали невысокий результат (средний балл ниже муниципалитета и края);

▪ не во всех классах достаточный уровень самоуправления.

Поэтому перед школой определены следующие задачи на новый учебный год:

▪ создать условия для успешной подготовки учащихся и прохождению ими государственной итоговой аттестации;

▪ организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;

- создать условия для повышения квалификации педагогов, профессионального стандарта и активизации участия в конкурсах профессионального мастерства;
- использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, цифровые и инновационные технологии в образовательном процессе;
- совершенствовать аналитическую работу школы по качеству образовательной деятельности с использованием ВСОКО;
- на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий, с целью повышения качества обучения;
- совершенствовать систему родительского образования и просвещения: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГУРИНСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

за 2023год

№ п/п	Показатели	Единица измерения, %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	164 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человек/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	40,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	46 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	28 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	113 человек/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/41%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/9%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/4%
1.19.3	Международного уровня	45 человек/28 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/68,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/68,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/31,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/31,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/74%
1.29.1	Высшая	4 человека/18%
1.29.2	Первая	10 человек/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/31,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	22 человек/100%

1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	19 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	14,85 единицы
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да
2.4.1		
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	1
2.4.2	– медиатеки	нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	15 человек/9%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	2 кв.м

